



UNIVERSITAT POLITÈCNICA  
DE CATALUNYA  
BARCELONATECH

# **ESPAÑA COMO DESTINO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS INTERNACIONALES: DATOS Y TENDENCIAS**

Jordi Olivella Nadal

Departamento de Organización de Empresas

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Industrial de Barcelona

Universitat Politècnica de Catalunya

Mail: [jorge.olivella@upc.edu](mailto:jorge.olivella@upc.edu). Teléfono: (34) 934016703

Avda. Diagonal 647, 08028 Barcelona.

Working Paper

Enero del 2.016

# España como destino de estudiantes universitarios internacionales: datos y tendencias

## Resumen

*Se analiza la actividad de España como destino de estudiantes universitarios internacionales. Se constata que el volumen de estudiantes internacionales en España está creciendo con gran intensidad y de manera continuada. Una proporción muy importante de los estudiantes provienen de los países de América Latina y el Caribe. Aun con diferencias entre países, España figura como uno de los países de elección para los estudios en el extranjero en toda el área. El número de estudiantes del resto del mundo es creciente. La presencia de estudiantes internacionales es un fenómeno amplio que se extiende a todo el territorio, aunque con una intensidad desigual. Destacan cinco comunidades: Castilla y León, Cataluña, Madrid, Navarra y Valencia. Como universidades más activas, destacan las universidades privadas IE University, Universidad de Navarra y Universitat Ramon Llull, así como el conjunto de las universidades públicas de Barcelona.*

## 1. Introducción

Para un profesional, haber estudiado en una importante universidad extranjera puede ser un mérito distintivo a la hora de optar a una posición importante, tanto en el propio ámbito académico como en el mundo empresarial e incluso en la política. La creciente internacionalización de todo tipo de actividades hace que la experiencia internacional sea cada vez más necesaria y, a la vez, más accesible para un número creciente de personas. De este modo, en el periodo comprendido entre los años 1.975 y 2.012 el número de estudiantes desplazados a países distintos del suyo para seguir estudios superiores ha pasado de 800.000 a 4,5 millones<sup>1</sup>.

Los estudiantes internacionales pueden llegar a ser un elemento de primer orden de un sistema educativo. La presencia de estos estudiantes refleja el atractivo de los distintos centros más allá de su propio ámbito y supone una actividad de exportación de servicios, con la consiguiente actividad económica generada.

Como referencia de la importancia que puede alcanzar esta actividad, destacan los importantes ingresos obtenidos por los países que la lideran: Reino Unido y EEUU. En Reino Unido, con un número de estudiantes internacionales que alcanza los 500.000, se han estimado unos ingresos totales anuales de 17.000M£<sup>2</sup>, incluyendo también en esta cifra los ingresos del exterior obtenidos por el sistema universitario por proyectos de investigación y otros ingresos. En EEUU, por su parte, el número de estudiantes

---

<sup>1</sup> Education at Glance 2014, OCDE, p. 344.

<sup>2</sup> Britain wants you!. Why the uk should commit to increasing international student numbers. Institute for Public Policy Research. Sachrajda, A and Pennington J., 2013.

internacionales es de alrededor de 700.000 y se ha calculado que generan unos ingresos de 22.000M\$<sup>3</sup>.

Por otra parte, la presencia de estudiantes internacionales supone captación de talento y genera una actividad para la provisión de alojamiento y otros servicios que reduce la estacionalidad en aquellas zonas que tienen una gran afluencia turística en verano.

EEUU y Reino Unido han liderado históricamente, y lideran actualmente, la recepción de estudiantes internacionales de educación terciaria<sup>4</sup>, acogiendo un 16,4% y un 12,6% de los desplazamientos, respectivamente<sup>5</sup>. También tienen una actividad importante en la atracción del mismo tipo de estudiantes extranjeros Alemania (6,3%), Francia (6%), Australia (5,5%), Canadá (4,9%), Japón (3,3%) y la propia España, con un 2,2%.

Hay que señalar que, en este terreno, como en muchos otros ámbitos, los equilibrios tradicionales, vigentes hasta el momento, están en cuestión. Nuevos actores como Singapur, Emiratos Árabes y la propia España, entre otros, pueden jugar un papel de primer orden en el futuro.

En España, en concreto, existe un interés creciente en la captación de estudiantes extranjeros. La Estrategia para la Internacionalización de las Universidades Españolas 2015-2020<sup>6</sup>, del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, enfatiza la importancia de la movilidad de los estudiantes y el interés del gobierno por promoverla. En ese sentido, el Real Decreto 412/2014 elimina la prueba de acceso a los estudios de grado para los extranjeros<sup>7</sup>.

Además del impulso del gobierno, se detectan otras importantes iniciativas para la captación de estudiantes extranjeros en diversas comunidades autónomas. En Cataluña, por ejemplo, se están impulsando cambios en las regulaciones de acceso y en los idiomas de impartición de las enseñanzas para impulsar la presencia de estudiantes internacionales<sup>8</sup>. Algunos centros, por su parte, se enfocan a la atención a los estudiantes extranjeros, como la IE University, con sede en la ciudad de Segovia, que tiene un 60% de alumnado no español<sup>9</sup>.

La presencia de estudiantes internacionales en la universidad española ha sido estudiada con anterioridad. El trabajo al respecto de IVIE, Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas, analiza los datos de estudiantes extranjeros sin distinguir

---

<sup>3</sup> The Economic Benefits of International Students to the U.S. Economy. NAFSA, 2013.

<sup>4</sup> La educación terciaria incluye la educación post secundaria no universitaria, y en concreto en el caso español incluye a la Formación Profesional.

<sup>5</sup> Education at Glance 2014, OCDE, p. 358-59.

<sup>6</sup> Estrategia para la Internacionalización de las Universidades Españolas 2015-2020. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014.

<sup>7</sup> Educación elimina la prueba de Selectividad para los extranjeros. Pilar Álvarez. El País, 18 Junio de 2014.

<sup>8</sup> Cataluña recurre a más clases en castellano e inglés para captar universitarios extranjeros ABC, 17/03/2015. Esther Armora, obtenido en <http://www.abc.es/sociedad/20150317/abci-universidades-catalanas-castellano-ingles-201503162006.html> el 15/4/2015.

<sup>9</sup> Nuestros alumnos. IE University. Obtenido en <http://www.ie.edu/es/universidad/sobre-ieu/nuestros-estudiantes/> el 14/4/2015.

entre residentes e internacionales<sup>10</sup>. Los datos esenciales sobre estudiantes internacionales figuran, por otra parte, en los informes anuales de la Fundación CYD<sup>11</sup>. Hasta este momento, sin embargo, y hasta donde los autores conocen, no se ha estudiado en detalle la información estadística disponible sobre estudiantes internacionales en España y las tendencias de este fenómeno.

Entendemos que la captación de estudiantes internacionales en España, considerando como tales aquellos que se han desplazado expresamente a la universidad de otro país, pasarán a tener una importancia todavía mayor en el futuro. El presente trabajo analiza la presencia de estudiantes internacionales en España y las tendencias de futuro.

## **2. Conceptos y metodología de análisis**

La presencia de estudiantes con algún tipo de conexión con el extranjero comprende distintas situaciones, que es necesario diferenciar. En primer lugar, se da la situación de los llamados estudiantes de intercambio, que no van a obtener una titulación de la universidad a la que se han desplazado. Estos estudiantes no son alumnos de pleno derecho de la universidad de que se trate y no se consideran aquí.

Otra situación a considerar es la de los ya residentes en el país que tienen nacionalidad extranjera. Los residentes extranjeros acuden a los centros de enseñanza, del mismo modo que lo hace el resto de la población. Así, en las zonas con una alta proporción de población residente extranjera la proporción de estudiantes extranjeros también es alta. Esta presencia, sin embargo, no es fruto de la captación de estudiantes extranjeros por las universidades.

Un caso particular es el de los estudiantes nacionales que regresan desde otro país. Pueden ser personas que han estado en el extranjero para desarrollar una parte de sus estudios o que han emigrado por otras causas, o incluso que sean sus ascendientes los que emigraron y ellos no hayan vivido nunca en el país. Por la dificultad de discriminar claramente estos casos, se acostumbra a asimilar estas situaciones con las del resto de nacionales.

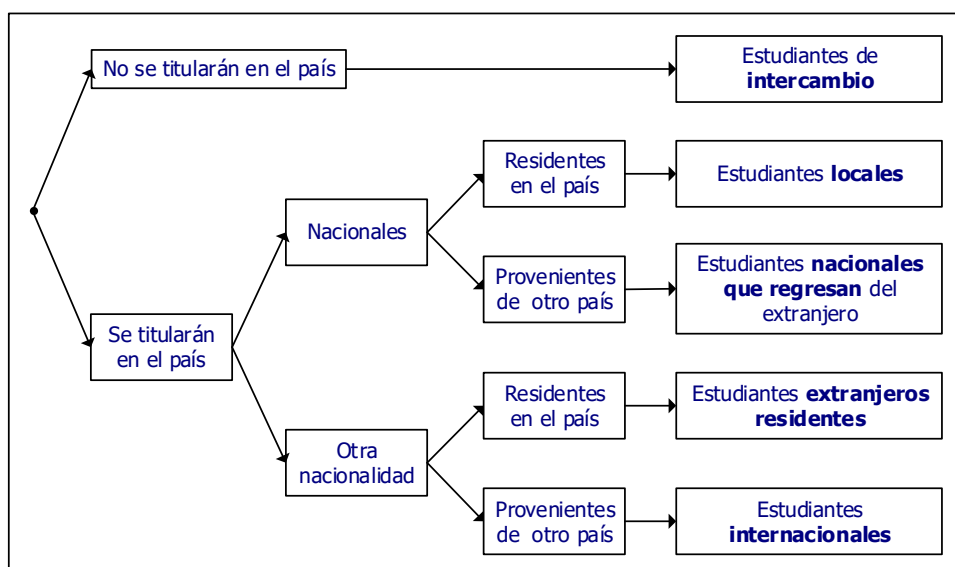
Finalmente, cuando se habla de captar estudiantes del exterior normalmente se hace referencia a los estudiantes de otras nacionalidades que se han desplazado al país del que se trate a estudiar. Denominaremos aquí a estos estudiantes como "estudiantes internacionales", que definimos como las personas que, residiendo en un determinado país, se desplazan a otro para seguir un programa de estudios. En la Ilustración 1 se esquematizan las distintas situaciones posibles.

---

<sup>10</sup> El alumnado extranjero en el sistema educativo español. Cuadernos de Capital Humano, 123. IVIE, 2.011.

<sup>11</sup> Informe CYD 2013. Fundación Conocimiento y Desarrollo, 2.013, p.36. Obtenido en [http://www.fundacioncyd.org/images/informeCyd/2013/Cap1\\_ICYD2013.pdf](http://www.fundacioncyd.org/images/informeCyd/2013/Cap1_ICYD2013.pdf) el 15/5/2015.

Ilustración 1. Estudiantes por vinculación y origen.



Respecto a los estudios seguidos, el objetivo de este trabajo se centra en la enseñanza universitaria. Hay que distinguir entre estudios universitarios y estudios terciarios o superiores. Se denominan estudios universitarios los que dan lugar a títulos de grado, de master y de doctorado. Estos estudios universitarios se corresponde con los niveles de la clasificación CINE<sup>12</sup> (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación) de la UNESCO del 6 al 8, que incluyen los estudios que se detallan en la Tabla 1. Se cursan en universidades, aunque en algunos países determinadas titulaciones consideradas en estos niveles se pueden cursar en centros no estrictamente universitarios.

Tabla 1. Niveles de la clasificación CINE incluidos en la educación terciaria.

Nivel CINE	Estudios que incluye
Nivel 5. Educación terciaria de ciclo corto	Educación de educación terciaria no suficiente para alcanzar un título de graduado o licenciado.
Nivel 6. Grado en educación terciaria o nivel equivalente	Primer título, de 3 a 4 años; programas largos de primer título, de más de 4 años; y programas de segundo o siguiente título equivalentes.
Nivel 7. Nivel de maestría, especialización o equivalente	Programas largos de primer título, de al menos 5 años; programas de segundo o siguiente título equivalentes y programas de maestría, especialización o equivalente.
Nivel 8. Nivel de doctorado o equivalente	Programas que conducen directamente a un grado/título de doctorado.

Los estudios terciarios, por su parte, incluyen también el nivel 5 de la clasificación CINE –ver Tabla 1. Este es el dato que se presenta en las estadísticas internacionales, debido a que permite unificar los criterios, y a que los mismos estudios en algunos países se consideran universitarios y en otros no. El término educación superior es

<sup>12</sup> Clasificación Internacional Normalizada de la Educación CINE 2011. Instituto de Estadística de la UNESCO. Montreal, 2013.

equivalente al de educación terciaria. En España, la educación superior incluye, además de la universitaria, "la formación profesional de grado superior, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior y las enseñanzas deportivas de grado superior"<sup>13</sup>.

Por otra parte, para determinar qué estudiantes se consideran internacionales, se pueden tener en cuenta la nacionalidad del estudiante; residencia del estudiante en el momento de solicitar la admisión a los estudios; país al que corresponde el plan de estudios que habilita al estudiante para pedir la admisión; y país en el que está localizado el centro en el que va obtener su título.

Se producen, en la práctica, situaciones muy diversas, de modo que los datos disponibles no siempre permiten identificar de manera clara a los distintos tipos de estudiante. Supongamos, por ejemplo, un residente en España que acude a otro país para obtener un grado universitario, regresa después a España y se matricula en un máster. Según los criterios adoptados se considerará estudiante internacional de máster o no. Otra perturbación de los datos es el uso de los desplazamientos de estudios como vía de emigración.

Para el análisis del volumen de estudiantes universitarios internacionales en España se recurre aquí a las fuentes estadísticas que proporcionan distintos organismos públicos. A pesar de las dificultades mencionadas, los datos disponibles tienen el aval de los organismos que los generan y cabe pensar que reflejan suficientemente el fenómeno objeto de estudio.

En concreto, las fuentes que se van a utilizar son las siguientes:

*Base de datos UOE Data Collection on Education Systems*

La principal referencia estadística sobre educación en general, y sobre los estudiantes internacionales en particular, es la base de datos UOE, gestionada por UNESCO, OCDE y Eurostat. La base de datos UOE tiene las siguientes características<sup>14</sup>:

- Distingue entre dos criterios a la hora de definir a un estudiante como internacional, aquellos que no son residentes habituales en el país en el que estudian y aquellos que han obtenido en otro país la cualificación previa al estudio que están realizando.
- Considera distintas situaciones particulares, como la enseñanza a distancia en una institución de un país distinto al que se reside, los estudiantes que se desplazan diariamente a otro país a estudiar, los campus de una institución educativa en el extranjero y los estudiantes que se desplazan temporalmente a otro país para seguir sus estudios, pero que obtendrán su titulación en el país de origen. El criterio que predomina es en qué país se matricula el estudiante y donde va a obtener su grado.

---

<sup>13</sup> Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, art. 3.4.

<sup>14</sup>UOE data collection on education systems. Manual on concepts, definitions and classifications. UNESCO-UIS / OECD / EUROSTAT, Montreal, Paris, Luxemburgo 2014.

La base de datos UOE consideran globalmente a toda la llamada educación terciaria o superior. Los flujos de estudiantes que se desplazan a España para seguir estudios de Formación Profesional Superior son, sin duda, relativamente poco importantes, por lo que las cifras absolutas se verán muy poco alteradas. Sí hay que tener en cuenta que las bases de cálculo, en todas las cifras obtenidas de UOE, incluyen al conjunto de la educación terciaria.

Por otra parte, la base de datos UOE recoge los datos que suministran los distintos organismos nacionales, por lo que la información depende en algunos casos de los criterios de estos organismos. De este modo, para algunos países se dispone de la cifra de estudiantes que no son residentes habituales en el país y para otros la cifra de estudiantes con cualificación previa al estudio obtenida en otro país, y ambos tipos de magnitudes se suman en lo que la UOE llama "estudiantes de movilidad" y a los que nos referimos aquí como internacionales. Cabe pensar que no se generan desajustes significativos por este motivo.

#### *Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU) <sup>15</sup>*

El SIIU se gestiona desde la Secretaría General de Universidades del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, en coordinación con las Comunidades Autónomas y las Universidades españolas. Ofrece datos de matrícula y egresados por universidad, Comunidad Autónoma (CA), sexo y titulación, entre otros datos.

En relación a la movilidad, el SIIU ofrece datos de matrícula de grado y máster por nacionalidad de los alumnos, tanto para las comunidades autónomas como para los distintos centros. Ofrece también el número de tesis leídas por nacionalidad del doctorando. En todos los casos, se agrupan las nacionalidades en regiones mundiales y no se distingue entre los estudiantes que ya residían en el país y los que no. A pesar de ello, el detalle de los datos que ofrece hace del SIIU una fuente imprescindible.

#### *Observatorio permanente de la Inmigración del Ministerio de Empleo y seguridad social de España.*

El Observatorio permanente de la Inmigración incluye datos sobre la concesión de visados por estudios, elaborados a partir de los datos del Registro Central de Extranjeros español<sup>16</sup>. El visado de estudios "habilita a permanecer en España para la realización de cursos, estudios, trabajos de investigación o formación, intercambio de alumnos, prácticas no laborales o servicios de voluntariado, no remunerados laboralmente"<sup>17</sup>. Deben solicitar este visado los estudiantes que provengan de países distintos a los de la Unión Europea y vayan a desarrollar una estancia de más de 90 días.

---

<sup>15</sup> Los datos del SIIU son parcialmente accesibles desde la web del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, en la siguiente página: <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/universidades/estadisticas-informes/estadisticas/alumnado.html>

<sup>16</sup> Serie Evolución global de estudiantes extranjeros, según continente, de 1.992 a 1.997, y serie Extranjeros con autorización de estancia por estudios en vigor, de 1.998 a 2.014.

<sup>17</sup> Ley Orgánica 4/2000 de 11 de enero sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social, artículo 25.

Los datos sobre visados de estudio son, a los efectos del trabajo desarrollado aquí, un dato indirecto, aunque, como se explica a continuación, de gran relevancia.

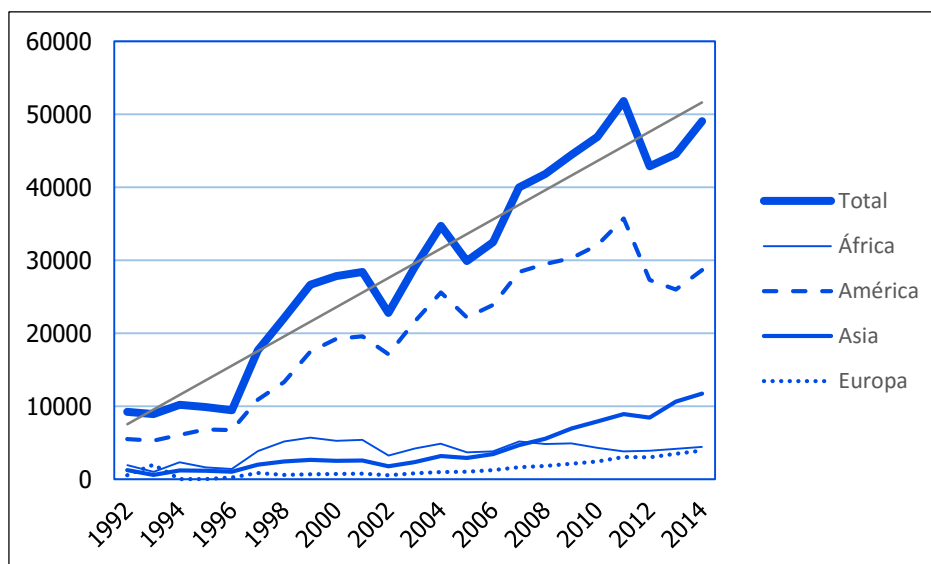
### 3. Número de estudiantes y origen

#### *Visados de estudios concedidos*

Los datos de visados concedidos no distinguen a los estudiantes que piden el visado para cursos estudios universitarios de los que lo piden para otro tipo de estudios. Además, el visado no es necesario para los ciudadanos de la Unión Europea, por lo que aquellos que vienen a estudiar a España no están recogidos en estos datos. A pesar de ello, se trata de un dato a considerar. De hecho, una parte muy significativa de las personas que solicitan visados de estudios vienen a España a cursar estudios universitarios. Además, al provenir esta estadística de un hecho administrativo de relevancia como es la concesión de un visado, supone una información fiable y complementaria de la que ofrecen las estadísticas sobre enseñanza. Finalmente, y esta es la razón de que se analice en primer lugar, se dispone de una larga serie histórica, lo que va a permitir poner el fenómeno estudiado en perspectiva.

En la Ilustración 2 se presentan en modo gráfico los datos de visados de estudios concedidos en España entre los años 1.992 y 2.014, un total de 23 años, mientras que en la Tabla 2 se muestra una selección de los datos, en concreto los correspondientes a los años 1.992, 1.995, 2.000, 2.005 y 2.010 a 2.014. La división en continentes corresponde a la propia fuente estadística.

*Ilustración 2. Número de visados de estudios en España.*



Hay que mencionar dos fuentes de inexactitud en los datos: la posibilidad de contabilizar a algunas personas más de una vez<sup>18</sup> y las variaciones en la relación de

<sup>18</sup> Hasta el año 2.008 no se tenía en cuenta el hecho de que una persona puede obtener el mismo año más de un visado de estudios, de modo que la misma persona podía ser contabilizada dos o más veces



países cuyos ciudadanos precisan visado de estudios<sup>19</sup>. Los dos factores, sin embargo, implican que los datos de los primeros años son mayores de lo que correspondería con datos homogéneos, por lo que no ponen en cuestión el alto y continuado crecimiento durante el periodo de la cifra de visados concedidos. En efecto, se ha pasado de 9.250 a 49.053 visados, multiplicando su número por más de 5 y con un crecimiento anual promedio superior al 7,5%. En la propia Ilustración 2 se ha marcado una línea de tendencia de los datos totales, que permite observar no solo la intensidad, sino también la constancia del crecimiento, con oscilaciones que alejan poco los valores año a año de la tendencia.

Respecto al origen de los estudiantes, en todos los años considerados el continente de donde provienen un mayor número de estudiantes es América, con porcentajes que van del 58% al 75% del total. No es de extrañar, por tanto, que su variación esté fuertemente correlacionada con la variación total. Los estudiantes de Asia, por su parte, son minoritarios, pero con una participación creciente y significativa, que ha pasado del 13% en 1.992 al 24% al 2.014, y dan lugar a buena parte del crecimiento que se ha producido durante el periodo considerado –aunque, como se verá más adelante, este hecho no se traduce en una participación de la misma magnitud en el número de estudiantes que siguen estudios superiores.

*Tabla 2. Número de visados de estudios en España<sup>20,21</sup>.*

	<b>1.992</b>	<b>1.995</b>	<b>2.000</b>	<b>2.005</b>	<b>2.010</b>	<b>2.011</b>	<b>2.012</b>	<b>2.013</b>	<b>2.014</b>
<b>Total</b>	9.250	9.906	27.813	29.900	46.914	51.804	42.864	44.519	49.053
<b>África</b>	1.931	1.640	5.247	3.686	4.303	3.807	3.923	4.163	4.445
<b>América</b>	5.518	6.811	19.219	22.174	32.082	35.729	27.290	25.987	28.647
América del Norte					9.459	12.931	7.875	7.948	8.943
América C. y del S.					22.623	22.798	19.415	18.039	19.704
EEUU y Canadá			5.451	2.385					
Iberoamérica			13.768	19.789					
<b>Asia</b>	1.235	1.182	2.529	2.896	7.927	8.928	8.441	10.618	11.723
<b>Resto de Europa</b>	538	223	732	1.048	2.427	3.055	3.012	3.485	3.937
<b>Oceanía</b>	13	31	65	89	170	285	193	248	278
<b>No consta</b>	15	273	21	7	5	-	5	18	23

(Extranjeros con Autorización de Estancia por Estudios en Vigor. Metodologías. Observatorio permanente de la Inmigración, 2.009).

<sup>19</sup> El número de países que forma parte de la Unión Europea, cuyos ciudadanos no precisan el visado de estudios, se ha incrementado de manera notable durante el periodo.

<sup>20</sup> Observatorio Permanente de la Inmigración. Serie Extranjeros con autorización de estancia por estudios en vigor. Datos hasta 31 diciembre 2014.

<sup>21</sup> En el año 1.998 se produjo un cambio metodológico en la agrupación de países, de tal modo que en una primera etapa se incluía a Méjico con el resto de países iberoamericanos y posteriormente se incluye en el bloque de Norteamérica. Para soslayar este cambio, se han agrupado los datos para el conjunto de américa.

## Estudiantes matriculados

### Origen de los datos

Para analizar el número de estudiantes internacionales matriculados en el ámbito de la educación superior vamos a utilizar la base de datos UOE (UNESCO-OCDE-EUROSTAT). Estos datos, a diferencia de los de visados, se ajustan a los estudiantes que siguen estudios superiores, no excluyen a los estudiantes de la Unión Europea y están desglosados por países. Además, se trata de datos referentes a todos los países del mundo, lo que permite realizar comparaciones. Por contra, los datos de UOE se refieren a un rango de años mucho menor que en el caso de los visados. Aunque se dispone de datos desde 2.007, se van a utilizar a partir del año 2.009, ya que para años anteriores existe un porcentaje de estudiantes muy elevado del que se desconoce el origen. El último año disponible es 2.012. Mientras que los datos de visados reflejaban la magnitud del progreso a lo largo de los años, la base de datos UOE ofrece mayor precisión y detalle respecto al periodo más reciente.

Dado que la fuente estadística permite obtener los datos país por país, se ha realizado una agrupación por países ajustada al caso de España. De este modo, se divide América entre América Latina y Caribe, por un lado, y Estados Unidos y Canadá, por otro. Por otro lado, se considera de manera diferenciada a la zona de norte de África y Oriente Medio, por razones culturales, políticas y económicas<sup>22</sup>, y se considera también la zona del resto de África, por un lado, y la agrupación de Asia, excluyendo Oriente Medio, y Oceanía, por otro.

Tabla 3. Comparación de visados<sup>23</sup> y datos UOE<sup>24</sup>, año 2.012.

	2.009		2.012	
	Visados	UOE	Visados	UOE
África	4.933	1.576	3.923	1.527
América	30.299	25.724	27.290	28.349
Asia y Oceanía	7.067	1.259	8.634	2.457
Resto de Europa	2.145	3.503	3.012	4.173

Hay que destacar la diferente relación entre los datos de visados y los datos de UOE, según se refleja en el resumen de datos que se expone en la Tabla 3. Para América y Resto de Europa la cifra de visados de estudios es semejante, e incluso inferior, al de estudiantes considerados internacionales que siguen estudios superiores, reflejando probablemente la compleja relación entre emigración y estudios en el extranjero. Para

<sup>22</sup> Corresponde a la zona denominada MENA (Middle East and North Africa), que incluye a los países árabes junto a Irán e Israel, un área con un profundo vínculo con España.

<sup>23</sup> Observatorio Permanente de la Inmigración. Serie Extranjeros con autorización de estancia por estudios en vigor. Datos hasta 31 de Diciembre 2014.

<sup>24</sup> Base de datos UOE. Serie Foreign / international students enrolled. You do not have access to this content OECD. Consultada en Education Database, OCDE. Doi: 10.1787/data-00205-en.

África y Asia y Oceanía, sin embargo, los estudiantes internacionales de estudios superiores cubren solo una parte de los visados. Cabe pensar que las estancias para estudiar español explican buena parte del resto de viajes.

#### *Origen de los estudiantes por regiones del mundo*

Los datos de estudiantes matriculados por regiones del mundo, de acuerdo a la división en regiones que se ha adoptado, se presentan en la Tabla 4. Los datos incluyen las cifras de estudiantes entre 2.009 y 2.012.

*Tabla 4. Estudiantes por región de origen<sup>25</sup>.*

	Número				Peso en España		Cuota en la región de origen <sup>26</sup>	
	2009	2010	2011	2012	2009	2012	2009	2012
<b>Total</b>	48.517	56.018	62.636	55.759			1,59%	1,59%
África	1.576	1.668	1.444	1.527	3.25%	2.74%	0,56%	0,49%
América Latina y Caribe	24.923	30.394	32.853	27.391	51.37%	49.12%	12,54%	13,23%
Asia y Oceanía	1.259	1.533	1.997	2.457	2.59%	4.41%	0,10%	0,17%
Canadá y EEUU	801	681	872	958	1.65%	1.72%	1,08%	1,19%
Europa-Unión Europea	12.287	14.084	15.957	15.252	24.08%	27.35%	2,29%	2,49%
Europa-Resto	2.901	3.263	3.530	4.173	7.22%	7.48%	0,79%	0,90%
Oriente Medio y N. África	3.741	4.195	3.878	3.968	7.71%	7.12%	1,19%	1,06%
No especificado <sup>27</sup>	1.029	200	2.105	33	2.12%	0.06%		

También en la Tabla 4, se exponen los porcentajes que suponen los estudiantes de las distintas regiones en relación al total de los que van a España – a los que se denomina *peso en España*; así como el porcentaje que significan los que van a España en relación a los de cada región que van a estudiar a un país de la OCDE<sup>28</sup> – que en este caso se denomina *cuota en la región de origen*.

Se observa que los estudiantes de América Latina y Caribe son alrededor del 50% del total y que la cuota de España en los países de origen es muy importante. Hay que destacar el efecto, aparentemente paradójico, de que entre 2.009 y 2.012 se incrementa la cuota en todas las zonas del mundo mientras que se mantiene idéntica la cuota en relación al total. Ello es debido, básicamente, a que se ha incrementado notablemente la proporción de estudiantes de Asia, una zona en que el número de estudiantes que va a España es todavía muy reducido. En la Ilustración 3 se presentan en modo gráfico los datos absolutos por región en 2.009 y 2.012.

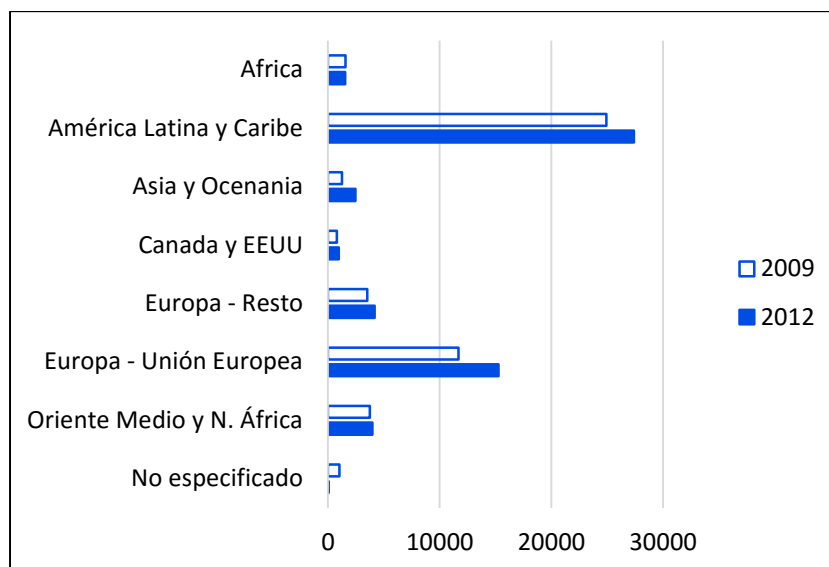
<sup>25</sup> Base de datos UOE. Serie Foreign/international students enrolled. Consultada en Education Database, OCDE. Doi: 10.1787/data-00205-en.

<sup>26</sup> La cuota en la región de origen se refiere a la proporción de los estudiantes de la región que se desplazan a países de la OCDE a realizar estudios universitarios que van a España.

<sup>27</sup> El porcentaje de estudiantes de origen no identificado no se han prorrateado entre los otros orígenes porque no hay razones para pensar que la falta de datos sea independiente del origen.

<sup>28</sup> Los datos de la serie de refieren a estudiantes con destino a países de la OCDE.

Ilustración 3. Estudiantes internacionales en España por regiones de origen.



A continuación se detallan las cifras de estudiantes internacionales de educación superior en España para los países con magnitudes más significativas.

Tabla 5. Estudiantes por origen, América Latina y Caribe.

	Número		Cuota en el país de origen <sup>29</sup>	
	2009	2012	2009	2012
Argentina	2.297	2.109	25,35%	26,09%
Bolivia	749	1.206	7,47%	13,26%
Brasil	1.859	1.541	7,02%	5,01%
Chile	1.434	1.431	17,66%	16,24%
Colombia	4.501	5.855	21,80%	24,81%
República Dominicana	731	1.007	24,80%	29,17%
Ecuador	2.461	3.609	25,94%	33,03%
México	2.880	2.542	10,66%	9,46%
Perú	3.489	3.338	22,64%	22,49%
Venezuela	1.897	1.946	14,96%	16,60%

#### Países de América Latina y Caribe.

En la Tabla 5 se muestra los datos de los países de la zona de América Latina y el Caribe, la de mayor peso, que tenían más de 1.000 estudiantes en España en 2.012. Se observa que la evolución en los años 2.009 a 2012 es desigual. Bolivia, Colombia, República Dominicana y Ecuador muestran unos flujos crecientes, mientras que los demás países se mantienen o decrecen. Probablemente la crisis económica en España

<sup>29</sup> Porcentaje de estudiantes de cada región del mundo que van a estudiar a España, entre los que van a estudiar a un país extranjero.

explica parcialmente estas oscilaciones a corto plazo. Se presentan, también en la Tabla 5, los porcentajes de estudiantes universitarios que estudian en España entre los que, de cada país, van a estudiar a un país extranjero.

Los porcentajes de estudiantes en España de los distintos países, entre los que se dirigen a España, se resumen y se representan gráficamente en la Ilustración 4. En todos los países del área las cifras son significativas, de modo que España es, en todos ellos, uno de los primeros destinos para desarrollar los estudios universitarios. En efecto, la cuota supera el 20% en Argentina, Colombia, Cuba, República Dominicana, Ecuador –con la máxima cifra, un 33%– y Perú. Además, España es el destino líder en Argentina, Cuba, Ecuador y Perú<sup>30</sup>.

Hay que destacar que el porcentaje es importante, aunque menor que en el conjunto, en Brasil y México, que son países con un sistema universitario importante y con la especificidad del idioma, en el primer caso, y de la cercanía con Estados Unidos, en el segundo. Respecto a la distribución geográfica, no parece resultar determinante a la luz del gráfico, ya que los países que envían porcentualmente más estudiantes a España se reparten en toda el área.

*Ilustración 4. Proporción de estudiantes de Latinoamérica y Caribe que van a España.*



<sup>30</sup> Datos UOE. Table A Tertiary Education / International flows of mobile students by country of origin / 2012. Instituto de Estadística de la UNESCO.

*Países de la Unión Europea y otras zonas limítrofes.*

La otra región en la que España tiene un peso significativo como destino de los estudiantes de educación superior es la Unión Europea. De hecho, en este ámbito los desplazamientos son, en buena medida, más parecidos a los desplazamientos internos en un país que a los desplazamientos internacionales propiamente dichos, dadas las facilidades que existen. Por este motivo, los desplazamientos de todo tipo en Europa son muy numerosos, aunque, a pesar de que el número absoluto de estudiantes que van a España es importante, significan una pequeña proporción del total de los estudiantes de la Unión Europea que se desplazan al extranjero a estudiar, apenas un 2,5%, según se indica en la Tabla 4.

*Tabla 6. Estudiantes por origen, Unión Europea y otras zonas limítrofes.*

	Número		Cuota en el país de origen <sup>31</sup>	
	2009	2012	2009	2012
Alemania	1.237	1.414	1,33%	1,20%
Andorra	1.143	1.042	86,92%	78,94%
Francia	1.376	2.226	2,60%	3,57%
Italia	2.334	4.128	5,84%	8,06%
Marruecos	3.165	3.209	7,48%	7,27%
Portugal	2.584	1.619	20,62%	12,70%
Rumanía	1.397	2.425	5,87%	7,57%

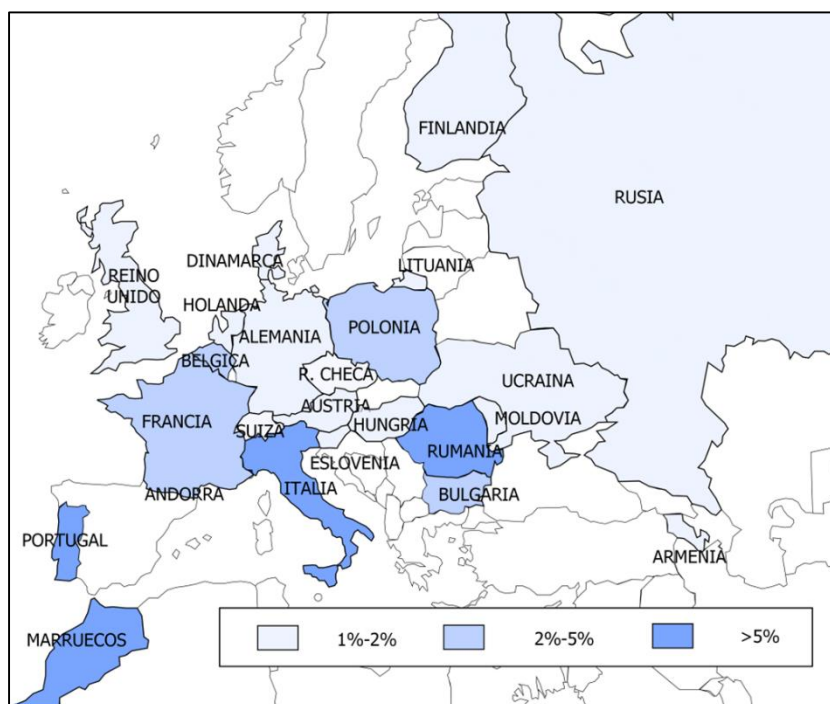
En la Tabla 6 se muestran las cifras de los países en Unión Europea y otras zonas limítrofes de los que hay más de 1.000 estudiantes internacionales de educación superior en España. De entre los países de la Unión Europea, destacan las cuotas que se obtienen en Italia, Portugal y Rumania. Los datos absolutos, con la única excepción de Portugal, son claramente crecientes, en línea con los datos del conjunto de la Unión Europea<sup>32</sup>. Por otra parte, Andorra y Marruecos aportan una proporción de sus estudiantes internacionales a España muy por encima de la de los países de su entorno, sin duda por la relación de vecindad con España.

Los porcentajes de estudiantes en España de los países del área de Europa y Mediterráneo se representan gráficamente en la Ilustración 5. Nótese que la escala utilizada considera valores muy inferiores a los del gráfico del área de América Latina y Caribe. Los países en los que una mayor proporción de estudiantes se dirigen a España se concentran en el sur del continente.

<sup>31</sup> Porcentaje de estudiantes de cada región del mundo que van a estudiar a España, entre los que van a estudiar a un país extranjero.

<sup>32</sup> Se pasó de 12.287 estudiantes a 15.252, según se indica en la Tabla 4.

Ilustración 5. Proporción de estudiantes de Europa y Mediterráneo que van a España.



#### 4. Distribución interna

##### *Distribución por Comunidades Autónomas*

Para conocer la situación y perspectivas de la presencia de estudiantes internacionales universitarios en España es necesario analizar su distribución interior, tanto geográfica, como a nivel de centros. Para este análisis, se utiliza la base de datos del SIIU, que gestiona el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. La SIIU proporciona datos de estudiantes de nacionalidad extranjera por Comunidades Autónomas (CA) y por universidades, se trate de estudiantes previamente residentes en España o no. Además, los datos de doctorado se refieren a tesis leídas, probablemente debido a que la matrícula de doctorado no tiene la formalidad y uniformidad de la matrícula de grado o de master.

Las fuentes estadísticas disponibles, por tanto, no suministran de forma directa datos sobre los estudiantes internacionales por CA y por universidades. Se trata de datos que consideran solo la nacionalidad, de modo que los estudiantes de nacionalidad extranjera que residían ya en España están también computadas. Por ello, se deberán efectuar estimaciones a partir de los datos disponibles.

En la Tabla 7 se muestran los datos de las series del SIIU correspondientes al número de estudiantes de nacionalidad extranjera de grado<sup>33</sup> y master y a las tesis leídas por CA, referidos siempre a estudiantes presenciales.

*Tabla 7. Estudiantes extranjeros por nivel y CA, 2.012/13<sup>34</sup>*

	Grado		Master		Doctorado	
	Número	% CA <sup>35</sup>	Número	% CA	Tesis	% CA
Andalucía	6.117	2,6%	1.828	12,3%	389	22.8%
Aragón	1.031	3,2%	91	6,8%	55	17.5%
Asturias	204	0,9%	136	10,6%	19	9.6%
Baleares	609	4,7%	114	8,7%	16	24.2%
Canarias	2.256	5,3%	115	9,3%	41	17.1%
Cantabria	243	2,3%	40	6,1%	13	11.9%
Castilla - La Mancha	547	2,0%	98	9,0%	37	20.8%
Castilla y León	2.193	2,7%	1.867	34,3%	181	28.7%
Cataluña	9.712	5,5%	4.708	30,3%	792	34.7%
Comunidad Valenciana	7.176	5,1%	2.147	15,1%	250	24.4%
Extremadura	193	0,9%	22	1,6%	38	28.6%
Galicia	841	1,4%	372	6,7%	117	20.8%
Madrid	13.430	5,6%	4.808	21,0%	524	22.9%
Murcia	1.261	2,8%	289	7,8%	17	6.0%
Navarra	728	4,9%	810	33,3%	50	23.9%
País Vasco	981	1,9%	953	21,2%	78	18.1%
Rioja (La)	148	3,3%	8	5,7%	6	11.5%
<b>Total</b>	<b>47.670</b>	<b>3,9%</b>	<b>18.406</b>	<b>18,9%</b>	<b>2,623</b>	<b>24.8%</b>

Para aproximar las cifras de estudiantes por CA hay que estimar, en primer lugar, el número de estudiantes de doctorado. Para ello, se multiplica el tiempo medio de obtención de la tesis<sup>36</sup> por las tesis leídas en cada CA<sup>37</sup>. A partir de estos valores, se consideran tres opciones para aproximar el número total de estudiantes universitarios internacionales:

- Considerar el número total de estudiantes universitarios de nacionalidad extranjera de grado, master y doctorado, sean previamente residentes o no, y por tanto no corregir las desviaciones debidas a los estudiantes extranjeros residentes.

<sup>33</sup> Los datos de las titulaciones ya en extinción de 1er y 2o ciclo se incluyen en los datos de grado, lo que puede provocar alguna distorsión ya que el segundo curso del segundo ciclo se equipara con los actuales estudios de master.

<sup>34</sup> Base de datos de SIIU. Acceso por Educabase. Series: II.1.2 y II.1.8 (2.012/2.013) y ETD.II.2 (2.013).

<sup>35</sup> Porcentaje de los estudiantes de la CA del epígrafe correspondiente.

<sup>36</sup> La duración media de lectura de la tesis doctoral desde el inicio de la formación investigadora fue para el año 2.012 de 4,6 años, de acuerdo a la Base de datos de SIIU. Acceso por Educabase. Series: ETD.I.5.

<sup>37</sup> El dato no se corresponderá exactamente a los estudiantes de doctorado durante el curso 2.012/2.013 ya el número de tesis leídas y el tiempo medio para su desarrollo reflejan la actividad de los últimos años y no solo de este. Dado que el objetivo aquí es la distribución entre CA y no hay razones para creer que se hayan producido variaciones muy significativas en esta distribución en los últimos años se considera que esta estimación es aceptable.



- Considerar el número total de estudiantes universitarios de nacionalidad extranjera de master y doctorado, en tanto que para esos estudios el peso relativo de los estudiantes extranjeros residentes es pequeño.
- Estimar el número de estudiantes internacionales por CA estimando el número de estudiantes extranjeros residentes por CA. Para ello, se obtiene el número de estudiantes extranjeros residentes en el conjunto de España por diferencia entre la cifra de estudiantes extranjeros del SIIU y la cifra de estudiantes internacionales que ofrece UOE<sup>38</sup>. A partir esta cifra, el número de estudiantes extranjeros residentes por CA se estima en proporción al número de residentes extranjeros que viven en cada CA<sup>39</sup>.

*Tabla 8. Estudiantes extranjeros y estimación de los internacionales por CA*

	Extranjeros total		Extranjeros master y doctorado		Estimación de internacionales	
	Número	% CA <sup>40</sup>	Número	% CA	Número	% CA
Andalucía	9.773	3,8%	3.656	16,0%	6.894	2,92%
Aragón	1.381	4,0%	350	12,4%	695	2,16%
Asturias	429	1,8%	225	10,2%	238	1,09%
Baleares	798	5,5%	189	11,7%	-170	-1,32%
Canarias	2.564	5,8%	308	13,0%	1.304	3,09%
Cantabria	344	3,0%	101	8,7%	195	1,86%
Castilla - La Mancha	819	2,9%	272	14,1%	-33	-0,12%
Castilla y León	4.911	5,5%	2.718	32,3%	4.257	5,28%
Cataluña	18.142	9,0%	8.430	32,1%	13.803	7,86%
Comunidad Valenciana	10.498	6,6%	3.322	17,5%	7.420	5,29%
Extremadura	394	1,7%	201	10,0%	231	1,08%
Galicia	1.763	2,6%	922	11,3%	1.338	2,27%
Madrid	20.701	7,6%	7.271	21,6%	17.214	7,18%
Murcia	1.630	3,3%	369	7,3%	684	1,54%
Navarra	1.773	9,6%	1.045	30,6%	1.528	10,20%
País Vasco	2.301	4,0%	1.320	20,3%	1.785	3,49%
Rioja (La)	184	3,8%	36	9,4%	21	0,46%
<b>Total</b>	<b>78.404</b>	<b>5,8%</b>	<b>30.734</b>	<b>20,8%</b>	<b>57.405</b>	<b>4,73%</b>

Los datos obtenidos, para cada una de las tres opciones, se muestran en la Tabla 8. Las tres opciones tienen limitaciones a la hora de aproximar la presencia de estudiantes internacionales por CA. El dato sobre el total de estudiantes extranjeros está fuertemente influido por la proporción de población residente de nacionalidad extranjera, que es muy distinto en unas y otras comunidades. Es muy probable, por ejemplo, que el dato de la comunidad con más porcentaje de estudiantes extranjeros,

<sup>38</sup> Se estima que el total de estudiantes extranjeros en 2.012 fue de 78.533, tomando datos del SIIU y estimando los estudiantes de doctorado a partir de las tesis leídas y la duración media hasta la lectura, mientras que los estudiantes internacionales según los datos de UOE fueron 55.759, con lo que se obtiene un total de 22.774 estudiantes emigrantes.

<sup>39</sup> Los estudiantes extranjeros residentes se han imputado en proporción a la población con nacionalidad extranjera obtenida en la series de Población residente por fecha, sexo, grupo de edad y nacionalidad, Comunidades Autónomas, Instituto Nacional de estadística, cifras a 1 de Enero de 2.014, y se ha deducido de las cifras totales de estudiantes extranjeros.

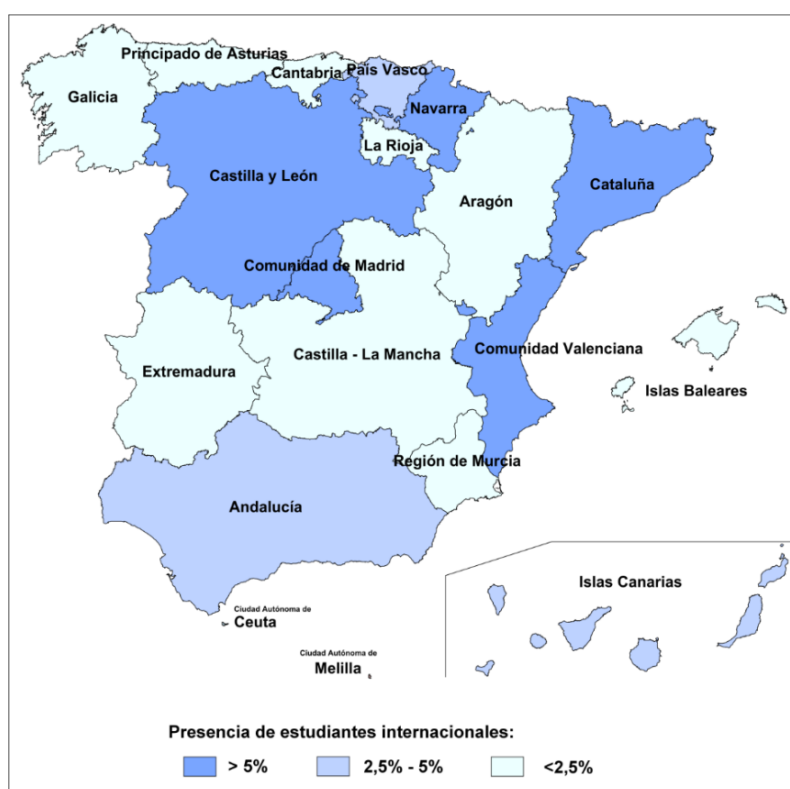
<sup>40</sup> Porcentaje de los estudiantes de la CA del epígrafe correspondiente.

Navarra, no ponga de manifiesto suficientemente la importancia de la presencia de estudiantes internacionales en esta comunidad, porque la proporción de extranjeros residentes es claramente inferior a la media de España<sup>41</sup>.

Las cifras de master y doctorado, por su parte, no siempre reflejan adecuadamente las cifras totales. Vemos, por ejemplo, que La Comunidad Valenciana, que se sitúa en cuarto lugar por número absoluto de estudiantes extranjeros, tiene un porcentaje de estudiantes de máster y doctorado por debajo de la media. Finalmente, la estimación de estudiantes internacionales que se ha propuesto se obtiene a partir del supuesto de que el número de estudiantes extranjeros residentes es proporcional a la población extranjera de cada CA. Esta aproximación genera algunos errores. En concreto, para las comunidades de Baleares y Castilla la Mancha se obtienen resultados negativos, probablemente porque muchos de sus los extranjeros residentes de estas comunidades acuden a universidades de otras CA.

A pesar de las limitaciones mencionadas, las distintas aproximaciones reflejan, en su conjunto, en qué comunidades la presencia de estudiantes universitarios internacionales es más importante. Los resultados de la estimación del número de estudiantes internacionales se han representado en la Ilustración 6.

*Ilustración 6. Porcentajes de estudiantes internacionales por CA<sup>42</sup>*



<sup>41</sup> Población residente por fecha, sexo, grupo de edad y nacionalidad, Comunidades Autónomas, Instituto Nacional de estadística, cifras a 1 de Enero de 2.014.

<sup>42</sup> Con datos estimados de estudiantes internacionales, que se muestran en la Tabla 8.

Como cabría esperar, la mayor actividad se centra en las grandes ciudades y su entorno, configurándose dos núcleos principales, uno formado por el eje Barcelona-Valencia y otro alrededor de Madrid. La comunidad de Navarra forma parte de este bloque de mayor actividad debido a la presencia de la Universidad de Navarra. Se observa, sin embargo, que las áreas de mayor presencia de estudiantes universitarios internacionales incluyen hasta 5 comunidades, y que, además, en el resto del territorio se produce también una actividad importante. Se deduce, por tanto, que la presencia de estudiantes universitarios internacionales no es un fenómeno circunscrito a unos determinados polos de atracción, sino que se extiende a toda España, aunque con intensidades dispares.

Hay que considerar, por otra parte, los orígenes de los estudiantes que se dirigen a una y otra CA. En la Tabla 9 se desglosan los orígenes de los estudiantes extranjeros de las comunidades autónomas que acogen a un mayor número de ellos. Se observa que, para todos los casos, el mayor número de estudiantes corresponde a Latinoamérica, seguido de la Unión Europea y, en tercer lugar, de Asia, aunque se producen algunas particularidades:

- La proporción de estudiantes de la Unión Europea es mayor en el área de Catalunya y Comunidad Valenciana que en el resto de comunidades.
- Mientras que para el total de España los estudiantes asiáticos son aproximadamente la mitad de los de la Unión Europea (12,7% y 23,8%, respectivamente), en Madrid casi los igualan (17,1% y 18,8%).
- Los estudiantes del Norte de África, aún dentro de su escasa presencia, son especialmente numerosos en Andalucía y Comunidad Valenciana.
- Los estudiantes latinoamericanos son menos numerosos en Cataluña que en el resto de comunidades.

*Tabla 9. Estudiantes internacionales por región de origen en master y doctorado<sup>43</sup>*

	<b>Unión Europea</b>	<b>Resto de Europa</b>	<b>EE.UU. y Canadá</b>	<b>América Latina y Caribe</b>	<b>Norte de África</b>	<b>Resto de África</b>	<b>Asia y Oceanía</b>
Andalucía	21.9%	2.4%	2.8%	54.6%	6.0%	1.3%	11.0%
Castilla y León	22.0%	4.6%	5.8%	49.9%	1.3%	2.1%	14.4%
Cataluña	28.0%	6.3%	3.5%	45.3%	2.2%	1.2%	13.5%
Comunidad Valenciana	25.2%	4.6%	1.9%	55.5%	4.0%	2.0%	6.7%
Madrid	18.8%	3.4%	1.9%	54.9%	2.5%	1.4%	17.1%
Total España	23.8%	4.5%	3.0%	51.6%	3.0%	1.5%	12.7%

### *Distribución por universidades*

Este análisis no estaría completo sin referirse a la distribución por universidades, ya que son, en definitiva, las protagonistas de la captación de los estudiantes. En el caso

<sup>43</sup> Base de datos de SIIU. Acceso por Educabase. Series: II.1.4 y II.1.11 (2.012/2.013) y ETD.II.2 (2.013).

de las universidades no parece posible estimar el volumen de estudiantes internacionales teniendo en cuenta la población extranjera, como se ha hecho para las CA, en tanto que el ámbito geográfico de atracción de los estudiantes no está claramente definido. Por este motivo, los datos utilizados van a ser los de estudiantes de máster y doctorado, ya que, como se ha indicado en la sección anterior, las cifras de extranjeros son mucho más importantes que en el grado y, por tanto, la parte correspondiente a los extranjeros residentes es menor. Debido a que se utilizan datos de máster y doctorado, la actividad de las universidades con más éxito en la captación de estudiantes internacionales de grado no se va a ver plenamente reflejada<sup>44</sup>. Por otra parte, el número de estudiantes de doctorado se estima a partir de las tesis leídas, también como en la sección anterior.

Tabla 10. Estudiantes extranjeros de máster y doctorado en una selección de universidades<sup>45</sup>.

(1)	(2)	(3)	(4)	Master		Doctorado		Total	
				(5)	(6)	(5)	(6)	(5)	(6)
1	IE University	Priv.		1,214	69%	0	0%	1,214	69%
2	Pompeu Fabra	Púb.	5	864	43%	79	48%	1,235	44%
3	Politécnica de Catalunya	Púb.	9	739	37%	151	44%	1,449	40%
4	Autónoma de Barcelona	Púb.	2	632	28%	236	37%	1,741	33%
5	Navarra	Priv.		761	43%	44	28%	968	38%
6	Ramón Llull	Priv.		790	41%	16	30%	865	39%
7	Internacional de La Rioja	Priv.		1,429	27%			1,429	27%
8	Barcelona	Púb.	1	1,066	24%	197	28%	1,992	26%
9	Complutense de Madrid	Púb.	5	1,174	24%	197	23%	2,100	23%
10	Salamanca	Púb.		439	30%	108	39%	947	33%
11	Politécnica de València	Púb.	5	770	28%	94	33%	1,212	29%
12	Politécnica de Madrid	Púb.		602	34%	83	28%	992	31%
13	Carlos III de Madrid	Púb.		506	28%	38	36%	685	29%
14	Autónoma de Madrid	Púb.	2	352	16%	146	26%	1,038	21%
15	Granada	Púb.	5	492	15%	130	31%	1,103	20%
16	Rovira i Virgili	Púb.		215	22%	73	37%	558	29%
17	Antonio de Nebrija	Priv.		320	32%	9	47%	362	33%
18	València (Estudi General)	Púb.	2	772	16%	81	22%	1,153	17%
19	Rey Juan Carlos	Púb.		631	22%	21	16%	730	20%
20	Europea de Madrid	Priv.		353	32%	3	9%	367	29%

(1) Posición; (2) Centro; (3) La universidad es privada (Priv.) o pública (Púb.); (4) Posición en el ranking de Shanghai<sup>46</sup>, entre las universidades españolas que figuran en él; (5) Número de alumnos de nacionalidad extranjera; (6) Porcentaje de alumnos de nacionalidad extranjera.

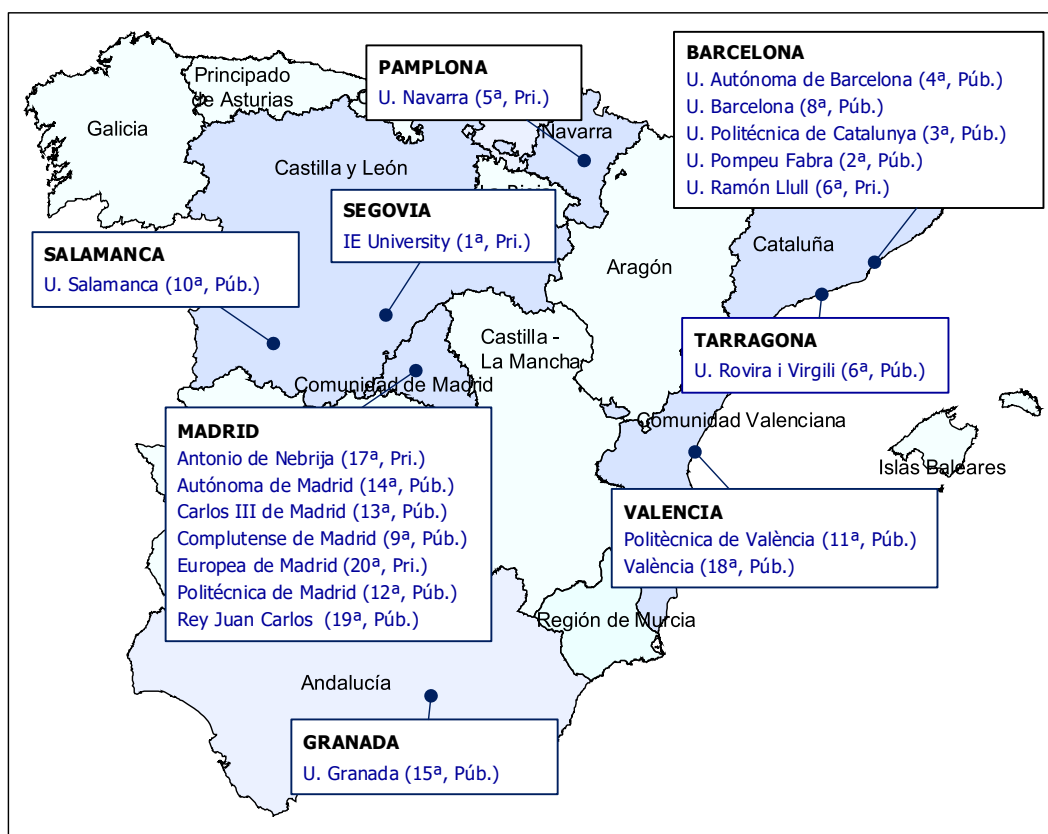
<sup>44</sup> Las universidades con mayor porcentaje de estudiantes extranjeros de grado son IE Universidad, 41,15%; Alfonso X El Sabio, 19,45%; Europea de Madrid, 18,35%; San Jorge, 14,01%; Girona, 9,96%; Cardenal Herrera-CEU, 8,60%; y Politécnica de València, 8,37%. Base de datos de SIIU. Acceso por Educabase. Series: III.1.2a y III.3.3a (2.012/2.013).

<sup>45</sup> Base de datos de SIIU. Acceso por Educabase. Series: III.1.6 y III.3.6 (2.012/2.013) y ETD.II.2 (2.013).

<sup>46</sup> Academic Ranking of World Universities 2.0014. Center for World-Class Universities of Shanghai Jiao Tong University. <http://www.shanghairanking.com/World-University-Rankings-2014/Spain.html>

En la Tabla 11 se presenta un listado con las universidades más destacadas por la presencia en ellas de estudiantes internacionales. La lista se ha confeccionado ordenando de mayor a menor las universidades presenciales tanto por el número de estudiantes extranjeros como por su porcentaje respecto al total. Para cada universidad se han sumado las posiciones obtenidas en las dos ordenaciones. De esta forma, se sitúa en un lugar preferente a aquellas que contribuyen en mayor medida al resultado global, sea por las cifras absolutas de estudiantes extranjeros, su porcentaje o una combinación de ambas, y quedará en una posición menos destacada, por ejemplo, una universidad que tenga una gran proporción de extranjeros pero con una cifra total muy pequeña. Las 20 universidades mejor situadas a partir de la aplicación de este método se han incluido en la tabla. Estas universidades se presentan con su posición geográfica en la Ilustración 7.

*Ilustración 7. Selección de universidades con una mayor actividad con estudiantes extranjeros<sup>47</sup>.*



Las universidades seleccionadas se acumulan, como cabía esperar, en las comunidades con mayor proporción de estudiantes internacionales. Madrid, con nueve centros en la comunidad y en ciudades limítrofes, acumula el mayor número de universidades. Hay que destacar, además, las primeras posiciones de un pequeño grupo de universidades privadas, por un lado, y de las universidades públicas de la ciudad de Barcelona, por otro. Las universidades IE University, Universidad de Navarra y Ramon Llull son centros privados de reconocido prestigio, en especial, aunque no solo, por su actividad como escuelas de negocios. Destaca el caso de la IE University, en la que son extranjeros el

<sup>47</sup> En la ilustración las CA están sombreadas con el mismo criterio que la Ilustración 6.

41% de los estudiantes de grado y el 69% de los de máster. El hecho de que una universidad sea privada facilita, probablemente, que se pueda especializar en un determinado ámbito de actividad, como ha hecho la IE University. Respecto a las universidades públicas de Barcelona, que también destacan por sus datos de estudiantes internacionales, se trata de centros con una fuerte posición en investigación, como refleja su posición en el ranking de Shanghái.

Hay que referirse, finalmente, a los datos de estudiantes por tipo de universidad. En la Tabla 11 se muestran los datos globales de las universidades públicas y privadas, por un lado, y presenciales y no presenciales, por otro. En los estudios de máster las universidades privadas tienen una proporción de alumnos extranjeros algo mayor que las públicas, tanto las que son presenciales como las no. Entre las universidades privadas la dispersión es importante y mayor que la de las públicas<sup>48</sup>, probablemente porque tienen una mayor posibilidad de especializarse. La actividad de doctorado con estudiantes extranjeros, por otra parte, se desarrolla casi en exclusiva en las universidades públicas presenciales.

*Tabla 11. Estudiantes internacionales de master y doctorado por tipo de universidad<sup>49</sup>.*

	Master		Doctorado	
	Número	% CA <sup>50</sup>	Número	% CA
Universidades Públicas	14,382	16.5%	2,576	25.0%
Públicas Presenciales	13,684	17.5%	2,542	25.1%
Públicas no Presenciales y Especiales	465	6.1%	24	15.6%
Universidades Privadas	7,374	22.1%	132	21.8%
Privadas Presenciales	4,722	24.0%	117	19.9%
Privadas No Presenciales	2,652	19.3%	15	83.3%
Total	21,756	18.1%	2,708	24.8%

## 5. Conclusiones

Se ha analizado la actividad de España como destino de estudiantes universitarios internacionales a partir de los datos de visados, las estadísticas de UOE (Unesco, OCDE y Eurostat) y la base de datos SIIU, del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. Las fuentes de datos disponibles tienen importantes limitaciones: los datos de visados incluyen estudiantes no universitarios y no consideran a los ciudadanos de la Unión Europea, los datos de UOE no dan información sobre las regiones y universidades a los que se dirigen los estudiantes en el país de destino, y los datos de SIIU no distinguen entre estudiantes que son residentes extranjeros y los estudiantes que se desplazan a España con objeto de seguir unos estudios. A pesar de ello, se considera que, por medio del análisis de las tres fuentes estadísticas, se pueden reflejar los aspectos fundamentales de la presencia de estudiantes universitarios internacionales en España.

El trabajo que aquí se presenta trata de resumir y agrupar en un solo documento una información que, siendo públicamente accesible, es compleja y está dispersa. Esta

<sup>48</sup> Base de datos de SIIU. Acceso por Educabase. Series: III.1.9 y III.3.9 (2.012/2.013).

<sup>49</sup> Base de datos de SIIU. Acceso por Educabase. Series: III.1.6 y III.3.6 (2.012/2.013) y ETD.II.2 (2.013).

<sup>50</sup> Porcentaje de los estudiantes de la CA del epígrafe correspondiente.

información ha de permitir al lector extraer sus propias conclusiones. Además, en los distintos puntos, se han interpretado los datos, y se han obtenido las conclusiones que se exponen a continuación.

Se constata que el volumen de estudiantes internacionales en España está creciendo con gran intensidad y de manera continuada. Esta conclusión no sorprende desde la experiencia personal en las propias universidades, pero requiere de análisis, en especial porque las oscilaciones de los datos a corto plazo pueden dar lugar a dudas sobre la tendencia de fondo. Para ello se han analizado, en particular, los datos de la concesión de visados de estudios, que en una gran parte se solicitan para cursar estudios universitarios. En un periodo de 20 años la cifra de visados concedidos se ha multiplicado aproximadamente por cinco. Se observa, con este margen temporal, que las oscilaciones a corto plazo no han quebrado en ningún momento la tendencia y que la intensidad del crecimiento, que se ha calculado en más del 7,5% anual, se ha mantenido básicamente a lo largo de los distintos periodos.

Respecto al origen de los estudiantes, una proporción muy importante provienen de los países de América Latine y Caribe. Aún con diferencias entre países, España figura como uno de los países de elección para los estudios en el extranjero en todo el área. Por el contrario, la participación española es todavía reducida entre los estudiantes de Europa, de Asia –con una cifra reducida pero un crecimiento prometedor, y de Oriente Medio y Norte de África. Es probable que este fenómeno se explique, en buena medida, por el idioma, dado que el español, siendo la segunda lengua mundial de comunicación internacional, concentra gran parte de su presencia en el continente americano y tiene una posición menos destacada en el resto de continentes.

Los datos analizados revelan que la presencia de estudiantes internacionales en España tiene una clara expectativa de crecimiento. La tendencia histórica así lo refleja. Además, el hecho de que el peso del español sigue creciendo en el mundo, junto con la cada vez más amplia oferta de estudios en inglés en España, hace prever que la participación de las áreas del mundo en las que la cuota es todavía pequeña puede aumentar de manera significativa.

En cuanto a la distribución en el interior de España, la presencia de estudiantes internacionales es un fenómeno amplio que se extiende a todo el territorio, aunque con una intensidad desigual. Destacan cinco comunidades: Castilla y León, Catalunya, Madrid, Navarra y Valencia. El hecho de que sean cinco las comunidades destacadas, de un conjunto de diecisiete, permite constatar que los estudiantes se dirigen a una pluralidad de destinos en el interior de España. Además, la actividad en el resto de comunidades es algo inferior, pero considerable.

Respecto a las universidades, Madrid concentra el mayor número de ellas con una importante actividad de captación de estudiantes extranjeros, con Cataluña en segundo lugar por este concepto. Destacan como las universidades más activas las universidades privadas IE University, Universidad de Navarra y Universitat Ramon Llull, así como el conjunto de las universidades públicas de Barcelona. El porcentaje de estudiantes internacionales de las universidades privadas es, globalmente, algo superior al de las públicas, aunque desigual entre los distintos centros. Cabe atribuir

este hecho a que estas universidades tienen una mayor libertad para especializarse un sentido o en otro.

Se observa que, aun existiendo desigualdades entre universidades, la presencia de estudiantes internacionales se extiende al conjunto del sistema. La extensión de la presencia de estudiantes internacionales, tanto entre las distintas comunidades autónomas como entre las distintas universidades, es una fortaleza del sistema, en tanto que lo hace menos dependiente de circunstancias locales, y refuerza las perspectivas de crecimiento.

Se concluye, pues, en resumen, que la presencia de estudiantes internacionales en España es significativa en el momento presente, crece de manera muy importante y cabe esperar que seguirá creciendo el futuro con parecida intensidad, y que la presencia de estos estudiantes se extiende, aunque de manera desigual, al conjunto del sistema universitario español.