Màster universitari en **Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes**

Treball de fi de màster

Títol: Barri El Clot: Bases per desenvolupar el Pla Educatiu d'Entorn i estratègies per apropar el teixit associatiu als centres educatius.

Títol alternatiu:
Barri El Clot: Bases per desenvolupar el Pla Educatiu d'Entorn i estratègies educatives per desenvolupar cinc línies d'actuació.

Cognoms: Sola Real

Nom: Isaac

Titulació: Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes.

Especialitat: Tecnologia

Director/a: *Gemma Garcia Calatayud*

Data de lectura: 30/06/2015

UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA
BARCELONATECH
Institut de Ciències de l'Educació

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ 2
2. DEFINICIÓ I CONTEXT DEL PROBLEMA 3
2.1. Pla Educatiu d'Entorn 3
2.1.1 Definició i objectius generals: 3
2.1.2 Destinataris: 4
2.1.3 Marc legal: 4
2.1.4 Estructura organitzativa: 5
2.1.5 Línies d'intervenció 6
2.1.6 Avaluació 12
2.2 TEIXIT ASSOCIATIU AL BARRI DEL CLOT 13
2.2.1 Barri El Clot 13
2.3. INSTITUT COL.LABORADOR DEL PROJECTE 14
2.3.1 DAFO del centre col·laborador. 14
2.3.2 Projectes de centre a nivell transversal. 15
2.3.3 Projectes no acadèmics al centre. 16
3. DESCRIPCIÓ SOLUCIÓ ADOPTADA 18
3.1. ESTUDI DE CAMP 18
3.1.1 Enquesta: Avaluació dels resultats i conclusions. 18
3.1.2 Reunió d'experts 25
4. RESULTATS - ESTRATEGIES EDUCATIVES PROPOSADES 26
4.1. Projecte "Club Dhumas" 26
4.2. Plataforma "Aprofita el temps lliure!" 28
4.3 Projecte "Nous amics" 30
4.4 Projecte "Implica't tu també!" 32
4.5 Fira entitats "Clot CLOT!" 34
5. CONCLUSIONS 37
6. BIBLIOGRAFÍA 38

1. INTRODUCCIÓ

Aquest document vol ser un referent per qualsevol centre educatiu ubicat al barri del Clot de Barcelona, especialment el centre que m'ha acollit durant les practiques, a més d'entitats i associacions de la mateixa zona.

L'objectiu és assentar les bases per facilitar el desenvolupament del Pla Educatiu d'Entorn a la zona i fomentar el treball educatiu en xarxa entre centres educatius, entitats i associacions del barri, proposant cinc pràctiques educatives que responen a les necessitats evidenciades en l'estudi de camp presentat.

La família, l'escola i la societat, és consideren els agents d'influència més potents que tenen els infants i joves, ja que esdevenen les seves tres àrees principals de confort, és per això de vital importància fomentar la creació d'un Pla Educatiu d'Entorn per treballar de forma conjunta els centres educatius i la xarxa associativa del barri, especialment a favor dels alumnes amb necessitats especials. Amb l'objectiu de coordinar i cohesionar els valors que transmetem els nostres infants i joves.

Entenent per societat, la vida en comunitat al barri, aquest projecte vol centrar esforços especialment en el desenvolupament d'estratègies i activitats que fomentin la relació entre les entitats del barri i el centre educatiu, ja que tot i que el barri del Clot té un teixit força nombrós la interrelació entre les entitats i els centres educatius és pràcticament inexistent.

Tot i així, les estratègies plantejades tenen la seva arrel a l'institut degut a que seran els agents dinamitzadors durant el curs 2015-16 per crear ponts entre les diferents entitats, coordinar la creació d'un grup de treball o comissió participativa, posar-se en contacte amb el Departament d'Ensenyament i impulsar la creació del Pla Educatiu d'Entorn al barri del Clot.

El projecte està compost de tres fases diferenciades, una primera on s'explica quin és l'objectiu i funcionament del Pla Educatiu d'Entorn, l'anàlisi de les característiques socioeconòmiques i el teixit associatiu del barri i l'anàlisi de l'institut impulsor de la iniciativa.

La segona part, és l'estudi de camp realitzat amb experts, realitzat amb l'objectiu de concretar quines són les necessitats específiques del barri i de l' institut estudiat, per poder actuar de forma efectiva en el disseny de les estratègies educatives.

La tercera part, fa referència a les cinc estratègies educatives proposades per aplicar al barri en coherència amb les necessitats que es necessiten cobrir segons l'estudi previ.

El projecte és una iniciativa entre la direcció del centre, la coordinadora del Màster a l'escola i l'estudiant, ja que més enllà de la meva motivació personal coincidim en la necessitat de plantejar estratègies educatives per dinamitzar un possible Pla Educatiu d'Entorn a curt termini.

Objectius Treball Fi de Máster:

- Analitzar el barri del Clot: teixit educatiu, associacionisme, espais...
- Fixar les bases pel desenvolupament del Pla Educatiu d'Entorn al barri El Clot.
- Proposar estratègies per iniciar l' interrelació teixit associatiu i centres educatius.

2. DEFINICIÓ I CONTEXT DEL PROBLEMA

2.1. Pla Educatiu d'Entorn

2.1.1 Definició i objectius generals:

Els plans educatius d'entorn (PEE) són iniciatives populars liderades pel Departament d'Ensenyament i gestionades des dels centres educatius i les entitats de la zona d'actuació, tenen l'objectiu de *"contribuir a l'assoliment de l'èxit educatiu de tot l'alumnat i a la cohesió social mitjançant l'equitat, l'educació intercultural, el foment de la convivència i l'ús de la llengua catalana."*[1]

Les diferents estratègies que es plantegen sota el paraigua d'un pla educatiu d'entorn, han de buscar la coherència educativa per treballar en la mateixa direcció societat, família i escola.

Les diferents entitats que poden formar part del PEE han de ser d'educació formal, no formal o informal treballant per la coherència en la transmissió de valors i continguts per arribar a l'objectiu primordial de generar una millora en l'educació dels nostres joves. És a dir, treballar per aconseguir ciutadans amb compromís social, implicats en el seu entorn i amb esperit crític.

Els projectes s'han de plantejar d'acord a un objectiu general dels PEE i sobre una línia d'actuació concreta, amb l' intenció de crear una bona pràctica que sigui continua i coherent en el temps i en els recursos a utilitzar, per poder així arribar a fer una transformació social real al territori.

Les línies d'actuació proposades pel Departament d'Ensenyament es dirigeixen a tota la comunitat educativa, tot i que s'ha de mostrar un especial interès pels alumnes amb necessitats específiques amb l' intenció de treballar per la disminució de la fractura social i a favor de l'igualtat d'oportunitats.

Els plans educatius d'entorn treballen per aconseguir una educació integral, contínua, arrelada, cohesionadora, inclusiva i en xarxa.

Els plans educatius d'entorn defineixen una sèrie de temàtiques a desenvolupar de forma transversal en tot el territori, que consisteixen en; l'acollida de l'alumnat i les seves famílies, l'optimització o incentivació de l'escolarització, acompanyament acadèmic i professional, resposta a les demandes socials, espais de trobada i convivència, sensibilització i formació.

Com a marc de referència el Departament d'Ensenyament ha elaborat un document anomenat "Orientacions i pràctiques de referència per a la realització d'actuacions sostenibles dels Plans educatius d'entorn" [2]

En aquest document es defineixen els objectius generals que han de tenir tots els Plans Educatius d'entorn, que són els següents:

OBJECTIUS GENERALS PEE:

1. Contribuir a incrementar l'èxit acadèmic.
2. Contribuir a millorar les condicions d'escolarització.
3. Potenciar la participació en activitats i espais de convivència en un marc d'educació inclusiva.

---

[1] Document marc dels Plans Educatius d'Entorn (2014). Disponible a: http://www.xtec.cat/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/ab6b0500-5891-4c3a-be50-497da0322b04/doc_marc_pee_cat.pdf Última consulta: Juny 2015

2 Orientacions i pràctiques de referència per a la realització d'actuacions sostenibles dels Plans educatius d'entorn (2012). Disponible a: http://www.xtec.cat/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/03e67167-8223-4b3d-a167-914271dccc22/Orientacions%20i%20practiques%20de%20referencia.pdf Última consulta: Juny 2015

4. Millorar la presencia i l'ús social de la llengua catalana com a llengua compartida i de cohesió, en un marc de respecte i valoració de la diversitat lingüística.
5. Potenciar l'educació en valors i el compromís cívic.
6. Potenciar l'educació en el lleure.
7. Potenciar el treball i l'aprenentatge en xarxa de tots els agents educatius que operen en el territori.

2.1.2 Destinataris:

Els plans educatius d'entorn van adreçats a infants i joves de 0 a 18 anys dels centres públics, privats o concertats d'un municipi o una zona concreta del territori, amb la intenció de treballar de forma pro activa per la millora de les necessitats de la comunitat educativa, amb una especial atenció als sectors socials més fràgils i vulnerables, com són els nouvinguts, les persones amb risc de marginació o els adolescents.

En l'elaboració d'aquest treball fi de Màster, ens centrarem en l'aplicació d'estratègies educatives destinades a alumnes d'ESO i Batxillerat, és a dir, adolescents entre els 12 i els 18 anys, donant especial atenció a les necessitats evidenciades per l' institut i el barri, a més dels sectors més desafavorits.

Amb la intenció de ser un referent real en l'aplicació d'aquestes mesures en el curs 2015-16 al centre d'educació secundària del barri com a membre dinamitzador de la iniciativa juntament amb el Departament d'Ensenyament i els Serveis territorials de Sant Martí, poden així impulsar una iniciativa de participació que generi un Pla Educatiu d'Entorn al barri del Clot.

2.1.3 Marc legal:

- Decret 297/2011, de 22 de març, de reestructuració del Departament d'Ensenyament (DOGC DOGC núm. 5844 - 24/03/2011) Article 137. Defineix les funcions del Servei de Suport a la comunitat educativa.

- La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LEC) en el Títol III. De la comunitat educativa, a l'article 19, defineix la comunitat educativa com integrada per totes les persones i les institucions que intervenen en el procés educatiu.

- La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LEC) en el Títol III. De la comunitat educativa, a l'article 20, defineix la carta de compromís educatiu.

- La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LEC) en el Títol III. De la comunitat educativa, a l'article 40, insta als centres i als ajuntaments a elaborar conjuntament plans o programes socioeducatius, i a les diferents administracions educatives a impulsar acords de col·laboració per potenciar conjuntament accions educatives en l'entorn.

- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, a l'article 4.2. assenyala que el projecte educatiu de centre ha de contribuir a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació entre el centre i l'entorn social. Així mateix insta als centres a que el projecte educatiu tingui en compte, si n'hi ha, els projectes educatius territorials.

- El Decret 297/2011, de 22 de març, de reestructuració del Departament d'Ensenyament, en la secció quarta, Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa, article 137, h) estableix: gestionar i coordinar l'acció territorial dels plans educatius d'entorn.

- La comissió de seguiment del Pacte Nacional per a la Immigració aprova per unanimitat, el 21 de marc de 2012, un document que renova i actualitza el consens del Pacte Nacional per a la Immigració del 2008. Entre les propostes d'actuació menciona la necessitat de promoure aquelles practiques educatives que afavoreixin l'èxit escolar, la integració i la cohesió social, com son, les comunitats d'aprenentatge i els plans educatius d'entorn.

2.1.4 Estructura organitzativa:

Els plans educatius d'entorn com el seu nom indica, han de prendre com a referència la seva realitat local, per tant alhora de plantejar les estratègies educatives a aplicar a la zona s'han d'estudiar les necessitats i recursos que cada barri té al seu abast.

Per exemple, alhora de desenvolupar les estratègies educatives que presenta aquest document pel barri del Clot, abans s'ha investigat sobre els recursos, les entitats i les opinions dels professionals docents i voluntaris del barri per assegurar que les activitats responen a necessitats reals.

En l'àmbit organitzatiu és important que el lideratge de les pràctiques aplicades sota el PEE les porti el consell escolar del barri o municipi, amb la intenció de dinamitzar la difusió i la no duplicació de projectes.

La diversitat de models d'estructura que cada zona o municipi té, no han d'impossibilitar el desenvolupament dels següents punts, tal com es defineix en el document de referència "Orientacions i pràctiques de referència per a la realització d'actuacions sostenibles dels Plans educatius d'entorn"

ASPECTES FONAMENTALS EN L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA PEE:

- **La representativitat:**

  Les entitats, instituts i associacions tenen representativitat, és a dir, vot i paraula, propiciant la participació en l'elaboració i participació de projectes, ja que ells són els protagonistes del PEE.

- **L'operativitat:**

  Estudi de l'optimització dels recursos disponibles, tan materials com humans, a més de la dedicació en temps i esforços, per aconseguir fer efectiu i eficaç el desenvolupament del PEE.

- **La reflexió i l'aprenentatge comunitari:**

  Espai de participació on es comparteixen les reflexions, les diferents idees a aplicar, la detecció de les necessitats i els interessos comuns, per poder desenvolupar la proposta d'actuació comunitària.

COMISSIONS

Mitjançant la creació de comissions es coordinen les diferents tasques a fer i s'avaluen per garantir l'èxit de les pràctiques educatives sota el paraigua del PEE.

- **Comissions participatives o grups de treball:**

  L'objectiu dels grups de treball és proposar estratègies específiques per fer front a les necessitats detectades a la zona, no són comissions de gestió només proposen, estudien i valoren, és a dir, participen de forma activa en el procés de creació.

  Les comissions participatives estan creades per diferents agents educatius de la zona que interactuen i reflexionen sobre temes específics que consideren importants, diagnostiquen les necessitats, elaboren possibles propostes d'actuació i valoren els resultats obtinguts.

"La reflexió, igual que l'aprenentatge, exigeix temps i actitud de diàleg."[3]

Per gestionar bé aquests grups de treball és imprescindible la figura del coordinador/a, aquest és l'encarregat de comunicar a la comissió participativa amb la comissió operativa.

- **Comissió operativa:**

  L'objectiu de la comissió operativa és donar viabilitat a les propostes de la comissió participativa, és a dir, fer possible que el pla funcioni i es dinamitzi.

  La comissió operativa ha de coordinar i assegurar la coherència de les propostes i els objectius plantejats per les comissions participatives per poder elaborar el pla d'actuació i la memòria, que hauran d'entregar a la comissió representativa per la seva aprovació.

  Està formada pels diferents coordinadors de les comissions participatives, representants dels centres educatius, membres de l'AMPA, alumnat i membres de les associacions i entitats del barri.

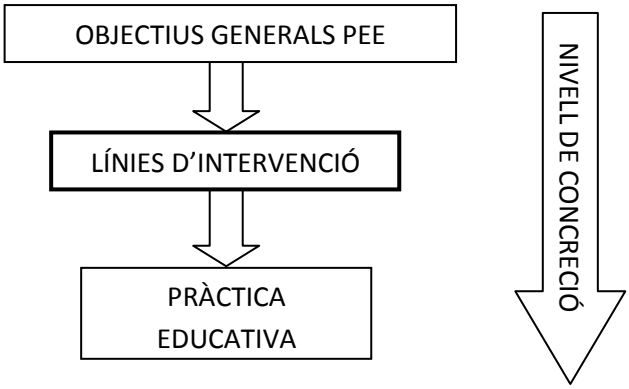
- **Comissió representativa - institucional:**

  L'objectiu de la comissió representativa – institucional és prendre les decisions en relació a la feina feta pels membres que formen part de la comissió participativa i operativa, concretar les grans orientacions del PEE i per últim, fer el seguiment i aprovació dels diferents projectes a aplicar.

  Està formada per representants de les diferents entitats, associacions i organismes que participen, el regidor i un representant dels serveis territorials d'ensenyament de la zona.

2.1.5 Línies d'intervenció

Les pràctiques educatives en els plans educatius d'entorn responen a un dels set objectius generals, aquests objectius generals es defineixen amb més concreció en cada una de les línies d'intervenció que proposa el departament.



Taula 1. Nivell de concreció en la programació.

[3] Orientacions i pràctiques de referència per a la realització d'actuacions sostenibles dels Plans educatius d'entorn (2012). Disponible a: http://www.xtec.cat/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/03e67167-8223-4b3d-a167-914271dccc22/Orientacions%20i%20practiques%20de%20referencia.pdf Última consulta: Juny 2015

Línia 1: Incentivació i suport: Promoció de l'èxit escolar.

Actuacions educatives adreçades a alumnes amb risc d'exclusió i les seves famílies amb la intenció d'accelerar els seus aprenentatges, per poder reduir la fractura de nivell entre ells i la resta dels alumnes.

A causa de la seva condició sociocultural o familiar aquests alumnes tenen dificultats per promocionar amb èxit a l'escola, per això les accions a dur a terme s'han d'orientar en reforçar els espais complementaris a l'escola que afavoreixin l'aprenentatge dels coneixements i la millora de les seves actituds i habilitats a nivell personal, social i acadèmic.

A més, mitjançant els referents positius s'han de potenciar les actituds positives envers els estudis, el coneixement, l'estudi i les capacitats d'aprendre a aprendre.

En relació a les famílies s'han de construir espais de comunicació per reforçar les bones pràctiques per part de les famílies envers els seus fills, potenciant el seu estudi a casa i el reforç positiu, per avançar cap una mateixa línia d'actuació que millori l'èxit escolar de l'alumne.

Línia 2: Impuls en l'àmbit comunitari d'accions d'orientació i seguiment acadèmic-professional.

Actuacions que orientin els alumnes un cop acabada l'etapa de la ESO superada o no, especialment aquells que estan més desorientats i mancats de recursos per abordar els estudis postobligatoris, amb l'objectiu que continuïn estudiant ja sigui per anar a fer estudis superiors o inserir-se en el món laboral.

Les orientacions han de tenir en compte les seves capacitats, possibilitats i motivacions, incentivant la continuïtat dels estudis més enllà dels condicionants personals, econòmics, familiars o socials, en aquest punt entitats i empreses poden ajudar els alumnes.

Línia 3: Afavoriment d'actuacions comunitàries per prevenir l'absentisme.

Actuacions per actuar en contra de l'absentisme escolar coordinant tots els serveis i entitats que tinguin responsabilitat, amb l'objectiu d'assegurar el dret a l'escolarització de tots els infants i joves.

Cal fer un estudi exhaustiu de les causes de l'absentisme a nivell global i individual per poder planificar accions preventives, a més d'idear un protocol d'absentisme comunitari per coordinar la diagnosi, detecció i intervenció.

Línia 4: Projecció de la xarxa educativa en l'entorn social.

Actuacions per aconseguir una visió comunitària i qualitativa de tota l'oferta educativa de forma detallada, per reduir les desigualtats entre centres educatius.

L'objectiu ha de ser mostrar una visió de servei educatiu públic de qualitat en tota la zona compartint objectius i projectes comuns per part de tots els agents educatius de l'entorn, d'aquesta forma podem reduir la diferència que hi ha en el pensament sociocomunitari entre centres educatius sigui per prejudicis, fames o altres circumstàncies.

Línia 5: Acollida de l'alumnat i de les famílies que s'incorporen a la zona / localitat.

Actuacions per orientar, donar suport i informació a les famílies nouvingudes a la zona, especialment amb aquelles que tenen més dificultats per la seva situació especifica.

L'objectiu és que l'alumnat i les seves famílies tinguin cobertes les seves necessitats per accedir els recursos i serveis de la comunitat educativa perquè tinguin igualtat d'oportunitats en vers la resta.

En coordinació amb els plans d'acollida municipal s'actua especialment amb les famílies nouvingudes que s'insereixen per primer cop al sistema educatiu català, amb la intenció d'integrar a les famílies en el sistema per poder ser posteriorment referents positius en l'educació escolar dels seus fills.

Dins el Pla Educatiu d'Entorn és important coordinar estratègies amb la resta d'agents educatius del municipi amb la intenció que la integració sigui el més completa possible en el barri.

Línia 6: Afavoriment de la participació de l'alumnat i de les seves famílies en activitats de fora escola.

Actuacions a favor de l'igualtat d'oportunitats en l'accés a diferents tipus d'activitats, a més d'incentivar les activitats que fomentin la interacció i la convivència.

L'objectiu ha de ser no reflectir les desigualtats socioeconòmiques i d'oportunitats en la societat en l'àmbit escolar, és a dir, crear alternatives reals que possibilitin que tots els alumnes puguin realitzar les activitats plantejades de forma equitativa i cohesionada.

En el Pla Educatiu d'Entorn s'ha de treballar de forma coordinada entre els diferents centres educatius i les AMPA.

Línia 7: Incentivació i suport a l'activitat esportiva.

Actuacions per promoure l'activitat física i esportiva potenciant els valors educatius i de convivència. Entenent l'activitat com un element d'integració social i de transmissió de valors.

Aquestes iniciatives a més de formar part del Pla Educatiu d'Entorn, s'han de coordinar amb el Pla Català d'Esport a l'Escola[4] que té com a objectiu l'educació cívica a l'esport, l' integració del col·lectiu femení els esports extraescolars i programar activitats esportives entre els diferents centres de la zona.

Línia 8: Creació d'espais de trobada i convivència.

Actuacions que fomenten el tracte intergeneracional i intercultural a la zona, és a dir, els participants són infants, joves, adults i gent gran de diversa procedència i condició.

L'objectiu és enfortir el sentiment de pertinença en el territori i el coneixement mutu de les persones que l'habiten, amb la intenció de combatre els perjudicis i promoure la participació i pertinença de tots els col·lectius del barri.

[4]Pla Català d'Esport a l'Escola (2004) http://esports.gencat.cat/ca/arees_dactuacio/esport_escolar/pla_catala_desport_a_lescola/presentacio Última consulta: Juny 2015

Línia 9: Promoció de l'ús social de la llengua catalana com a llengua compartida i de cohesió.

Actuacions que treballin per crear espais per la formació, la difusió i la pràctica de la llengua catalana.

L'objectiu ha de ser entendre la llengua com un element clau en l'acollida dels nouvinguts entenent que és la via d'entesa i de cohesió entre tots els ciutadans, a més de la normalització del seu ús i la valoració social de totes les llengües com a element de patrimoni de tota la humanitat.

Cal impulsar espais públics on l'ús de la llengua catalana sigui l'eina de comunicació, com és el cas de l'escola, d'aquesta forma s'aconsegueix integrar l'ús de la llengua en els sectors que a causa de la seva procedència o família no l'utilitzen.

Amb aquestes actuacions es vol vincular els parlants de la llengua catalana i els nous parlants, en interrelació directa per connectar emocions i vivències mitjançant la llengua catalana, per poder esdevenir al fi una llengua de comunicació, convivència i cohesió.

Línia 10: Promoció de l'accés a les llengües d'origen.

Actuacions educatives complementàries per l'aprenentatge i la no pèrdua de les llengües d'origen dels alumnes nouvinguts, amb la intenció de reforçar la seva pròpia cultura, identitat i origen dins el context de la societat catalana.

Aquestes accions educatives, estan obertes a tota la comunitat educativa, ja que s'entén que el coneixement de diverses llengües facilita la comunicació de les persones, redueix els perjudicis entre cultures i fa més competents els alumnes.

L'objectiu és transmetre que les llengües són patrimoni de la humanitat i que el seu aprenentatge facilita la integració de les persones de diferents procedències dins el context català, és a dir, contribueix el respecte entre cultures.

Línia 11: Promoció de línies d'actuació per a l'educació en valors i compromís cívic.

Actuacions pel desenvolupament de l'esperit crític i l'actitud compromesa envers el seu entorn i societat, potenciant l'anàlisi i posterior reflexió de la realitat que els envolta, d'aquesta forma s'implicaran en la millora directa per aconseguir una transformació social.

L'objectiu és que col·laborin en accions de compromís cívic, exercint la ciutadania activa i els espais de participació, posant els seus coneixements i capacitats al servei de la comunitat.

L'educació en valors és la base per aconseguir ciutadans compromesos amb el seu entorn, a més de les qualitats d'auto aprenentatge i autoestima que potencia la millor convivència en el centre educatiu i en la societat.

A més del Pla Educatiu d'Entorn, s'ha de treballar en coordinació amb el Projecte de convivència del centre, especialment en la resolució de conflictes segons l'actitud dels alumnes.

Línia 12: Promoció de l'associacionisme.

Actuacions que treballin per augmentar i enfortir la xarxa associativa al barri, per millorar la convivència, l'arrelament i el sentiment de pertinença.

Amb el Pla Educatiu d'Entorn s'ha de promoure i afavorir la participació activa dels infants, joves i adults a les diferents entitats i associacions municipals, a més de potenciar especialment des dels centres educatius la creació d'associacions d'estudiants i de les AMPA.

Línia 13: Promoció de l'educació en el lleure.

Actuacions que potenciïn la incorporació d'alumnes i la millora de la qualitat a les entitats d'educació en el lleure des dels centres educatius.

Mitjançant el Pla Educatiu d'Entorn s'ha de valorar la importància d'aquestes entitats com agent educatiu al barri a causa de la capacitat transformadora, d'arrelament, d'implicació amb l'entorn i compromís cívic, que dona qualitat a la xarxa social de la comunitat.

Línia 14: Treball i aprenentatge en xarxa.

Actuacions per potenciar la xarxa d'entitats i associacions municipals que formen part del Pla Educatiu d'Entorn, amb la intenció de treballar i aprendre de forma conjunta.

L'objectiu és treballar de forma matricial per donar una resposta més eficaç i eficient a les necessitats pròpies del barri, d'aquesta forma totes les entitats poden complementar-se en qüestions que d'altres dominen més.

Aquesta línia de treball vol potenciar la creació de comissions de participació o grups de treball interdisciplinari amb totes les entitats que formen part del Pla Educatiu d'Entorn, d'aquesta forma és potencia la reflexió i aprenentatge per millorar i crear nous projectes per aconseguir una acció educativa cada cop més qualitativa i coherent amb la societat canviant.

Aquestes comissions han de tenir caràcter participatiu i transversal perquè tots els agents educatius de la zona és sentin còmodes amb els projectes que és fan o s'inicien, a més han de treballar per la formació continua dels seus agents per assegurar la qualitat de les seves actuacions educatives.

Línia 15: Contribució a l'enfortiment dels vincles de participació entre les famílies, el centre, l'aula i l'entorn.

Actuacions per promocionar el triangle educatiu societat, família i escola, especialment al fet que les famílies participin en els processos educatius dels seus fills.

L'objectiu ha de ser tenir una bona comunicació entre les famílies i el centre educatiu, amb la intenció de coordinar de forma coherent l'educació a l'escola i a casa, d'aquesta forma es potencia la millora en l'èxit educatiu de l'alumne.

Integrat en el Pla Educatiu d'Entorn i treballant en xarxa amb els centres educatius del municipi, s'ha de potenciar la formació i orientació de les famílies per millorar les seves habilitats educatives.

A més, s'ha d'incentivar el treball de les famílies dins les comissions participatives del Pla Educatiu d'Entorn, en definitiva a qualsevol espai de participació perquè siguin part protagonista en la diagnosi de necessitats i la creació de projectes en les línies d'actuació.

OBJECTIUS GENERALS		LÍNIES D'ACTUACIÓ	
1	Contribuir a incrementar l'èxit acadèmic.	**1**	Incentivació i suport: promoció de l'èxit escolar de tot l'alumnat.
		2	Impuls en l'àmbit comunitari d'accions d'orientació i seguiment acadèmico-professional.
2	Contribuir a millorar les condicions d'escolarització.	**3**	Afavoriment d'actuacions comunitàries per prevenir l'absentisme.
		4	Projecció de la xarxa educativa en l'entorn social.
3	Potenciar la participació en activitats i espais de convivència en un marc d'educació inclusiva.	**5**	Acollida de l'alumnat i de les famílies que s'incorporen a la zona / localitat.
		6	Afavoriment de la participació de l'alumnat i de les seves famílies en activitats de fora escola.
		7	Incentivació i suport a l'activitat esportiva.
		8	Creació d'espais de trobada i convivència.
4	Millorar la presència i l'ús social de la llengua catalana com a llengua compartida i de cohesió, en un marc de respecte i valoració de la diversitat lingüística.	**9**	Promoció de l'ús social de la llengua catalana com a llengua compartida i de cohesió.
		10	Promoció de l'accés a les llengües d'origen.
5	Potenciar l'educació en valors i el compromís cívic.	**11**	Promoció de línies d'actuació per a l'educació en valors i compromís cívic.
		12	Promoció de l'associacionisme.
6	Potenciar l'educació en el lleure.	**13**	Promoció de l'educació en el lleure.
7	Potenciar el treball i l'aprenentatge en xarxa de tots els agents educatius que operen en un territori	**14**	Treball i aprenentatge en xarxa.
		15	Contribució a l'enfortiment dels vincles de participació entre les famílies, el centre, l'aula i l'entorn.

2.1.6 Avaluació

L'avaluació del Pla Educatiu d'Entorn té uns processos propis per millorar de forma continuada les estratègies educatives adequant-les a les necessitats de la zona, ja que a causa del canvi constant de les nostres societats és de vital importància revisar i reflexionar sobre el resultat de les actuacions, els processos realitzats i l'assoliment dels objectius. Per poder així esdevenir competents en el compliment dels objectius plantejats.

A més, com que aquest tipus de projectes es subvencionen amb recursos públics aportats tant per la Generalitat com pels ajuntaments, remet a una necessària rendició de comptes que estableix, clarament, de quina forma s'han emprat aquests recursos.

Els diferents processos d'avaluació s'han de valorar de forma interna i externa, mitjançant el lliurament dels següents documents:

- **Avaluació inicial:**

  L'objectiu d'aquesta avaluació és detectar les necessitats educatives i socials a la zona on és vol implementar el Pla Educatiu d'Entorn, mitjançant indicadors d'avaluació[5] que ens permeten avaluar els set objectius generals dels PEE.

  Aquestes avaluacions s'han de fer de forma periòdica per poder veure els punts a millorar i els aspectes positius al llarg del temps, a més s'extreuen les dades per poder avaluar el procés i l'avaluació final.

- **Memòria anual:**

  Es tracta d'un recull de reflexions i avaluacions de tot el curs en el qual s'ha aplicat el PEE, amb l'objectiu de comprovar el grau d'assoliment dels objectius marcats prèviament i proposar millores encarades al curs següent.

  Aquest document ha de ser aprovat per la comissió representativa – institucional, ja que com a òrgan de decisió ha de decidir sobre la implementació de les mesures el curs vinent.

- **Avaluació de procés:**

  L'objectiu d'aquesta avaluació és reflexionar de forma compartida i participativa amb els diferents agents que formen part del PEE sobre el rumb que està portant les diferents estratègies educatives.

  Avaluant l'estat del PEE en el passat, present i futur per saber on es troba el projecte, que s'ha fet bé i malament en el passat i fer els canvis necessaris per adreçar les pràctiques en el futur arribant a complir tots els objectius proposats.

- **Avaluació final:**

  Es valora fins a quin punt el PEE ha transformat la societat en relació als objectius marcats i el grau d'impacte que han tingut les propostes que s'han dut a terme.

[5] Indicadors d'avaluació. Disponible a: http://www.xtec.cat/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/c6537851-201d-4f6c-871b-09aa1a71e21a/Indicadors_generals_avaluacio_gener013.pdf Última consulta: Juny 2015

L'objectiu de l'avaluació ha de ser comparar els resultats finals amb els de la fase inicial, l'impacte social de cadascun dels objectius plantejats.

2.2 TEIXIT ASSOCIATIU AL BARRI DEL CLOT

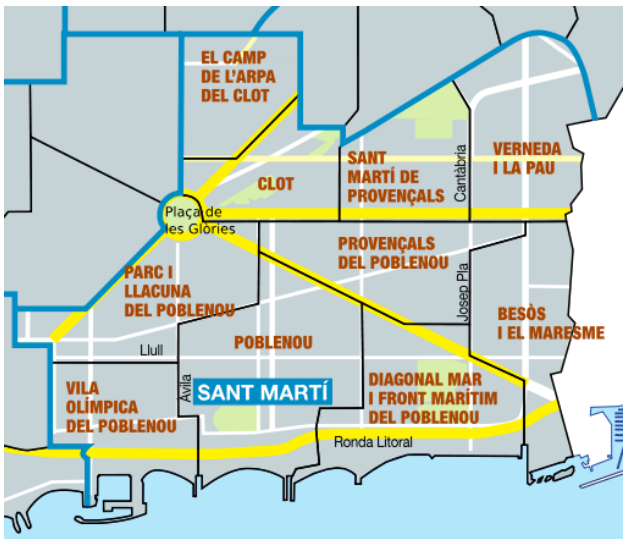
2.2.1 Barri El Clot

El barri del Clot forma part del districte de Sant Martí, dintre de la ciutat de Barcelona.

En el segle XIX va ser un dels barris que més va sofrir l'impacte de la revolució industrial on es van instal·lar farineres, adoberies, indústries tèxtils... provocant en un curt període de temps l'assentament industrial i obrer de totes les famílies que treballaven en aquestes industries, majoritàriament procedents d'Aragó i la resta de Catalunya.

Aquests són els inicis de l'història recent al barri del Clot, ja que anterior aquesta època era una zona d'horta i molins, on la comunitat que hi vivia no era nombrosa.

Actualment, el barri del Clot és un barri obrer en constant canvi a causa de les obres que s'estan produïnt des de fa una dècada aproximadament, per fer desaparèixer les barres arquitectòniques que tan han afectat el dia a dia del barri, com són la Meridiana, Carrer Aragó, Gran Via i la plaça Glories.



Fuente: Viquipèdia

Per altra banda, en l'actualitat es pot observar un dels contrasts més grans a la ciutat, ja que la zona sud està sent una icona moderna de la ciutat amb la construcció de la torre Agbar, DHUB, el centre comercial Glories i la recuperació de zones industrials per l'ús de la ciutadania, com el parc del Clot. Alhora que encara hi ha zones sense rehabilitar i habitats per col·lectius marginats de la societat.

2.3. INSTITUT COL.LABORADOR DEL PROJECTE

2.3.1 DAFO del centre col·laborador.

Alhora d'analitzar el DAFO del centre de secundària col·laborador amb el treball fi de Màster, essent un reflex de la realitat que és viu en el barri, podem observar evidencies que ens ajuden a definir quines han de ser les necessitats a cobrir per part del Pla Educatiu d'Entorn.

<table>
<tr><th colspan="2">DAFO</th></tr>
<tr><th>PUNTS FORTS</th><th>PUNTS FEBLES</th></tr>
<tr><td>Context:
- Canvis urbanístics i socials.
- Famílies de nivell socioeconòmic mitjà.
- Demanda força alta i poc absentisme.
- Bona imatge exterior.

Equip humà:
- Professorat molt qualificat i motivat en projectes.
- PAS molt implicat en el treball diari.
- Tècnic informàtic de suport.

Comunitat escolar:
- Activitats extraescolars de l'AMPA.
- Empreses amb convenis de pràctiques.

Recursos:
- Pàgina web actualitzada.
- Inversió en recursos informàtics.
- Bones instal·lacions educatives.
- Fibra òptica.

Projectes:
- Participació en Projectes d'Innovació Educativa: PELE, Educat 2.0.
- Pla d'Acció tutorial.

Organització:
- Comissions de treball col·laboratiu.
- Bona convivència en el centre.</td><td>Famílies:
- Baixa participació de les famílies.
- Insuficient comunicació amb l' institut.

L'AGD va observar:
- Discrepància entre resultats d'avaluació i de CB.
- Poca diversificació d'activitats a l'aula.
- Poca sensibilització en els problemes personals.</td></tr>
<tr><th>OPORTUNITATS</th><th>AMENACES</th></tr>
<tr><td>- Acord de coresponsabilitat.
- Participació en nous projectes.
- Enfortiment de col·laboració amb l'AMPA.
- Empreses 22@ Network.</td><td>- Incert pressupost del Departament.
- Possible reducció de plantilla.
- Canvis normatius.
- Factors de risc per la situació actual.</td></tr>
</table>

2.3.2 Projectes de centre a nivell transversal.

A l'institut col·laborador i encarregar de dinamitzar aquest projecte el 2015-16 actualment ja fan diferents projectes que es treballen de forma transversal, a continuació es presenten els objectius generals i els punts més destacats.

PROJECTE DE LLENGÜES: AICLE (APRENENTATGE INTEGRAT DE CONTINGUT I LLENGUA ESTRANGERA)

Objectiu: Millorar la competència lingüística comunicativa en llengua anglesa.
- Impartir algunes matèries en anglès
    - Matemàtiques
    - Educació física
    - Ciències Socials
- Activitats en anglès en d'altres matèries del currículum.
- Desdoblaments per potenciar l'ús de l'anglès oral.
- Intercanvi amb un institut d'Holanda a 3r d'ESO.

PROJECTE EDUCAT 2.0
Objectiu: Millorar la competència digital impartint les matèries amb el suport de l'ordinador personal a l'ESO.

- Ús de llibres digitals i moodle del centre.
- Participació en projectes TIC del departament d'Ensenyament.
- Formació del professorat en l'ús de les TIC.
- Integració de les TIC en el procés d'ensenyament - aprenentatge de les diferents matèries.

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES
Objectiu: Millorar el grau d'assoliment de les competències bàsiques i l'atenció a la diversitat.

- Informatitzar de forma coordinada les programacions departamentals al moodle.
- Continuar les Pràctiques de Comunicació per a la millora de la comprensió lectora i l'expressió escrita.
- Atenció individualitzada de l'alumnat amb dificultats.
- Atendre la diversitat d'alumnat.

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL I D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL
Objectiu: Millorar l'acció tutorial individualitzada i l'orientació i inserció professional.

- Fer un seguiment de les entrevistes individuals i familiars dutes a terme en les tutories.
- Millorar l'atenció i l'orientació individual.
- Impartir la Gestió del Treball i la convivència.
- Promoure activitats orientades al futur de l'alumnat.

PLA D'ACOLLIDA
Objectiu: Millorar l'acollida del professorat i de l'alumnat nouvingut.

- Seguiment i acompanyament del professorat nou.
- Atenció a l'alumnat nouvingut.
- Iniciació de les «parelles lingüístiques».

PLA INTERACTIU AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA
Objectiu: Incrementar la implicació familiar en la vida del centre.

- Afavorir l'increment de les activitats organitzades per l'AMPA.
- Millorar la participació familiar en l'Escola de famílies.
- Continuar amb la carta de compromís educatiu.

PLA DE CONVIVÈNCIA I MEDIACIÓ
Objectiu: Millorar la convivència escolar i el respecte entre tots els membres del centre.

- Continuar el Pla de convivència.
- Incrementar la col·laboració de les famílies.
- Incentivar la participació en les activitats del centre per la tarda.
- Afavorir la bona salut de tota la comunitat educativa.

Actualment, al centre educatiu tot i no tenir un Pla Educatiu d'Entorn a la zona, ja es treballen de forma interna les línies d'actuació 1 a favor de l'èxit educatiu dels seus alumnes, potenciant l'atenció a la diversitat i el reforç de les competències bàsiques i un pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica i professional.

A més, està en marxa un pla d'acollida pels alumnes nouvinguts i les seves famílies, fomentant la figura de les parelles lingüístiques, fomentant el cooperativisme dins l'aula, ajudant-se els uns els altres, en la millora de l'entesa i parla de la llengua catalana.

El Pla interactiu amb la comunitat educativa, vol implicar de forma més eficient a les famílies en la vida del centre i potenciar les activitats organitzades per l'AMPA.

En relació a la línia d'actuació 8 "Creació d'espais de trobada i convivència", el centre té un pla de convivència i mediació per treballar la resolució de conflictes i cuidar la bona salut de la comunitat educativa.

En conclusió, podem veure com el centre educatiu té forces iniciatives obertes però que treballen sense interrelacionar-se amb el seu entorn, sense fer ponts d'interessos amb altres entitats, sense pactar les línies d'actuació perquè tota la comunitat social i educativa avanci cap a una veritable transformació social de l'entorn.

És podria dir que viuen en la seva pròpia bombolla, a l'igual que la majoria d'entitats especialment a les que fan referència a l'educació formal, és per això que s'ha de potenciar la creació del Pla Educatiu d'Entorn i aprofitar tot l'esforç de la comunitat per aconseguir una coherència global educativa al barri del Clot.

2.3.3 Projectes no acadèmics al centre.

Com a serveis extraescolars es fomenta molt l'esport, havent-hi una lligueta organitzada amb els instituts de la zona. Altres activitats d'interès;

GOTHIC 2013
"Gothic 2 ESO 2013", projecte inspirat en obres de l'art gòtic català que es troben al MNAC, realitzat en tècnica mixta, tot barrejant les diverses tècniques experimentades al llarg del curs.

TALLER MÀQUINA DE FER BOMBOLLES
Els alumnes havien de construir una màquina de fer bombolles de sabó.

CANTAR, TOCAR O BALLAR
Activitat pràctica relacionada amb algun dels continguts de música estudiats: un estil, un cantant, una època de la història, una interpretació instrumental o vocal, coreografies, enregistrar vídeos, etc. Cada grup ha escollit allò que li agradés fer i dominés millor.

GUIDED TOUR. PELE 2N ESO
Visita en anglès al casc històric de Barcelona on David Terry, un jove professor americà (Western Michigan University) que està estudiant la història de Barcelona fins l'Edat Mitjana amb una beca Fullbright, els va preparar un recorregut al voltant de la catedral, la plaça del Rei, el Call jueu, l'Esglesia de Sant Just i Pastor, Sta Maria del Mar i carrer Montcada.

Aquesta visita ha estat organitzada pel Consulat del EEUU a través del Departament d'Ensenyament i el Consorci d'Educació de Barcelona. Aquests alumnes han començat un projecte, "Geometric art inspired by Gothic art", amb la professora Dolors Barranco a Educació Visual i Plàstica en anglès.

JORNADA DE MEDIADORS DE BARCELONA
20 instituts i 250 alumnes de Barcelona vam participar a la III Trobada de l'alumnat mediador que es va realitzar al INS Moises Broggi. Entre ells van participar els nostres alumnes que s'han estat formant al llarg d'aquest curs, en el Taller, els dimarts a la tarda.

L'objectiu principal era poder coneix-se'ns i intercanviar experiències entre tot l'alumnat mediador i gaudir dels jocs cooperatius i de les activitats del dia, tot reflexionant en la mediació. El títol d'aquest any va ser "Sol·licitud d'amistat: m'agregues? t'agrego? Amb la intenció de reflexionar sobre les xarxes socials i l'amistat.

DISSENY 4T ESO
Treballs realitzats pels alumnes de 4rt. d'ESO a l'optativa de disseny al llarg del curs.

CONCURS DE FOTOGRAFIA MATEMÀTICA 2013
l'INS Salvador Espriu ha participat, com altres anys, en el Concurs de Fotografia Matemàtica convocada per l'ABEAM. La primera fase del concurs consisteix en un certamen intern en el qual s'ha d'escollir una fotografia d'entre les que han fet els alumnes de 1r i 2n d'ESO, una de 3r i 4t, una de Batxillerat i una altra del professorat.

DIBUIXOS DE LLUM
La idea d'aquest exercici neix de la sèrie que va realitzar el 1949 el fotògraf albanès Gjion Mili per a la revista LIFE, mostrant a Picasso fent "dibuixos de llum".

En aquest cas, els alumnes de 4rt d'ESO de l'optativa de Disseny han pogut comprovar la dificultat de crear un grafisme generat per la trajectòria d'un punt de llum davant l'objectiu d'una càmera amb una llarga exposició.

TREBALLS DE VISUAL I PLÀSTICA
Treballs amb diverses tècniques, com ara el linòleum, el còmic, el mural, l'edició digital d'imatges, etc.

PROJECTE DE RECUPERACIÓ DE LA MEMÒRIA HISTÒRICA. PRÀCTIQUES DE COMUNICACIÓ 3R ESO
Nois i noies de tercer d'ESO que participem en un projecte de recuperació de la memòria històrica. La nostra activitat, que s'insereix en un projecte més ampli anomenat "Pràctiques de comunicació", esdevé una experiència col·laborativa de treball a l'aula i un intent de reconstrucció del passat a partir del treball amb fonts orals.

VISITA AL MUSEU DE MATEMÀTIQUES DE CATALUNYA
Alumnes de 4t d'ESO van poder visitar el Museu itinerant de matemàtiques de Catalunya. En aquella ocasió estava situat a l'auditori de la FME (Facultat de Matemàtiques i Estadística) de la UPC de Barcelona. Per exemple, hi havia una comprovació del Teorema de Tales que sempre es presenta a classe molt teòric, cossos geomètrics, corbes, teoremes,....

3. DESCRIPCIÓ SOLUCIÓ ADOPTADA

3.1. ESTUDI DE CAMP

Amb la intenció de fer un recull de les necessitats que el barri El Clot necessita s'han plantejat diferents estratègies d'investigació per poder extreure unes conclusions sobre pràctiques educatives a proposar.

3.1.1 Enquesta: Avaluació dels resultats i conclusions.

S'ha elaborat una enquesta[6] amb la intenció de demanar a professors, veïns i treballadors del barri amb una estreta col·laboració amb l'educació formal, no formal o informal quines línies d'actuació troben que són les més necessàries per aplicar actualment al barri del Clot.

L'enquesta ha estat pensada per passar especialment els diferents claustres dels instituts que hi ha al barri del Clot, especialment a l'institut col·laborador, ja que és on he fet les pràctiques i és on tinc més contactes.

Totes les preguntes són de resposta múltiple però només és pot escollir una, amb la intenció de poder discriminar quina és la que veuen més adient per cobrir les necessitats del barri.

Les diferents línies d'actuació que proposa el Departament d'Ensenyament s'han agrupat en diferents subgrups mitjançant el següent criteri, per poder així discriminar i trobar les cinc més adients a desenvolupar:

Àmbit Escola:

Línia 1: Promoció de l'èxit escolar.
Línia 2: Orientació i seguiment acadèmic – professional.
Línia 3: Absentisme.

Àmbit Extra – escolar:

Línia 6: Participació activitats fora escola.
Línia 7: Activitats esportives.
Línia 12: Associacionisme

Àmbit Nouvinguts:

Línia 5: Acollida.
Línia 9: Llengua catalana
Línia 10: Llengües d'origen.

Àmbit Educació no formal:

Línia 11: Educació en valors i compromís cívic
Línia 13: Educació en el lleure
Línia 14: Treball i aprenentatge en xarxa.

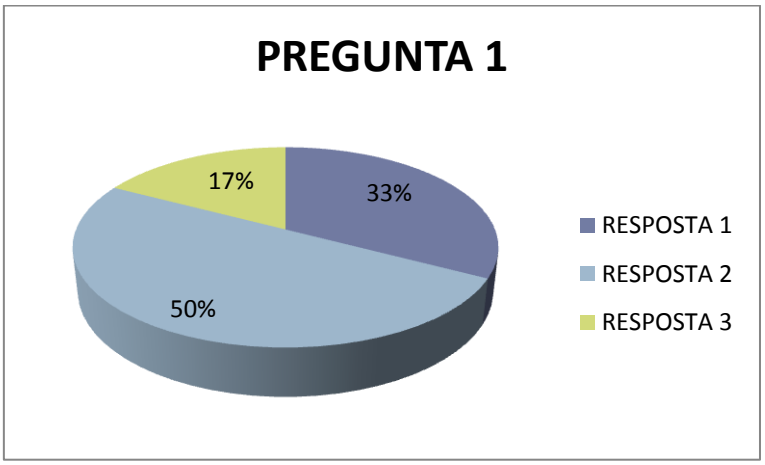
Àmbit Comunitat Educativa:

Línia 8: Espais de trobada i convivència.
Línia 15: Participació famílies al centre, aula i entorn.
Línia 4: Visió comunitària de l'oferta educativa.

[6] Annex 1; Plantilla de l'enquesta.

PREGUNTA 1

Quina es la relació que tens amb el barri del Clot?		
RESPOSTA	**LÍNIES D'ACTUACIÓ**	**VALORACIÓ**
Resposta 1	Visc al barri	17
Resposta 2	Sóc professor al barri	26
Resposta 3	Treballo al barri	9
		TOTAL: 52 persones



Taula 1. Pregunta 1

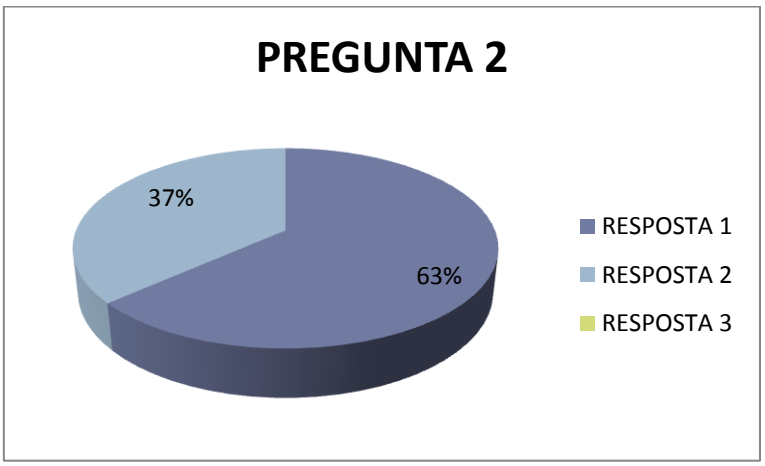
Més de la meitat de la mostra estudiada és professor al barri, amb la qual cosa podem afirmar que els resultats globals de l'estudi tindran validesa professional per poder definir quines són les línies d'actuació a tenir més en compte alhora de cobrir les necessitats que el barri necessita.

Alhora de promoure un Pla Educatiu d'Entorn en el barri del Clot, és important tenir en compte l'opinió de les persones que conviuen en la zona i especialment les que desenvolupen tasques educatives en entitats i associacions. Aquest col·lectiu representa l'altra meitat de la mostra, ja que a totes les persones que se'ls i ha enviat l'enquesta tenen algun tipus de relació amb entitats o associacions de la comunitat veïnal del barri.

En conclusió, podem afirmar que la mostra tot i no ser molt gran és suficientment especifica com per poder treure resultats per discriminar i poder arribar a les cinc línies d'actuació més necessàries en l'actualitat del barri del Clot.

PREGUNTA 2

Quines línies d'actuació consideres més importants pel barri del Clot? (Àmbit Escola)		
RESPOSTA	**LÍNIES D'ACTUACIÓ**	**VALORACIÓ**
Resposta 1	Promoció de l'èxit escolar	33
Resposta 2	Orientació i seguiment acadèmic - professional	19
Resposta 3	Absentisme	0
		TOTAL: 52 persones



Taula 2. Pregunta 2

En relació a les línies d'actuació plantejades dins de l'àmbit escolar, cal destacar el consens de tota la mostra de què no fan falta mesures per combatre l'absentisme, ja que els alumnes tot i la diversitat existent a les aules no falten a l'escola.

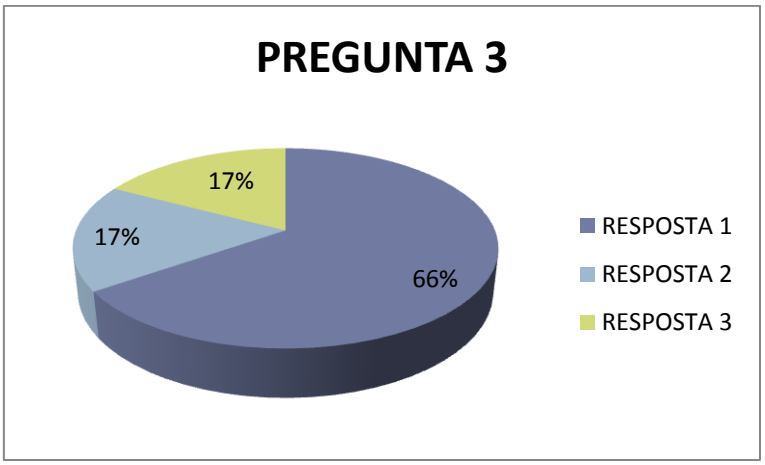
Més concretament a l' institut Salvador Espriu on he fet les pràctiques cal destacar que les NOFC marquen un criteri disciplinari molt fort en relació a la falta injustificada a la classe o el retard en l'entrada a l'escola. A més, cal destacar que en la reunió d'experts els hi ha semblat normal que no hi hagi necessitat de combatre l'absentisme, ja que els casos que hi ha són molt concrets i minoritaris.

Com és pot observar a la gràfica el 63% de la mostra considera que la línia d'actuació més necessària és promoure l'èxit escolar, és a dir, reforçar les competències bàsiques de l'ESO perquè un major nombre d'alumnes superi l'etapa i el nivell educatiu augmenti.

La segona opció amb un 37% de la mostra a favor, tracta de les estratègies educatives per orientar els joves en l'àmbit acadèmic i professional, aquesta tasca tan important és dur a terme de forma interna a tots els instituts de la zona amb la qual cosa no és prioritari alhora d'incorporar-l'ho en un Pla Educatiu d'Entorn.

PREGUNTA 3

Quines línies d'actuació consideres més importants pel barri del Clot? (Àmbit Extra escolar)		
RESPOSTA	**LÍNIES D'ACTUACIÓ**	**VALORACIÓ**
Resposta 1	Participació activitats fora escola	34
Resposta 2	Activitats esportives	9
Resposta 3	Associacionisme	9
		TOTAL: 52 persones



Taula 3. Pregunta 3

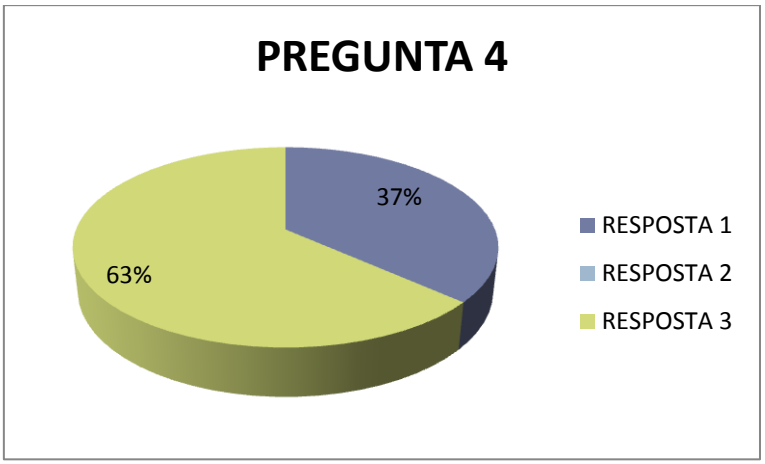
La pregunta tres discrimina entre les tres línies d'actuació referents a l'àmbit extra – escolar, l'opció més necessària amb un adhesió del 66% de la mostra és fomentar la participació d'activitats fora de l'àmbit escolar, és a dir, fomentar la xarxa d'entitats i associacions que hi ha el barri perquè els joves omplin de forma productiva el seu temps de lleure.

És comprensible que la resposta 1 sigui la més nombrosa perquè els mateixos centres de forma autònoma ja incentiven la pràctica esportiva extraescolar, entre diferents centres, com per exemple a l' institut col·laborador on és fa una lliga de futbol mixta amb l' intenció de fomentar l'esport en equip i de contacte entre el col·lectiu femení. A més, el bagatge social i cultural del territori ja fomenta la pràctica de l'esport com activitat fora de l'escola.

Per últim, sorpren que l'associacionisme amb un 17% queda en empat amb les activitats esportives, conjuntament amb els experts consultats s'ha valorat que la iniciativa és molt similar a la més votada. Les grans diferencies són potenciar les assembles d'estudiants i la creació de l'AMPA als centres educatius, qüestions poc relacionades amb l'edat que es centra el projecte presentat.

PREGUNTA 4

Quines línies d'actuació consideres més importants pel barri del Clot? (Àmbit nouvinguts)		
RESPOSTA	**LÍNIES D'ACTUACIÓ**	**VALORACIÓ**
Resposta 1	Llengua catalana	19
Resposta 2	Llengües d'origen	0
Resposta 3	Acollida	33
		TOTAL: 52 persones



Taula 4. Pregunta 4

La mostra considera amb un 63% que les línies d'actuació més necessàries pel barri del Clot són les relacionades amb l'acollida dels membres nouvinguts i les seves famílies a la comunitat social i educativa. Amb especial atenció a l' integració social dels nouvinguts, l'assimilació de continguts per estar al nivell que correspon a l'etapa si s'escau i l'assessorament de les famílies per poder entendre com funciona el sistema educatiu català.

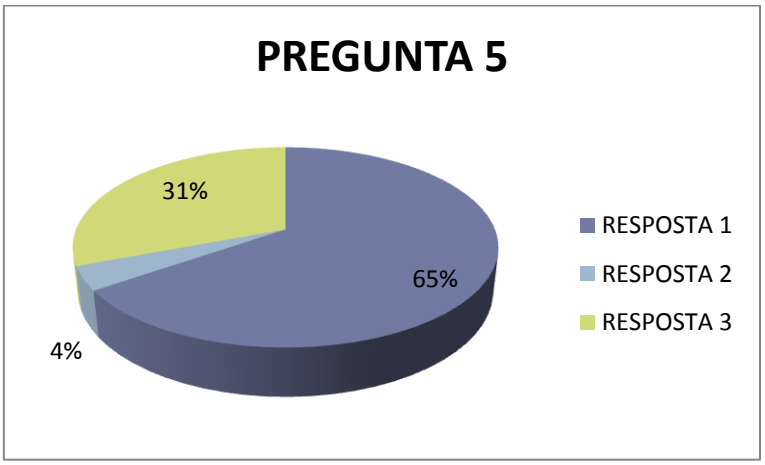
La segona línia d'actuació amb un 37% de la mostra té l'objectiu de potenciar la llengua catalana com a llengua vehicular en l'àmbit educatiu i comunicatiu dels alumnes a favor de la normalització de la llengua. En aquest cas, es considera que el propi sistema educatiu ja fomenta l'escola com espai de convivència en català i s'integra en tots els projectes proposats pel Pla Educatiu d'Entorn sense necessitat d'iniciar una línia exclusiva

Extret dels indicadors socioeconòmics del 2013[7] observem com la població immigrant al barri del Clot és del 18.9% especialment membres de nacionalitat xinesa, uns valors inferiors a la resta del districte o la ciutat de Barcelona. En aquest cas el grup d'expert comentava a la reunió que són una comunitat que tenen molt arrelat el traspàs de la seva cultura i llengua de generació en generació encara que visquin fora del seu país, amb la qual cosa és considera poc important projectar línies d'actuació per fomentar les llengües d'origen.

[7] Indicadors socioeconòmics 2013. Disponible a: http://www.bcn.cat/estadistica/catala/dades/inf/barris/a2013/barri65.pdf
Última consulta: Juny 2015

PREGUNTA 5

Quines línies d'actuació consideres més importants pel barri del Clot? (Àmbit educació no formal)		
RESPOSTA	**LÍNIES D'ACTUACIÓ**	**VALORACIÓ**
Resposta 1	Educació en valors i compromís cívic.	34
Resposta 2	Treball i aprenentatge en xarxa	2
Resposta 3	Educació en el lleure	16
		TOTAL: 52 persones



Taula 5. Pregunta 5

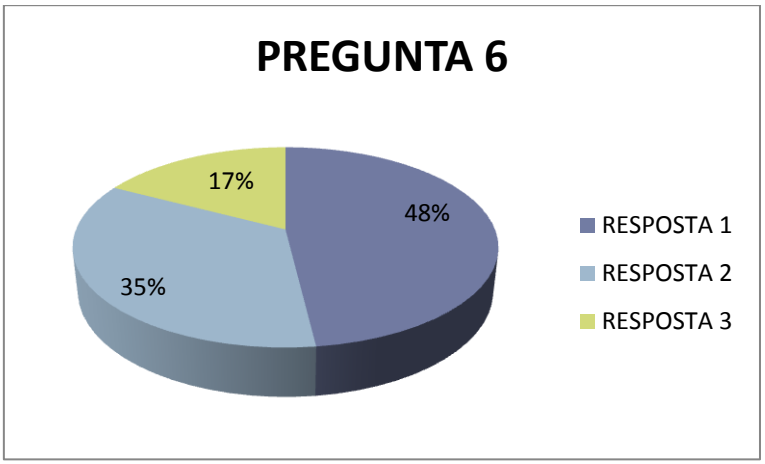
La resposta numero 1, amb un 65% de la mostra, fa referència a la línia d'actuació que potencia l'educació en valors i el compromís cívic, no és d'estranyar que la comunitat educativa i social del barri prengui com a necessitat prioritari aquestes estratègies educatives en un moment on la crisi de valors i el compromís i respecte envers els altres està e crisi.

Amb un 31% de la mostra es troba l'educació en el lleure, es considera com una de les vies per complir els objectius plantejats per la resposta numero 1, amb la qual cosa integrarem aquestes dues línies d'intervenció en un sol projecte.

Sorprèn que només el 4% de la mostra hagi valorat que la línia d'actuació que fa referència al treball i aprenentatge en xarxa sigui una necessitat prioritari envers la resta de línies proposades, tot i així es considera que aquestes estratègies es poden inserir en les altres escollides, ja que tractant-se d'un Pla Educatiu d'Entorn el treball i l'aprenentatge en xarxa estan en la seva pròpia raó de ser.

PREGUNTA 6

Quines línies d'actuació consideres més importants pel barri del Clot? (Àmbit comunitat educativa)		
RESPOSTA	**LÍNIES D'ACTUACIÓ**	**VALORACIÓ**
Resposta 1	Visió comunitària de l'oferta educativa	25
Resposta 2	Espais de trobada i convivència	18
Resposta 3	Participació famílies al centre, aula i entorn	9
		TOTAL: 52 persones



Taula 6. Pregunta 6

La línia d'actuació corresponent al foment de la visió comunitària de l'oferta educativa o anomenada també projecció de la xarxa educativa en l'entorn social ha estat la més valorada amb un 48% de la mostra.

És de vital importància mostrar a la comunitat social del barri que el sistema educatiu a la zona treballa de forma organitzada i cooperativa, compartint objectius i projectes, per donar una visió global de qualitat liderat pel Pla Educatiu d'Entorn.

Els espais de trobada i convivència han obtingut un 35% de la mostra, ja que és important potenciar les relacions intergeneracionals i interculturals per crear un sentiment de pertinença al barri, aspecte fonamental per enfortir el teixit associatiu i en definitiva el Pla Educatiu d'Entorn. De forma transversal s'ha d'intentar fomentar que tots els projectes tinguin aquest component per desenvolupar aquestes qualitats en la comunitat social del barri.

La línia d'actuació per fomentar la participació de les famílies al centre, l'aula i l'entorn han obtingut un 17% de la mostra, com que són estratègies molt concretes que mitjançant d'altres és poden assolir per aquelles famílies que ho necessitin, tot i així de forma interna l'escola ja actua per fomentar la bona convivència, comunicació i entesa de la seva comunitat educativa.

3.1.2 Reunió d'experts

Un cop s'han obtingut els resultats de l'enquesta, s'ha procedit a reunir-se amb persones expertes en el barri del Clot per la seva implicació professional amb l'educació de l'entorn, d'aquesta forma s'han perfilat encara més les necessitats que s'han de cobrir amb el PEE i com enfocar les línies d'actuació proposades.

Entre les persones amb les quals s'ha pogut mantenir una xerrada per comentar el resultat de les enquestes i les possibles formes d'implementar les línies d'actuació, cal destacar les següents personalitats:

Docents de l'institut col·laborador:

Directora de l'institut col·laborador.

Responsable dels alumnes en pràctiques del Màster del professorat, professora d'angles i tutora, forma part del claustre de l'entitat des de la seva fundació.

Tutora de les pràctiques en l'especialitat de tecnologia, professora de Tecnologia i cap de departament Tecnologia.

Cap de pedagogia, professora de Tecnologia i tutora.

Voluntaris del barri:

Cap d'agrupament d'un agrupament escola del barri.

Membre d'una associació teatral del barri.

En un primer moment, vaig presentar la idea que tenia com a treball fi de Màster amb la intenció que em donessin la seva opinió personal i professional, a més de comprovar si avalaven la possibilitat de poder dur a terme les propostes pel curs 2015-16. Amb l'objectiu de dotar de significat el projecte per poder dinamitzar un possible Pla Educatiu d'Entorn creant una comissió participativa amb les entitats, associacions i instituts del barri del Clot.

La idea és generar de forma interna aquestes cinc línies d'actuació al centre educatiu amb la col·laboració d'entitats, d'aquesta forma ja tenen unes bases per actuar i començar a moure fils cap a la creació d'un grup de treball.

Alhora vaig demanar que m'ajudessin en la difusió de l'enquesta per poder tenir la màxima mostra possible i treure unes bones dades per fonamentar la presa de decisions. A més, de tenir feedback constant sobre les diferents propostes que anava desenvolupant en temes de recursos personals o sobre l'interès comú.

Es van mostrar molt interessades en la realització del treball fi de Màster, ja que a vegades s'han establert comissions per proposar estratègies educatives que dinamitzin la xarxa educativa en el barri i la implantació del PEE però sense èxit a causa de la falta de temps que tenen els professors en el seu dia a dia per avançar en la tasca de forma eficient.

A més, consideren que el barri hi ha entitats i associacions que treballen en xarxa però que l'educació formal no té la relació que hauria de tenir per poder arribar a cohesionar criteris educatius alhora d'arribar a construir una educació integral dels joves. Per això, tot i tenir moltes entitats, associacions i instituts al barri es necessita reforçar el teixit associatiu del Clot.

Un cop extrets els resultats de l'enquesta van valorar de forma positiva els resultats establerts, ja que tenien coherència amb la realitat que elles perceben sobre les necessitats que tenen els joves de l' institut i en concordança els joves del barri. Tal com és reflexa en les conclusions mostrades a cada una de les preguntes.

4. RESULTATS - ESTRATEGIES EDUCATIVES PROPOSADES

Amb el propòsit de dinamitzar el Pla Educatiu d'Entorn al barri del Clot es proposen cinc estratègies educatives inserides sota el paraigua de les cinc línies d'actuació que segons l'estudi presentat anteriorment responen de forma més eficaç a les necessitats dels joves que s'eduquen als instituts i entitats del barri.

Les propostes es presenten seguint el format que el Departament d'Ensenyament demana per presentar els projectes[8], tot i que s'han ampliat la plantilla amb la intenció de donar més informació sobre els objectius pedagògics o el treball competencial.

4.1. Projecte "Club Dhumas"

PROJECTE "CLUB DHUMAS" **Club de lectura i teatre**

DADES DEL PLA EDUCATIU D'ENTORN

Nom del PEE	El Clot.
Municipi i/o municipis	Barcelona
Nombre de centres de primària	0
Nombre de centres de secundària	1
Servei territorial	Districte Sant Martí.
Curs acadèmic	2015-16

AUTORIA DE L'EXPERIÈNCIA

Nom de les entitats que és proposa que hi participin:	- Institut col·laborador. - Agrupaments i esplais. - Associacions de teatre.

LÍNIA D'INTERVENCIÓ

Línia d'intervenció 1: Incentivació i suport: promoció de l'èxit escolar de tot l'alumnat.

ÀMBITS D'ACTUACIÓ

Centres educatius de la zona
Educació Secundària Obligatòria.
Famílies / Associacions i entitats

OBJECTIU DE LA PRÀCTICA

Treballar les competències comunicatives per poder augmentar la comprensió lectora, la comunicació oral i la cultura literària, aconseguint la promoció de l'èxit escolar dels alumnes que necessitin aquest reforç.

MOTIU DE LA PRÀCTICA

L'experiència educativa té com a objectiu escorçar la fractura social que hi ha entre alumnes degut a les seves condicions socials, familiars o personals desfavorides. El projecte vol millorar competències bàsiques de l'etapa de l'ESO, és a dir, vol crear reforços

[8] Annex 2 i 3. Plantilla pràctica compartida.

pels alumnes més desfavorits per poder ser més competents i així assolir millor els seus objectius formatius.

La pràctica educativa està pensada per alumnes amb dificultats per entendre i comunicar-se, per exemple alumnes diagnosticats de TDAH.

OBJECTIUS I INDICADORS

Objectiu general	- Contribuir a incrementar l'èxit acadèmic.(1)
Objectius línia d'actuació	- Reduir la diferència entre els nivells a l'aula. - Accelerar els aprenentatges dels alumnes amb necessitats especials. - Crear espais complementaris a l'escola per afavorir el rendiment dels alumnes. - Crear referents positius per incentivar l'estudi i la passió per l'aprenentatge. - Construir espais de comunicació família – escola, per reforçar les bones pràctiques d'estudi a casa.
Objectius específics	- Millorar la comprensió lectora. - Millorar les capacitats comunicatives. - Augmentar la seguretat alhora d'expressar-se i parlar en públic. - Cultivar la cultura literària dels alumnes. - Encomanar la passió per la lectura i el teatre.
Indicadors d'avaluació	- Raona i comenta sobre allò que ha llegit mostrant que ho compren. - Parla en públic amb seguretat i es fa entendre. - Augmenta la seva capacitat d'aprenentatge en les classes ordinàries. - Mostra interès per la lectura com a font de coneixement i diversió.

RECURSOS

Temporització	L'actuació es desenvolupa al llarg de tot el curs escolar.
Recursos humans i materials	2 voluntaris entitats teatre (1 coordinador) 2 voluntaris entitats educació en el lleure (1 coordinador) 2 professors

PROCEDIMENT DE LA PRÀCTICA

El projecte anomenat "CLUB DHUMAS" fa referència a la novel·la d'Arturo Pérez-Reverte i al mateix Alejandro Dhumas, dos referents de la literatura. L'experiència educativa vol abordar les competències comunicatives: Competència comunicativa, lingüística i audiovisual / Competència artística i cultural.

El projecte s'emmarca en dues fases, la primera fa referència el reforç en la lectura i especialment en la comprensió dels escrits per arribar a la millora del coneixement, ja que si cognitivament no entra la informació de ben segur que no poden assolir els nivells

d'aprenentatge marcats.

La segona fase es vol treballar el teatre, amb la intenció de millorar la seva comunicació envers la classe, d'aquesta forma mitjançant el rol que ha de desenvolupar és poden treballar les capacitats comunicatives a l'aula.

Per últim, cal destacar que tant les referències literàries com teatrals, escollides entre els alumnes mitjançant les aportacions del professor, volen ser referents per millorar la cultura general dels participants.

El projecte és una iniciativa de l'institut amb la col·laboració de les associacions teatrals del barri, que destina els voluntaris per la segona part del projecte i voluntaris de les diferents entitats d'educació en el lleure que amb l'ajuda de dos professors dinamitzaran la totalitat de l'experiència educativa.

4.2. Plataforma "Aprofita el temps lliure!"

PLATAFORMA "APROFITA EL TEMPS LLIURE!"
Iniciativa de barri cooperatiu per potenciar la igualtat d'oportunitats

DADES DEL PLA EDUCATIU D'ENTORN

Nom del PEE	El Clot.
Municipi i/o municipis	Barcelona
Nombre de centres de primària	0
Nombre de centres de secundària	1
Servei territorial	Districte Sant Martí.
Curs acadèmic	2015-16

AUTORIA DE L'EXPERIÈNCIA

Nom de les entitats que és proposa que hi participin:	- Institut col·laborador. - Altres instituts. - Totes les entitats d'educació en el lleure. - Totes les entitats esportives. - Totes les entitats culturals.

LÍNIA D'INTERVENCIÓ

Línia d'intervenció 6: Afavoriment de la participació de l'alumnat i de les seves famílies en activitats de fora escola.

ÀMBITS D'ACTUACIÓ

Centres educatius de la zona
Educació Secundària Obligatòria.
Famílies / Associacions i entitats

OBJECTIU DE LA PLATAFORMA

L'objectiu és que tots els alumnes puguin gaudir del seu temps lliure en una activitat fora de l'escola, sense afectar la seva condició econòmica, social o familiar.

MOTIU DE LA PLATAFORMA

La plataforma neix com a col·laboració entre totes les entitats del barri per aconseguir una igualtat d'oportunitats per tot el jovent que hi habita alhora de poder dedicar el seu temps lliure fent projectes educatius i divertits, que minimitzin els riscos de l'exclusió social i potenciïn l'educació en valors.

OBJECTIUS I INDICADORS

Objectiu general	- Potenciar la participació en activitats i espais de convivència en un marc d'educació inclusiva. (3)
Objectius línia d'actuació	- Assegurar la igualtat d'oportunitats en l'accés a les activitats fora escola. - Fomentar la interrelació i la convivència de la comunitat educativa. - Evitar que les desigualtats socioeconòmiques és reflectint en l'àmbit escolar.
Objectius específics	- Enfortir la xarxa social a favor dels més desfavorits. - Construir alternatives reals entre els recursos de l'escola i les entitats socials. - Crear consciència sobre la possibilitat de crear un barri cooperatiu.
Indicadors d'avaluació	- Determinar les entitats que han col·laborat amb la plataforma. - Determinar si la comissió social del centre ha pres correctament les decisions. - Especificar el grau de satisfacció per part dels participants.

RECURSOS

Temporització	L'actuació es desenvolupa al llarg de tot el curs escolar.
Recursos humans i materials	2 professors (coordinadors) 1 coordinador per entitat.

RESUM DEL PROJECTE

Aquest projecte és una iniciativa de l'AMPA en coordinació amb la direcció, s'ha creat una Plataforma amb les entitats i associacions del barri que proposen activitats fora de l'escola, com poden ser el grup de teatre, castellers, diables, escoltes o esplais.

Un dels compromisos de les diferents entitats és becar a certs alumnes, aproximadament dos per entitat, entenen que les entitats subsisteixen mitjançant diverses beques i les quotes corresponents, però per reforçar la lluita contra la fractura social totes les entitats sense ànim de lucre ajuden als alumnes amb menys nivell adquisitiu.

Mitjançant la comissió social del centre, es decideix quins són els alumnes que es poden inserir en el programa dissenyat per la Plataforma que s'empara sota el Pla Educatiu d'entorn, ja que tenen dades sobre la situació econòmica, familiar i social dels alumnes.

Aquest projecte, tot i no ser una experiència concreta d'educació, compleix perfectament l'objectiu general i específic de la línia d'intervenció que es vol treballar.

4.3 Projecte “Nous amics”

PROJECTE “NOUS AMICS” **Projecte de cohesió social i integració a la comunitat educativa per nouvinguts.**

DADES DEL PLA EDUCATIU D’ENTORN

Nom del PEE	El Clot.
Municipi i/o municipis	Barcelona
Nombre de centres de primària	0
Nombre de centres de secundària	1
Servei territorial	Districte Sant Martí.
Curs acadèmic	2015-16

AUTORIA DE L’EXPERIÈNCIA

Nom de les entitats que és proposa que hi participin:	- Institut col·laborador. - Club Esportius del barri.

LÍNIA D’INTERVENCIÓ

Línia d’intervenció 5: Acollida de l’alumnat i de les famílies que s’incorporen a la zona / localitat.

ÀMBITS D’ACTUACIÓ

Centres educatius de la zona
Educació Secundària Obligatòria.
Famílies / Associacions i entitats

OBJECTIU DE LA PRÀCTICA

Acollir a famílies nouvingudes per integrar-les en la comunitat educativa i social del barri, potenciant l’ús de la llengua catalana.

MOTIU DE LA PRÀCTICA

Al l’institut col·laborador venen cada any diverses famílies nouvingudes, les quals necessiten una atenció personalitzada per poder integrar-se en la dinàmica del centre i el barri, aquest projecte neix amb la intenció d’afavorir la cohesió social entre les famílies i l’entorn, a més d’integrar aquestes famílies dins la comunitat educativa. És una iniciativa autogestionada per l’AMPA amb ajuda de la direcció, que es proposa per començar a aplicar el curs que ve, sota el nom “NOUS AMICS”.

OBJECTIUS I INDICADORS

Objectiu general	- Potenciar la participació en activitats i espais de convivència en un marc d’educació inclusiva. - Millorar la presencia i l’ús social de la llengua catalana com a llengua compartida i de cohesió, en un marc de respecte i valoració de la diversitat lingüística.
Objectius línia d’actuació	- Proporcionar informació, orientació i suport necessari a famílies amb dificultats específiques. - Cobrir les necessitats dels nouvinguts per accedir els recursos i serveis de la comunitat educativa.

	- Fomentar la igualtat d'oportunitats. - Orientar l'entesa del sistema educatiu català a les famílies nouvingudes.
Objectius específics	- Augmentar la participació de les famílies nouvingudes en la comunitat educativa. - Millorar la cohesió social del centre educatiu i el barri. - Integrar a les famílies nouvingudes al dia a dia del centre educatiu. - Augmentar la relació intercultural entre famílies nouvingudes i autòctones.
Indicadors d'avaluació	- Coneixent els serveis i recursos que ofereix la comunitat educativa. - Entenent el sistema educatiu català. - Augment de les famílies nouvingudes en el dia a dia de la comunitat educativa. - Augment de la relació entre les famílies nouvingudes i les autòctones.

RECURSOS

Temporització	L'actuació es desenvolupa al llarg de tot el curs escolar.
Recursos humans i materials	Pares i mares voluntaris (1 coordinador) Alumnes voluntaris (1 professor coordinador) 1 Educador

PROCEDIMENT DE LA PRÀCTICA

El projecte té dos parts ven diferenciades, la primera vol atendre als pares o tutors legals dels alumnes nouvinguts i la segona vol atendre als alumnes nouvinguts.

La primera part, consisteix en reunions periòdiques cada dues setmanes de mares i pares voluntaris de l'AMPA amb les mares i pares dels alumnes nouvinguts, en aquestes sessions es treballaran aspectes formals d'interès comú (beques, sistema educatiu català...), aspectes d'interculturalitat (gastronomia, tradicions...) i un punt de trobada (resolució de dubtes, foment de l'empatia).

La segona part, dedicada als alumnes nouvinguts i alumnes voluntaris, consisteix en fomentar la bona acollida dels nouvinguts, la resolució de conflictes i la cohesió social entre els alumnes, per aconseguir aquest objectiu es farà una petita formació als alumnes voluntaris per saber com acollir els alumnes nouvinguts, els possibles xocs culturals i les seves tradicions.

La idea és fomentar la figura del "nou amic" per les dues parts, és a dir, el nouvingut tindrà l'assessorament del seu company en els deures, apunts de classe, interrelació... però alhora l'alumne voluntari de la iniciativa rebrà el coneixement d'un altra cultura, forma de pensar...

A més, un cop el més, amb col·laboració de l'associació esportiva del barri, s'organitzarà una jornada esportiva on els alumnes podran interrelacionar-se fent esport, a l'igual que els pares i mares de l'institut.

Els eixos transversals del projecte són l'acollida, la comunicació, la cohesió social i la participació en el dia a dia de la comunitat educativa. A més, en totes les reunions es potencia

l'ús de la llengua catalana per inserir als alumnes i famílies nouvingudes a l'aprenentatge i l'ús de la nostra llengua. Es desenvolupa amb les famílies de primer a quart d'ESO.

En un futur, si l'experiència és positiva, l' intenció és engrescar a altres instituts del barri a l'igual que entitats que vulguin sumar a la iniciativa.

4.4 Projecte "Implica't tu també!"

PROJECTE "IMPLICA'T TU TAMBÉ!"
Educació en valors i compromís cívic.

DADES DEL PLA EDUCATIU D'ENTORN

Nom del PEE	El Clot.
Municipi i/o municipis	Barcelona
Nombre de centres de primària	0
Nombre de centres de secundària	1
Servei territorial	Districte Sant Martí.
Curs acadèmic	2015-16

AUTORIA DE L'EXPERIÈNCIA

Nom de les entitats que és proposa que hi participin:	- Institut col·laborador. - Agrupaments i esplais del barri.

LÍNIA D'INTERVENCIÓ

Línia d'intervenció 11: Promoció de línies d'actuació per a l'educació en valors i compromís cívic.

ÀMBITS D'ACTUACIÓ

Centres educatius de la zona
Educació Secundària Obligatòria. + Batxillerat.
Famílies / Associacions i entitats

OBJECTIU DE LA PRÀCTICA

Formar voluntaris per treballar l'educació en valors i el compromís cívic, reforçant els referents positius i la figura del "germà gran".

MOTIU DE LA PRÀCTICA

Mitjançant les activitats proposades pels voluntaris propis del centre, els esplais i grups escoltes del barri potenciaran la visualització de referents positius i la figura del "germà gran" amb els alumnes que per la seva conducta o situació personal tenen necessitats específiques.

L'experiència educativa es centra en l'educació en valors i el compromís cívic, potenciant especialment la sostenibilitat, el voluntariat i el servei a la comunitat.

A més, amb la intenció que el projecte tingui continuïtat i afavorir el teixit veïnal d'educació en el lleure, és forma i dóna l'oportunitat d'exercir en diferents entitats a joves de Batxillerat que tinguin motivació i interès per aquest format de voluntariat.

És una iniciativa proposada des dels esplais i caus del barri El Clot i coordinada per l'AMPA.

OBJECTIUS I INDICADORS

Objectiu general	- Potenciar l'educació en valors i el compromís cívic. (5) - Potenciar l'educació en el lleure. (6) - Potenciar el treball i l'aprenentatge en xarxa de tots els agents educatius que operen en el territori. (7)
Objectius línia d'actuació	- Fomentar l'esperit crític i el compromís envers la comunitat. - Exercici actiu de la ciutadania i servei a la comunitat. - Educar en valors com eina per augmentar l'autoestima dels joves. - Fomentar els espais de participació com a eina per la transformació social.
Objectius específics	- Fomentar la figura dels "referents positius". - Fomentar la figura del "germà gran". - Educar en la sostenibilitat, el voluntariat i el servei comunitari. - Formar persones compromeses amb la societat mitjançant el voluntariat. - Transmetre valors de ciutadania activa i civisme.
Indicadors d'avaluació	- Identificar els canvis en les actituds dels alumnes que han tingut l'assessorament del "germà gran" i dels "referents positius". - Determinar el grau de compromís ofert per part dels voluntaris. - Identificar els coneixements adquirits per la pràctica educativa amb joves.

RECURSOS

Temporització	L'actuació es desenvolupa al llarg de tot el curs escolar.
Recursos humans i materials	Voluntaris de Batxillerat. 2 professors coordinadors 4 voluntaris de les entitats d'educació en el lleure.

PROCEDIMENT DE LA PRÀCTICA

La pràctica educativa consta de dos parts que poden ser continues en el temps o es poden tractar de forma individual segons les necessitats de l'alumne i la seva motivació.

La primera part té com a finalitat reforçar els referents positius dels alumnes que es consideri que necessiten aquest exemple, està destinada a alumnes de tercer i quart d'ESO. Mitjançant la col·laboració de voluntaris dels agrupaments escoltes i esplais del barri, es faran tallers en relació a tres temàtiques: Sostenibilitat, Voluntariat i Servei Comunitari.

El més interessant de l'experiència ha de ser la figura del "germà gran" dins d'aquests voluntaris que són pròxims a l'edat dels alumnes, perquè vegin un referent positiu, és a dir, un model a seguir.

La segona part del projecte, va adreçada a alumnes de primer i segon de Batxillerat, en aquest

cas està obert a tots els alumnes que tinguin la motivació i ganes d'emprendre un projecte de voluntariat en una de les entitats d'educació en el lleure del barri. Primerament, es realitzarà una formació en voluntariat per després incorporar-se els grups de treball propis de les entitats, aquest projecte es pot inserir dins l'estada en empresa pròpia del Batxillerat. A més, un cop acabada l'estada a l'empresa el jove té la possibilitat de quedar-se en l'entitat que li ha acollit seguint amb el seu voluntariat.

És interessant, en ocasions que els alumnes que en un primer moment es van inserir el projecte per part de l' institut puguin continuar en les entitats de forma voluntària el cap del temps, fent de les dues parts del projecte una experiència completa.

Els tallers es fan els dissabtes al matí i el voluntariat es desenvolupa els dissabtes a la tarda i un cop el mes fan sortides a la muntanya amb els infants.

Els eixos transversals del projecte són la mostra de referents positius, la formació en voluntariat, l'educació en valors i el compromís personal i cívic.

En un futur, si l'experiència és positiva, l' intenció és engrescar a altres instituts del barri a l'igual que entitats que vulguin sumar a la iniciativa.

4.5 Fira entitats "Clot CLOT!"

FIRA ENTITATS "Clot CLOT!" **Visió comunitària de l'oferta educativa**

DADES DEL PLA EDUCATIU D'ENTORN

Nom del PEE	El Clot.
Municipi i/o municipis	Barcelona
Nombre de centres de primària	0
Nombre de centres de secundària	1
Servei territorial	Districte Sant Martí.
Curs acadèmic	2015-16

AUTORIA DE L'EXPERIÈNCIA

Nom de les entitats que és proposa que hi participin:	- Institut col·laborador. - Altres instituts. - Totes les entitats d'educació en el lleure. - Totes les entitats esportives. - Totes les entitats culturals

LÍNIA D'INTERVENCIÓ

Línia 4: Projecció de la xarxa educativa en l'entorn social.

ÀMBITS D'ACTUACIÓ

Centres educatius de la zona
Educació Secundària Obligatòria.
Famílies / Associacions i entitats

OBJECTIU DE LA PRÀCTICA

L'objectiu de la pràctica és mostrar a tota la comunitat del barri, la cohesió entre tots els agents educatius que hi ha el territori mitjançant la celebració de la fira d'entitats i la llegida del manifest per consolidar les bases sobre les quals es treballa.

MOTIU DE LA PRÀCTICA

És de vital importància que la comunitat veïnal entengui que hi ha coordinació entre els diferents agents educatius del barri, siguin formals, no formals o informals. D'aquesta forma potenciem l'arrelament en la comunitat de totes les entitats i fomentem el compromís educatiu de la societat com a element clau de les nostres estratègies. A més, de l'importància de fer difusió de les entitats del barri perquè la seva feina continuí endavant.

OBJECTIUS I INDICADORS

Objectiu general	- Contribuir a millorar les condicions de l'escolarització. (2)
Objectius línia d'actuació	- Mostrar cohesió en tot el teixit educatiu del barri. - Reduir la competència entre agents educatius i cooperar. - Unificar criteris per avançar conjuntament cap a una educació integral i coherent.
Objectius específics	- Mostrar a la comunitat la feina feta durant l'any amb el Pla Educatiu d'Entorn. - Manifestar el compromís educatiu de totes les entitats envers les necessitats educatives del barri. - Crear un espai de trobada per interrelacionar totes les entitats.
Indicadors d'avaluació	- Determinar l'assistència de les entitats i el ressò del fira entitats en la comunitat. - Determinar si hi ha hagut un ascens en les noves incorporacions de les entitats. - Identificar si el missatge a transmetre a calat en l'opinió pública del barri.

RECURSOS

Temporització	L'actuació es desenvolupa al llarg d'un matí.
Recursos humans i materials	Voluntaris de les entitats. 2 professors coordinadors. .

PROCEDIMENT DE LA PRÀCTICA

La pràctica plantejada vol donar a conèixer a la comunitat social del barri la cohesió i coordinació que hi ha entre tots els agents educatius de la zona, especialment des de l'aplicació del Pla Educatiu d'Entorn, és per això que es planteja fer aquesta activitat un cop entregada la primera memòria anual. La idea és que després d'un any treballant en xarxa, es faci un retorn a la comunitat perquè vegin totes les pràctiques educatives que s'han fet coordinadament. Es planteja firmar un manifest pactat per totes les entitats que s'han sumat al Pla Educatiu d'Entorn on s'expliqui la missió i la visió de la tasca i els reptes que hi ha en el futur.

Per poder difondre el missatge i ensenyar la feina feta a la comunitat veïnal es convoca un dia per fer en un dels equipaments del barri una fira d'entitats, on s'ensenyin els projectes propis de cada entitat i els projectes fets amb col·laboració dins el PEE.

5. CONCLUSIONS

El Pla Educatiu d'Entorn es presenta com la possibilitat de coordinar totes les forces dels agents educatius i culturals del barri del Clot, creant una sinergia que treballi de forma contínua i cohesionada per la integració social i la inclusió dels alumnes amb necessitats especials, l'arrelament de la comunitat envers el seu entorn com a impulsor d'un sentiment de pertinença a un territori i les seves pràctiques, treballant en xarxa per entendre que el projecte és cosa de tots i ens beneficia a tots.

Com es pot observar, en el barri del Clot hi ha moltes entitats i associacions, és hereu d'una tradició d'associacionisme veïnal i cooperativisme, és a dir, hi ha veïns i veïnes implicats i compromesos en els diferents agents educatius que volen transformar la societat per millorar la qualitat de l'educació.

En l'actualitat, el repte és treballar de forma coordinada i participativa, per aglutinar un discurs i una filosofia, amb l'objectiu de ser més forts i competents enfront a les necessitats que el barri i la comunitat exigeixen els agents educatius, en un moment on la crisi de valors en la societat està més present que mai.

És per això, que el barri del Clot necessita la creació del Pla Educatiu d'Entorn per sumar forces mitjançant el treball de tots els centres educatius, entitats i associacions del barri.

Es proposa amb l'ajuda d'aquest document que l'impulsor de la iniciativa sigui l'institut col·laborador, ja que considerem que l'educació formal ha de ser l'agent educatiu que ha de fer el canvi més significatiu. És a dir, les associacions i entitats del barri en l'actualitat ja treballen mitjanament en xarxa, el repte actual és incloure l'educació formal en aquestes iniciatives suposant un canvi substancial i qualitatiu en la comunitat educativa de la zona.

Al observar els plans educatius de centre aplicats per un dels instituts del barri, observem com la comunitat educativa inicia línies d'actuació de forma interna per millorar l'educació en el seu centre i cobrir les necessitats dels seus alumnes. Un cop més, és necessari aprofitar aquestes iniciatives per part de la resta dels agents educatius del barri, ja que si aquests projectes és treballen entre tots; els recursos, resultats, metodologies... es multipliquen i s'enforteixen assolint els objectius de forma més eficaç i qualitativa.

L'estudi de camp, liderat per l'enquesta, és mostra com un punt de partida alhora de discriminar quines són les cinc línies d'actuació més necessàries actualment al barri del Clot. L'objectiu era de forma virtual crear un espai de participació que simules la creació d'una comissió participativa o grup de treball.

Considero que els resultats obtinguts són significatius, tot i no ser una gran mostra, ja que les personalitats que han col·laborat tenen experiència en el món educatiu formal, no formal o informal. A més, en la creació d'una comissió participativa es busca que els membres estiguin implicats amb el teixit associatiu de l'entorn, no el conjunt global de la societat.

En un futur pròxim, curs acadèmic 2015-16, és important crear comissions participatives que avalin aquestes cinc propostes educatives fent-les seves i portant-les a terme, ja que si volem millorar l'excel·lència i la qualitat del nostre sistema educatiu s'haurà de fer un esforç per coordinar i treballar en xarxa de forma òptima tots els agents educatius de l'entorn.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Document marc dels Plans Educatius d'Entorn (2014). Disponible a: http://www.xtec.cat/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/ab6b0500-5891-4c3a-be50-497da0322b04/doc_marc_pee_cat.pdf Última consulta: Juny 2015

- Orientacions i pràctiques de referència per a la realització d'actuacions sostenibles dels Plans educatius d'entorn (2012). Disponible a: http://www.xtec.cat/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/03e67167-8223-4b3d-a167-914271dccc22/Orientacions%20i%20practiques%20de%20referencia.pdf Última consulta: Juny 2015

- Pla Català d'Esport a l'Escola (2004) http://esports.gencat.cat/ca/arees_dactuacio/esport_escolar/pla_catala_desport_a_lescola/presentacio Última consulta: Juny 2015

- Indicadors d'avaluació. Disponible a: http://www.xtec.cat/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/c6537851-201d-4f6c-871b-09aa1a71e21a/Indicadors_generals_avaluacio_gener013.pdf Última consulta: Juny 2015

- Indicadors socioeconòmics (2013). Disponible a: http://www.bcn.cat/estadistica/catala/dades/inf/barris/a2013/barri65.pdf
Última consulta: Juny 2015

- Pla Educatiu d'Entorn, http://www.xtec.cat/web/comunitat/entorn_pee
Darrere consulta; Juny 2015

- Districte Sant Martí, (on line) Disponible a:http://ajuntament.barcelona.cat/santmarti/ca/el-clot
Última consulta: Juny 2015

- Nombre Plans Educatius d'Entorn. Disponible a: http://www.xtec.cat/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/83f6dd65-8070-43ad-b692-c0e93e564464/Plans%20educatius%202014-15.pdf
Última consulta: Juny 2015

- Nombre dels centres del PEE. Disponible a: http://www.xtec.cat/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/04607dd0-4a17-462f-8bbe-a8b8dc86eef8/Nombre%20de%20centres%202014-15.pdf
Última consulta: Juny 2015

- Nombre d'alumnes el PEE. Disponible a: http://www.xtec.cat/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/3a8aa075-debd-448a-ad04-0435214a4499/Nombre%20alumnes%202013-14.pdf
Última consulta: Juny 2015

- Guia d'equipaments i entitats al servei de l'Educació Compartida. Sant Martí districte educador.(2009) Disponible a: http://ajuntament.barcelona.cat/santmarti/sites/default/files/documentacio/guia_entitats_i_equipaments_educacio_compartida.pdf
Última consulta: Juny 2015