



Anàlisi de l'atenció a la diversitat en un ensenyament d'FP no presencial

Annex-1

Cognoms: **de Sardi i Garasa**

Nom: **Xevi**

Titulació: **Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria
i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes**

Especialitat: FP, famílies industrials

Director: **Enric Mayol i Sarroca**

Data de lectura: 15 de juny del 2021

Índex

	pàg.
1.Qüestionari de l'enquesta adreçada a l'alumnat.....	3
2.Qüestionari de l'enquesta adreçada al professorat.....	14
3.Qüestionari de l'enquesta adreçada als tutors.....	25

Anàlisi de l'atenció a la diversitat en un ensenyament d'FP no presencial

En el transcurs de la recerca per conèixer com l'institut atén a la diversitat, volem saber quina opinió en teniu els alumnes.

Com bé sabeu, la diversitat és allò que ens fa diferents les unes de les altres, des de molts vessants diferents, des del socioeconòmic o el cultural fins al de les discapacitats o els trastorns de salut.

Des de l'aprovació del Decret de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, qualsevol alumne d'ensenyaments postobligatoris, com la formació professional, té dret a ser atès segons les seves necessitats i característiques singulars, per tal d'evitar l'exclusió i el fracàs escolar, mitjançant mesures i suports educatius.

Aquesta enquesta ens servirà per identificar quines són les vostres particularitats i copsar quines són les vostres impressions i experiències en relació amb l'atenció a la diversitat que es fa a l'institut.

La participació és anònima.

No trigareu més de deu minuts.

* **Obligatòria**

Perfil personal de l'alumnat

1. Quin cicle formatiu estàs cursant? *

Maqueu només un oval.

- CFGS de Desenvolupament d'Aplicacions Multiplataforma
- CFGS d'Educació Infantil
- CFGS d'Animacions 3D, jocs i entorns interactius

2. De mitjana, de quants mòduls et matricules cada semestre? *

Maqueu només un oval.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- Més de 5

3. Com vas accedir al Grau Superior? *

Maqueu només un oval.

- Amb el títol de Batxillerat
- Amb el títol de tècnic (Grau Mig)
- Amb el títol de tècnic superior (Grau Superior)
- Amb el títol de BUP
- Havent superat COU
- Amb una titulació universitària
- Amb la prova d'accés a cicles formatius de grau superior
- Amb la prova d'accés a la universitat per a major de 25 anys
- Amb l'homologació d'estudis estrangers

4. Quina edat tens? *

Maqueu només un oval.

- Menys de 20 anys
- Entre 20 i 30 anys
- Entre 30 i 40 anys
- Entre 40 i 50 anys
- Més de 50 anys

5. Quin és el teu sexe? *

Maqueu només un oval.

Dona

Home

Altres: _____

6. Quin és el teu origen? *

Maqueu només un oval.

Nascut a Catalunya

Nascut a fora de Catalunya, dins l'Estat Espanyol

Nascut fora de Catalunya i l'Estat Espanyol

7. Quin domini tens de la llengua catalana? *

Pots seleccionar més d'una casella

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

La llegeixo

La parlo

L'escric

L'entenc

Cap

8. Quina és la teva situació laboral? *

Maqueu només un oval.

Més de 40 hores a la setmana

Entre 20 i 40 hores a la setmana

Entre 10 i 20 hores a la setmana

Menys de 10 hores a la setmana

Feines esporàdiques

No treballo

9. Quina és la teva situació personal? *

Pots seleccionar més d'una casella

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

- Tinc fills a càrrec
- Visc en parella
- Tinc ascendents (mare/pare/àvies/avis) a càrrec
- No tinc responsabilitats familiars

10. De mitjana, quantes hores diàries pots dedicar a l'estudi? *

Maqueu només un oval.

- Menys de 2 hores
- Entre 2 i 4 hores
- Entre 4 i 6 hores
- Més de 6 hores

Què enteneu per diversitat i com creieu que s'atén a l'institut?

11. Coneixeu els conceptes següents? *

Marqueu només un oval per fila.

	No n'havia sentit mai a parlar	N'he sentit a parlar	Sí, el conec
Atenció a la diversitat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sistema inclusiu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mesures i suports educatius	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Barreres a l'aprenentatge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. De les següents barreres a l'aprenentatge, n'hi ha alguna, o més d'una, que t'afecti i en quin grau? *

Es consideren barreres a l'aprenentatge totes aquelles dificultats, en l'entorn d'un alumne, que poden sorgir tant per una situació de discapacitat com, molt més sovint, per les interaccions dels alumnes i els seus contextos, constituint un obstacle en el procés de participació i aprenentatge

Marqueu només un oval per fila.

	Gens	Poc	Bastant	Molt
Discapacitat física, intel·lectual o sensorial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trastorn de l'espectre autista o mental	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Malaltia greu o minoritària	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Origen fora de Catalunya, amb falta de domini de la llengua	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Situació socioeconòmica desafavorida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Situació sociocultural desafavorida (per cultura, ètnia o origen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trastorns de l'aprenentatge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Altes capacitats (superdotació)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conciliació laboral i familiar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nivell acadèmic baix	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Competència digital deficient (pel que fa al domini de la tecnologia)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bretxa digital (pel que fa a l'accés a internet o dispositius)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. Si creus que tens alguna altra barrera per l'aprenentatge que no s'ha contemplat anteriorment, indica'ns-la:

14. A qui t'has de dirigir si creus que necessites mesures i suports addicionals? *

Pots seleccionar més d'una casella

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

- Aula d'atenció a l'estudiant
- Professor de l'aula
- Coordinador del mòdul
- Tutor
- Direcció
- Secretaria
- Serveis territorials
- Departament d'Ensenyament
- No ho sé

15. Sabies que tens dret a aquestes mesures i suports educatius? *

Maqueu només un oval.

- Sí
- No

16. Has demanat mai que se t'apliquin mesures i suports educatius addicionals? *

Maqueu només un oval.

- Sí
- No

17. En el cas d'haver demanat una avaluació per tenir mesures i suports addicionals, t'ha donat resposta l'institut?

Maqueu només un oval.

- Sí
- No

18. En el cas que l'institut t'hagi donat resposta davant la petició de mesures, quina ha estat?

Pots seleccionar més d'una casella

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

- M'ha elaborat un Pla Individualitzat
- M'ha creat un Itinerari Educatiu Personalitzat
- M'ha fet una adaptació del currículum i dels objectius
- M'ha flexibilitzat els terminis dels lliuraments
- M'ha donat més temps/dies per fer les Proves d'Avaluació Final
- El tutor em fa un seguiment exhaustiu i continuat
- M'he entrevistat amb l'Orientadora de l'institut
- Altres

19. En el cas que l'institut t'hagi donat resposta davant la petició de mesures, estàs satisfeta amb l'atenció rebuda?

Maqueu només un oval.

- Gens
- Poc
- Força
- Molt

20. En cas de no haver tingut mai cap mesura o suport addicional, creus que hauries de rebre'n algun?

Maqueu només un oval.

- Sí
- No ho sé
- No

21. En cas de no haver tingut mai cap mesura o suport addicional, si penses que en necessites, quines creus que haurien de ser aquestes?

Pots seleccionar més d'una casella

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

- Elaborar-me un Pla Individualitzat
- Crear-me un Itinerari Educatiu Personalitzat
- Fer-me una adaptació del currículum i els objectius
- Flexibilitzar-me els terminis dels lliuraments
- Donar-me més temps/dies per fer les Proves d'Avaluació Final
- Fer-me un seguiment exhaustiu i continuat per part del tutor
- Entrevistar-me amb l'Orientadora de l'institut
- Cap
- No ho sé

22. Penses que cal tenir en compte alguna altra mena de mesura i suport?

23. Estàs d'acord amb el fet que hi hagi alumnes que rebin mesures i suports addicionals, com flexibilització en els terminis dels lliuraments o adaptacions dels continguts? *

Maqueu només un oval.

- Sí, és un dret que tots tenim
- No ho sé
- No, és injust per la resta

24. Creus que l'institut atén correctament la diversitat en un marc d'escola inclusiva? *

Maqueu només un oval.

- Sí
 No
 No ho sé

Què en
penseu
de
l'Acció
Tutorial?

L'Acció tutorial ha de contribuir al desenvolupament personal i social de l'alumnat, en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat i comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat.

25. Com valoreu els següents aspectes de l'Acció Tutorial? *

Marqueu només un oval per fila.

	Deficient	Insuficient	Correcte	Molt bé
Acollida de l'alumnat a l'institut	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participació en el fòrum de tutoria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Planificació de l'estudi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Proporcionar actuacions en funció de les necessitats educatives	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientació en la matrícula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Proporcionar informació acadèmica i administrativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. Quina és la relació amb la teva tutora? *

Maqueu només un oval.

- És inexistent
- Només és administrativa i burocràtica
- M'atén quan li ho sol·licito
- És el meu referent pel que fa a l'aprenentatge (matrícula, itinerari, orientació, etc.)
- D'amistad

27. T'has entrevistat mai, individualment, amb la teva tutora? *

Maqueu només un oval.

- Sí
- No

28. T'has entrevistat mai, individualment, amb un professor d'aula? *

Maqueu només un oval.

- Sí
- No

29. Indica quin grau de confiança tens amb *

Marqueu només un oval per fila.

	Gens	Poca	Força	Molta
La tutora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El professor de l'aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

30. Quins canvis proposaries en l'Acció Tutorial perquè fos més efectiva?

Google no ha creat ni aprovat aquest contingut.

Google Formularis

Anàlisi de l'atenció a la diversitat en un ensenyament d'FP no presencial

En el transcurs de la recerca per conèixer com l'institut atén a la diversitat, volem saber quina opinió en teniu els professors d'aula.

Com bé sabeu, la diversitat és allò que ens fa diferents les unes de les altres, des de molts vessants diferents, des del socioeconòmic o el cultural fins al de les discapacitats o els trastorns de salut.

Des de l'aprovació del Decret de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, qualsevol alumne d'ensenyaments postobligatoris, com la formació professional, té dret a ser atès segons les seves necessitats i característiques singulars, per tal d'evitar l'exclusió i el fracàs escolar, mitjançant mesures i suports educatius.

Aquesta enquesta ens servirà per avaluar quina és la vostra percepció sobre la diversitat a l'aula, com l'identifiqueu i com hi actueu. Per tant, aquelles que només feu tasques de coordinació o de tutoria, no cal que la responeu.

Si feu classe en més d'una aula i les diferències entre elles, pel que fa a l'atenció a la diversitat o a les barreres a l'aprenentatge, són rellevants, us animo a fer tants cops el qüestionari com aules tingueu. El qüestionari considera que la vostra acció, en totes les aules on sou el professor responsable, així com la tipologia d'aula, és la mateixa.

La participació és anònima.

No trigareu més de deu minuts.

* **Obligatòria**

Perfil del professor d'aula

1. Quin és el teu sexe? *

Maqueu només un oval.

Dona

Home

Altres: _____

2. A més de ser professor d'aula, ets professor coordinador? *

Maqueu només un oval.

- Sí
- No

3. Família professional on imparteixes classe: *

Maqueu només un oval.

- Administració i gestió
- Agrària
- Comerç i màrqueting
- Electricitat i electrònica
- Imatge i so
- Informàtica i comunicacions
- Instal·lació i manteniment
- Sanitat
- Serveis socioculturals i a la comunitat

4. A quantes aules ets professor d'aula ? *

Maqueu només un oval.

- 1
- 2
- 3
- més de 3

5. Quina és la ràtio d'alumnes per aula? *

Si tens dues o tres aules amb 40, 50 i 60 alumnes, respectivament, en pots fer la mitjana. Si tens dues aules amb 30 i 100 alumnes, respectivament, és preferible que responguis un qüestionari diferent per cadascuna

Maqueu només un oval.

- Menys de 20
- Entre 20 i 40
- Entre 40 i 60
- Entre 60 i 80
- Entre 80 i 100
- Més de 100

6. Creus que en la teva aula hi ha diversitat? *

Maqueu només un oval.

- Sí
- No
- No ho sé

7. Penses que aquesta diversitat està ben atesa i dins el marc d'un sistema inclusiu?

*

Maqueu només un oval.

- Sí
- No
- No ho sé

8. Què entens per atendre la diversitat de l'aula en el marc d'un sistema inclusiu? *

Maqueu només un oval.

- Personalitzar l'aprenentatge de cada alumne perquè pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats, amb equitat i igualtat d'oportunitats amb l'objectiu de rebre una educació integral amb expectatives d'èxit
- Atendre aquells alumnes amb necessitats educatives especials, degudes al decalatge entre les seves capacitats i les exigències del context, que afecten el seu desenvolupament i l'aprenentatge
- No ho sé

9. Com identifiqueu, en la vostra aula, els alumnes amb barreres per a l'aprenentatge i com de sovint? *

Es consideren barreres a l'aprenentatge totes aquelles dificultats, en l'entorn d'un alumne, que poden sorgir tant per una situació de discapacitat com, molt més sovint, per les interaccions dels alumnes i els seus contextos, constituint un obstacle en el procés de participació i aprenentatge

Marqueu només un oval per fila.

	Mai	Poc	Força	Molt
El coordinador o tutor m'informa dels alumnes NESE que hi ha a l'aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entrevistant individualment els alumnes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Detectant possibles dificultats en l'aprenentatge durant l'avaluació	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Compartint informació amb altres professors	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De cap manera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. En la pregunta anterior, has trobat a faltar algun mètode de detecció? Digues quin

11. A qui avises quan identifiquis una persona amb barreres per a l'aprenentatge? *

Maqueu només un oval.

- Professor coordinador
- Tutor
- Cap de departament
- Direcció acadèmica
- Orientadora educativa
- Ningú
- No ho sé

12. Coneixes els documents "Procediments de detecció NEE" i "Procediments d'actuació davant de NEE" de l'institut? *

Maqueu només un oval.

- Sí
- No

13. Coneixes la CAD, la Comissió per l'Atenció a la Diversitat, i qui la compon? *

Maqueu només un oval.

- Sí
- No

14. De les següents barreres a l'aprenentatge, indica'ns amb quina assiduitat les trobes a l'aula? *

Marqueu només un oval per fila.

	Gens	Poca	Força	Molta
Discapacitat física, intel·lectual o sensorial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trastorn de l'espectre autista o mental	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Malaltia greu o minoritària	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Origen fora de Catalunya, amb falta de domini de la llengua	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Situació socioeconòmica desafavorida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Situació sociocultural desafavorida (per cultura, ètnia o origen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trastorns de l'aprenentatge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Altes capacitats (superdotació)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conciliació laboral i familiar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nivell acadèmic baix	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Competència digital deficient (pel que fa al domini de la tecnologia)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bretxa digital (pel que fa a l'accés a internet o dispositius)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. Si creus que hi ha algun altre factor d'exclusió que no s'ha contemplat anteriorment, indica'ns-el:

16. En les següents barreres a l'aprenentatge, pots indicar-ne quines són les mesures o suports educatius que habitualment proposes per mitigar-les? *

Llegenda: PI = Pla individualitzat; IEP = Itinerari Educatiu Personalitzat; Adpt. = Adaptació curricular i d'objectius; Flex. = Flexibilització terminis de lliuraments; PAF = ampliar temps i dies de les PAF; Tuto. = Avaluació i seguiment intensiu de tutoria i de l'orientadora educativa; Cap = No es pren cap mesura; Ns = No ho saps o no t'hi has trobat mai /// Podeu seleccionar més d'una casella per fila

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

	PI	IEP	Adpt.	Flex.	PAF	Tuto.	Cap	Ns
Discapacitat física, intel·lectual o sensorial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trastorn de l'espectre autista o mental	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Malaltia greu o minoritària	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Origen fora de Catalunya, amb falta de domini de la llengua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Situació socioeconòmica desafavorida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Situació sociocultural desafavorida (per cultura, ètnia o origen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trastorns de l'aprenentatge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altes capacitats (superdotació)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conciliació laboral i familiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nivell acadèmic baix	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competència digital deficient	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(pel que fa al

domini de la
tecnologia)

Bretxa digital
(pel que fa a
l'accés a
internet o
dispositius)

17. Penses que cal tenir en compte alguna altra mena de mesura o suport educatiu que no s'hagi contemplat?

18. Dins el context d'un institut a distància i d'estudis dirigits, bàsicament, a població adulta, consideres la conciliació laboral i familiar com una barrera a l'aprenentatge molt estesa i un motiu habitual d'exclusió i fracàs? *

Maqueu només un oval.

- Sí, és molt habitual
- No, és poc habitual
- No ho sé

19. Dins el context d'un institut a distància i d'estudis dirigits, bàsicament, a població adulta, consideres la conciliació laboral i familiar com una barrera a l'aprenentatge que s'ha de tenir en compte? *

Maqueu només un oval.

- Sí, la casuística dels alumnes és tan diversa i variable que s'ha de poder ser flexible per evitar-ne l'exclusió i el fracàs escolar
- No, les persones, quan es matriculen, s'han de responsabilitzar dels mòduls als quals s'inscriuen i la càrrega de feina que comporten
- No ho sé

20. Creus que establir diferents velocitats i mesures flexibilitzadores promouria un sistema més inclusiu? *

Maqueu només un oval.

- Sí, és l'única manera de promoure un model més equitatiu i evitar l'abandonament i l'exclusió
- No, és impossible de dur-ho a la pràctica
- No ho sé

21. Dins el context d'un institut a distància i d'estudis dirigits, bàsicament, a població adulta, consideres la competència digital dels alumnes com una barrera a l'aprenentatge molt estesa i un motiu habitual d'exclusió i fracàs? *

Maqueu només un oval.

- Sí, és molt habitual
- No, és poc habitual
- No ho sé

22. Dins el context d'un institut a distància i d'estudis dirigits, bàsicament, a població adulta, consideres la bretxa digital com una barrera a l'aprenentatge molt estesa i un motiu habitual d'exclusió i fracàs? *

Maqueu només un oval.

- Sí, és molt habitual
- No, és poc habitual
- No ho sé

23. Coneixes el DUA, Disseny Universal per l'Aprenentatge? *

Maqueu només un oval.

- Sí, el poso en pràctica a la meva aula
- Sí, però no l'utilitzo
- No

24. Tens alguna mesura que hagis posat en pràctica a les teves aules per atendre aquests tipus de barreres a l'aprenentatge? Més focalitzades en el context de l'alumne que no pas en un dèficit personal.

Pel que fa a la relació amb els alumnes

25. Quin grau de relació tens amb els teus alumnes? *

Maqueu només un oval.

- Cap
- Baix - la relació és la que s'estableix quan es resolen dubtes per missatgeria o en les retroaccions dels exercicis
- Correcte - (a banda de l'acció anterior) es fa un seguiment del progrés i la participació de les activitats amb comunicacions per missatgeria
- Alt - (a banda de les accions anteriors) es promouen sessions telemàtiques grupals
- Molt alt - (a banda de les accions anteriors) es fan entrevistes individuals a tots els alumnes

26. Penses que la no presencialitat afavoreix la desconexió mútua i, per tant, fa augmentar la possibilitat d'invisibilitzar potencials causes d'exclusió? *

Maqueu només un oval.

- Molt
- Força
- Poc
- Gens
- No ho sé

27. Quina relació tens amb la tutora dels teus alumnes? *

Si ets professor col·laborador, a través del teu coordinador /// Pots seleccionar més d'una casella

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

- Cap
- Puntual, quan hi ha alguna incidència o reclamació
- Protocol·lària, quan es passen els informes i avisos dels alumnes NESE
- Contínua, es treballa en equip per la cohesió i inclusió de tot l'alumnat

28. Hi ha establertes reunions de coordinació entre els tutors i els professors d'aula per compartir i prendre decisions que afavoreixin la millora dels aprenentatges dels alumnes? *

Maqueu només un oval.

- Sí
- Sí, però poques
- No
- No ho sé

29. Quins canvis, en la coordinació tutoria-professor, penses que serien beneficiosos per establir un marc realment inclusiu?

30. Consideres que l'orientació que reben els alumnes abans de la matrícula és... *

Maqueu només un oval.

- Adequada, els itineraris són públics
- Insuficient i poc personalitzada
- No ho sé

31. En l'àmbit de centre, creus que l'aplicació de mesures d'atenció a la diversitat i per una educació inclusiva és sistèmica? *

Maqueu només un oval.

- Sí
- Sí, però només sobre el paper
- No
- No ho sé

32. En l'àmbit de centre, qualifica els recursos, les eines o les accions que tot seguit plantejem, segons el seu grau d'aplicació *

Marqueu només un oval per fila.

	No ho sé	Deficient	Baix	Correcte	Molt bo
Adaptació dels recursos a fi de fomentar l'autonomia dels alumnes per accedir al currículum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Incorporació de mesures i suports universals que permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promoció, des de la CAD, d'accions afavoridores del valor de la inclusió de tots els alumnes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'orientació educativa és un dels pilars del pla d'acció tutorial del centre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

33. Durant el desenvolupament de la teva tasca com a docent, en algun moment tens la sensació que el sistema no arriba a tothom? *

Maqueu només un oval.

- Sí, sovint
- Sí, a vegades
- No, no és culpa del sistema
- No, mai
- No ho sé

34. Creus que si l'institut, a voltes, no atén degudament la diversitat i exclou a estudiants portant-los al fracàs, és per culpa de falta de recursos humans i econòmics? *

Maqueu només un oval.

- No, el projecte educatiu de ha de canviar
- No sempre
- En la majoria d'ocasions
- Sí, sens dubte
- No ho sé

35. En poques paraules, creus convenient fer algun canvi en la tasca docent per fer-la més inclusiva? *

Google no ha creat ni aprovat aquest contingut.

Google Formularis

Anàlisi de l'atenció a la diversitat en un ensenyament d'FP no presencial

En el transcurs de la recerca per conèixer com l'institut atén a la diversitat, volem saber quina opinió en teniu els tutors.

Com bé sabeu, la diversitat és allò que ens fa diferents les unes de les altres, des de molts vessants diferents, des del socioeconòmic o el cultural fins al de les discapacitats o els trastorns de salut.

Des de l'aprovació del Decret de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, qualsevol alumne d'ensenyaments postobligatoris, com la formació professional, té dret a ser atès segons les seves necessitats i característiques singulars, per tal d'evitar l'exclusió i el fracàs escolar, mitjançant mesures i suports educatius.

Aquesta enquesta ens servirà per avaluar quina és la vostra percepció sobre la diversitat en l'acció tutorial, com l'identifiqueu i com hi actueu. Per tant, aquelles que heu respost l'enquesta com a professores d'aula, us agrairíem que també responeu aquesta com a tutores.

La participació és anònima.

No trigareu més de deu minuts.

* **Obligatòria**

Perfil del tutor

1. Quin és el teu sexe? *

Maqueu només un oval.

Dona

Home

Altres: _____

2. A més de ser tutor, ets coordinador de tutoria? *

Maqueu només un oval.

Sí

No

3. Família professional en la qual tens funcions de tutor: *

Maqueu només un oval.

- Administració i gestió
- Agrària
- Comerç i màrqueting
- Electricitat i electrònica
- Imatge i so
- Informàtica i comunicacions
- Instal·lació i manteniment
- Sanitat
- Serveis socioculturals i a la comunitat

4. De quants grups ets tutor? *

Maqueu només un oval.

- 1
- 2
- 3
- més de 3

5. Quina és la ràtio d'alumnes per grup? *

Maqueu només un oval.

- Menys de 35
- Entre 35 i 50
- Entre 50 i 100
- Entre 100 i 150
- Entre 150 i 200
- Entre 200 i 250
- Més de 250

6. Has fet algun tipus de formació específica per desenvolupar la teva tasca com a tutor? *

Maqueu només un oval.

- Sí
 No

7. Creus que en el teu grup d'alumnes hi ha diversitat? *

Maqueu només un oval.

- Sí
 No
 No ho sé

8. Penses que aquesta diversitat està ben atesa i dins el marc d'un sistema inclusiu? *

Maqueu només un oval.

- Sí
 No
 No ho sé

9. Què entens per atendre la diversitat en el marc d'un sistema inclusiu? *

Maqueu només un oval.

- Personalitzar l'aprenentatge de cada alumne perquè pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats, amb equitat i igualtat d'oportunitats amb l'objectiu de rebre una educació integral amb expectatives d'èxit
- Atendre aquells alumnes amb necessitats educatives especials, degudes al decalatge entre les seves capacitats i les exigències del context, que afecten el seu desenvolupament i l'aprenentatge
- No ho sé

10. Com identifiqueu, en el vostre grup, els alumnes amb barreres per a l'aprenentatge i com de sovint? *

Es consideren barreres a l'aprenentatge totes aquelles dificultats, en l'entorn d'un alumne, que poden sorgir tant per una situació de discapacitat com, molt més sovint, per les interaccions dels alumnes i els seus contextos, constituint un obstacle en el procés de participació i aprenentatge

Marqueu només un oval per fila.

	Mai	Poc	Força	Molt
M'informen dels alumnes NESE que hi ha a l'aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entrevistant individualment els alumnes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quan un alumne contacte amb mi per missatgeria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Detectant possibles dificultats en l'aprenentatge en les qualificacions	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Compartint informació amb altres tutors o professors	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De cap manera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. En la pregunta anterior, has trobat a faltar algun mètode de detecció? Digues quin

12. A qui avises quan identifiqués una persona amb barreres per a l'aprenentatge? *

Maqueu només un oval.

- Professor coordinador
- Coordinadora de tutoria
- Cap de departament
- Direcció acadèmica
- Orientadora educativa
- Ningú
- No ho sé

13. Coneixes els documents "Procediments de detecció NEE" i "Procediments d'actuació davant de NEE" de l'institut? *

Maqueu només un oval.

- Sí
- No

14. Coneixes el document "Pla d'Acció Tutorial d'FP" de l'institut? *

Maqueu només un oval.

- Sí
- No

15. Coneixes la CAD, la Comissió per l'Atenció a la Diversitat, i qui la compon? *

Maqueu només un oval.

- Sí
- No

16. De les següents barreres a l'aprenentatge, indica'ns amb quina assiduitat les trobes en els teus grups? *

Marqueu només un oval per fila.

	Gens	Poca	Força	Molta
Discapacitat física, intel·lectual o sensorial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trastorn de l'espectre autista o mental	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Malaltia greu o minoritària	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Origen fora de Catalunya, amb falta de domini de la llengua	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Situació socioeconòmica desafavorida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Situació sociocultural desafavorida (per cultura, ètnia o origen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trastorns de l'aprenentatge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Altes capacitats (superdotació)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conciliació laboral i familiar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nivell acadèmic baix	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Competència digital deficient (pel que fa al domini de la tecnologia)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bretxa digital (pel que fa a l'accés a internet o dispositius)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Si creus que hi ha algun altre factor d'exclusió que no s'ha contemplat anteriorment, indica'ns-el:

18. En les següents barreres a l'aprenentatge, pots indicar-ne quines són les mesures o suports educatius que habitualment proposes per mitigar-les? *

Llegenda: PI = Pla individualitzat; IEP = Itinerari Educatiu Personalitzat; Adpt. = Adaptació curricular i d'objectius; Flex. = Flexibilització terminis de lliuraments; PAF = ampliar temps i dies de les PAF; Tuto. = Avaluació i seguiment intensiu de tutoria i de l'orientadora educativa; Cap = No es pren cap mesura; Ns = No ho saps o no t'hi has trobat mai /// Podeu seleccionar més d'una casella per fila

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

	PI	IEP	Adpt.	Flex.	PAF	Tuto.	Cap	Ns
Discapacitat física, intel·lectual o sensorial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trastorn de l'espectre autista o mental	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Malaltia greu o minoritària	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Origen fora de Catalunya, amb falta de domini de la llengua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Situació socioeconòmica desafavorida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Situació sociocultural desafavorida (per cultura, ètnia o origen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trastorns de l'aprenentatge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altes capacitats (superdotació)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conciliació laboral i familiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nivell acadèmic baix	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competència digital deficient (pel que fa al	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

domini de la
tecnologia)

Bretxa digital
(pel que fa a
l'accés a
internet o
dispositius)

19. Penses que cal tenir en compte alguna altra mena de mesura o suport educatiu que no s'hagi contemplat?

20. Dins el context d'un institut a distància i d'estudis dirigits, bàsicament, a població adulta, consideres la conciliació laboral i familiar com una barrera a l'aprenentatge molt estesa i un motiu habitual d'exclusió i fracàs? *

Maqueu només un oval.

- Sí, és molt habitual
- No, és poc habitual
- No ho sé

21. Dins el context d'un institut a distància i d'estudis dirigits, bàsicament, a població adulta, consideres la conciliació laboral i familiar com una barrera a l'aprenentatge que s'ha de tenir en compte? *

Maqueu només un oval.

- Sí, la casuística dels alumnes és tan diversa i variable que s'ha de poder ser flexible per evitar-ne l'exclusió i el fracàs escolar
- No, les persones, quan es matriculen, s'han de responsabilitzar dels mòduls als quals s'inscriuen i la càrrega de feina que comporten
- No ho sé

22. Dins el context d'un institut a distància i d'estudis dirigits, bàsicament, a població adulta, consideres la competència digital dels alumnes com una barrera a l'aprenentatge molt estesa i un motiu habitual d'exclusió i fracàs? *

Maqueu només un oval.

- Sí, és molt habitual
- No, és poc habitual
- No ho sé

23. Dins el context d'un institut a distància i d'estudis dirigits, bàsicament, a població adulta, consideres la bretxa digital com una barrera a l'aprenentatge molt estesa i un motiu habitual d'exclusió i fracàs? *

Maqueu només un oval.

- Sí, és molt habitual
- No, és poc habitual
- No ho sé

24. Actualment, molts tutors teniu grups que superen els 200 alumnes. Quin nombre d'alumnes penses que seria adequat per poder dur a terme una acció tutorial més personalitzada? *

Maqueu només un oval.

- 25 -50
- 50 -75
- 75 - 100
- Sempre es pot fer una atenció individualitzada, és qüestió d'organitzar-se
- No ho sé

25. Tens alguna mesura que hagi posat en pràctica en els teus grups per atendre aquests tipus de barreres a l'aprenentatge? Més focalitzades en el context de l'alumne que no pas en un dèficit personal.

Pel que fa a la relació amb els alumnes

26. Quin grau de relació tens amb els alumnes dels teus grups? *

Maqueu només un oval.

- Cap
- Baix - la relació és la que s'estableix quan es resolen dubtes per missatgeria
- Correcte - (a banda de l'acció anterior) es fa un seguiment del progrés amb comunicacions per missatgeria
- Alt - (a banda de les accions anteriors) es promouen sessions telemàtiques de tutoria grupals
- Molt alt - (a banda de les accions anteriors) es fan entrevistes individuals a tots els alumnes

27. Penses que la no presencialitat afavoreix la desconeixença mútua i, per tant, fa augmentar la possibilitat d'invisibilitzar potencials causes d'exclusió? *

Maqueu només un oval.

- Molt
- Força
- Poc
- Gens
- No ho sé

28. Creus que hi ha alumnes amb dificultats que passen sense ser advertits perquè, senzillament, no es queixen?

Maqueu només un oval.

- Sí, molt sovint
- Pot ser
- No, només algun cas puntual
- No ho sé

29. Quina relació tens amb els professors dels teus alumnes? *

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

- Cap
- Puntual, quan hi ha alguna incidència o reclamació
- Protocol·lària, quan es passen els informes i avisos dels alumnes NESE
- Contínua, es treballa en equip per la cohesió i inclusió de tot l'alumnat

30. Hi ha establertes reunions de coordinació entre els tutors i els professors d'aula per compartir i prendre decisions que afavoreixin la millora dels aprenentatges dels alumnes? *

Maqueu només un oval.

- Sí
- Sí, però poques
- No
- No ho sé

31. Quins canvis, en la coordinació tutoria-professor, penses que serien beneficiosos per establir un marc realment inclusiu?

32. En relació amb les barreres a l'aprenentatge i les mesures i suports educatius, quin volum de consultes tens? *

Maqueu només un oval.

- Moltes
- Forces
- Poques
- Cap
- No ho sé

33. En relació amb les barreres a l'aprenentatge i les mesures i suports educatius, quines són les demandes més habituals dels alumnes? *

34. En l'àmbit de centre, creus que l'aplicació de mesures d'atenció a la diversitat i per una educació inclusiva és sistèmica? *

Maqueu només un oval.

- Sí
- Sí, però només sobre el paper
- No
- No ho sé

35. En l'àmbit de centre, qualifica els recursos, les eines o les accions que tot seguit plantejem, segons el seu grau d'aplicació *

Marqueu només un oval per fila.

	No ho sé	Deficient	Baix	Correcte	Molt bo
Adaptació dels recursos a fi de fomentar l'autonomia dels alumnes per accedir al currículum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Incorporació de mesures i suports universals que permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promoció, des de la CAD, d'accions afavoridores del valor de la inclusió de tots els alumnes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'orientació educativa és un dels pilars del pla d'acció tutorial del centre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

36. Durant el desenvolupament de la teva tasca com a tutor, en algun moment tens la sensació que el sistema no arriba a tothom?

Maqueu només un oval.

- Sí, sovint
- Sí, a vegades
- No, no és culpa del sistema
- No, mai
- No ho sé

37. Creus que si l'institut, a voltes, no atén degudament la diversitat i exclou a estudiants portant-los al fracàs, és per culpa de falta de recursos humans i econòmics? *

Maqueu només un oval.

- No, el projecte educatiu ha de canviar
- No sempre
- En la majoria d'ocasions
- Sí, sens dubte
- No ho sé

38. En poques paraules, creus convenient fer algun canvi en l'Acció Tutorial del centre per fer-la més inclusiva? *

Google no ha creat ni aprovat aquest contingut.

Google Formularis