



## Anexos

Título: Nuevas identidades del alumnado del máster de formación del profesorado

Apellidos: Cobacho Hernández

Nombre: Luis Miguel

Cualificación: Máster en Formación del Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Especialidad: Formación Profesional

Director/a: Manuel Fernández López

Fecha de lectura: 16 de Junio de 2020

## Índice

Índice .....	1
Anexo 1 - Tabla de relación entre el instrumento y la información a recopilar.....	2
Anexo 2 - Tabla de relación entre preguntas, respuestas y objetivo.....	4
Sección 1: Información sobre el alumnado .....	4
Sección 2: Dimensión personal y Visión de la docencia .....	5
Sección 3: Competencias adquiridas durante el máster de profesorado .....	8
Anexo 3 - Tablas de relación entre objetivos, categoría y preguntas .....	9
Anexo 4 - Tablas de relación entre objetivos, tipo de pregunta y preguntas .....	10
Anexo 5 - Tablas grupo de discusión .....	11
Anexo 6 – Tabla de observación: Grupo de discusión - Sesión 1 .....	12

## Anexo 1 - Tabla de relación entre el instrumento y la información a recopilar

Instrumento	Información a recopilar:	
<b>Cuestionario Sección 1:</b> <b>Información sobre el</b> <b>alumnado</b>	Información general sobre el alumnado del máster de profesorado. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase en la que está cursando el máster</li> <li>- Franja de edad</li> <li>- Género</li> <li>- Nivel académico</li> <li>- Formación Académica y Universidades</li> <li>- Año de finalización primera experiencia</li> <li>- Experiencias académicas sin finalizar</li> </ul>	
<b>Cuestionario Sección 2:</b> <b>Dimensión personal y visión</b> <b>de la docencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación para ser profesor</li> <li>- Visión sobre la docencia</li> <li>- Características personales</li> <li>- Implicación: Situacional o Duradera</li> <li>- Características de un buen profesor</li> <li>- Ventajas de ser profesor</li> <li>- Inconvenientes de ser profesor</li> <li>- Reconocimiento de la profesión</li> <li>- Experiencia profesional previa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado de satisfacción carrera profesional</li> <li>- Experiencia docente</li> <li>- Años de experiencia docente</li> <li>- Autodefinición profesional como profesor</li> <li>- Período de prácticas</li> <li>- Satisfacción periodo de prácticas</li> <li>- Herramientas TIC – Uso para la enseñanza-aprendizaje</li> <li>- Ventajas de las TIC en el aula</li> <li>- TIC- Objetivos educativos</li> </ul>
<b>Cuestionario sección 3:</b> <b>Competencias adquiridas</b> <b>durante el máster de</b> <b>profesorado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias genéricas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser emprendedores e innovar</li> <li>- Trabajar ejerciendo la sostenibilidad y el compromiso social</li> <li>- Comunicarse eficazmente oralmente y por escrito</li> <li>- Trabajar en equipo</li> <li>- Hacer uso solvente de los recursos de la información</li> <li>- Aprendizaje autónomo</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias específicas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los contenidos curriculares de la especialidad</li> <li>- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- Buscar información y aplicarla</li> <li>- Concretar el currículum y desarrollar metodologías didácticas</li> <li>- Diseñar y desarrollar espacios para el aprendizaje</li> <li>- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado</li> <li>- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula</li> <li>- Diseñar y realizar actividades formales y no formales, desarrollar funciones de tutoría y participar en la evaluación,</li> </ul> </li> </ul>

		<p>investigación e innovación de los procesos de enseñanza-aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la normativa y la historia de la profesión</li> <li>- Informar y asesorar las familias</li> </ul>
<p><b>Grupo de discusión online:</b> <b>Temas para discutir</b></p>	<p>Se busca recoger apreciaciones más profundas relacionadas con los objetivos. Se estimulará el diálogo y conocer un poco más en profundidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principal motivación para la docencia</li> <li>• Competencias adquiridas durante el máster</li> <li>• Visión futura de la profesión docente</li> </ul>	

## Anexo 2 - Tabla de relación entre preguntas, respuestas y objetivo

Preguntas	Respuestas	Objetivo
<b>Sección 1: Información sobre el alumnado</b>		
0) ¿En qué modalidad de Máster de la UPC estás matriculado? <b>INFORMACIÓN ALUMNADO</b>	A. Tecnológico-Presencial B. FP- Presencial C. FP- Semipresencial	Información clasificatoria
1) ¿En qué franja de edad te encuentras? <b>INFORMACIÓN ALUMNADO</b>	1. 21-30 2. 31-40 3. 41-50 4. +50	Información clasificatoria
2) Género <b>INFORMACIÓN ALUMNADO</b>	5. Hombre 6. Mujer 7. Otro	Información clasificatoria
3) ¿Cuál es tu máximo nivel académico? <b>INFORMACIÓN ALUMNADO</b>	8. Diplomatura 9. Licenciatura 10. Grado 11. Postgrado 12. Máster 13. Doctorado	Información clasificatoria
4) ¿Cuáles son tus estudios y en qué Universidades los realizaste? <b>INFORMACIÓN ALUMNADO</b>	14. Respuesta corta	Información clasificatoria
5) ¿En qué año finalizaste tu primera experiencia universitaria? <b>INFORMACIÓN ALUMNADO</b>	15. Respuesta corta	Información clasificatoria
6) ¿Tienes alguna otra experiencia académica sin finalizar? <b>INFORMACIÓN ALUMNADO</b>	16. Respuesta corta	Información clasificatoria

<b>Sección 2: Dimensión personal y Visión de la docencia</b>		
<p>7) <b>¿Cuáles son tus principales motivaciones para ser profesor?</b> <b>MOTIVACIÓN</b></p>	<p>17. Conciliación familiar 18. Estabilidad laboral 19. Aportación a la sociedad 20. Disfrutar de mi vocación 21. Trabajo en equipo 22. Dinamismo y cambio 23. Otra</p>	<p>Objetivo 1</p>
<p>8) <b>¿Qué es para ti la docencia?</b> <b>VISIÓN DOCENCIA</b></p>	<p>24. Un trabajo como cualquier otro 25. Un desafío 26. Una vocación 27. Aún no lo sé 28. Una forma de contribuir a la sociedad 29. Otra</p>	<p>Objetivo 2</p>
<p>9) <b>Entre estas características personales ¿En qué punto te situarías?</b> <b>AUTOPERCEPCIÓN</b></p>	<p>30. Q1. Observador – Distraído (1) 31. Q2. Reservado – Expresivo (1) 32. Q3. Espontáneo – Calculador (1) 33. Q4. Seguro – Dubitativo (1) 34. Q5. Realista – Idealista (2) 35. Q6. Práctico – Imaginativo (2) 36. Q7. Profundo – Superficial (1) 37. Q8. Sereno – Aprensivo (2) 38. Q9. Sensorial – Sentimental (2) 39. Q10. Lógico – Creativo (2)</p>	<p>Analítico / Intuitivo (1) Racional / Experimental (2)  1-2-3-4-5</p> <p>Objetivo 1</p>
<p>10) <b>¿Cuál es tu implicación respecto a la profesión docente: ¿Situacional o Duradera?</b> <b>IMPLICACIÓN</b></p>	<p>Escala de 1 a 5: 40. 1: Situacional   5: Duradera</p>	<p>Objetivo 1</p>
<p>11) <b>¿Cuáles crees que deben ser las características de un buen profesor? (2 o 3 características)</b> <b>VISIÓN DOCENCIA</b></p>	<p>41. Respuesta corta</p>	<p>Objetivo 2</p>

<p><b>12) ¿Cuáles crees que son las principales ventajas de ser profesor?</b>  <b>VISIÓN DOCENCIA</b></p>	<p>Escala de 1 a 5:  42. Conciliación familiar  43. Estabilidad laboral  44. Aportación a la sociedad  45. Disfrutar de mi vocación  46. Trabajo en equipo  47. Dinamismo y cambio  48. Otra</p>	<p>Objetivo 2</p>
<p><b>13) ¿E inconvenientes?</b>  <b>VISIÓN DOCENCIA</b></p>	<p>Escala de 1 a 5:  49. Estrés  50. Dificultades con los alumnos problemáticos  51. Burocracia  52. Poca implicación del alumnado  53. Mucha carga laboral  54. Poco salario  55. Otra</p>	<p>Objetivo 2</p>
<p><b>14) ¿Consideras la profesión docente reconocida socialmente?</b>  <b>VISIÓN DOCENCIA   VALORACIÓN</b></p>	<p>56. Si  57. No  58. Otra</p>	<p>Objetivo 2</p>
<p><b>15) ¿Trabajabas en algo relacionado con tus estudios antes de dedicarte a la docencia?</b>  <b>EXPERIENCIA</b></p>	<p>59. Respuesta corta</p>	<p>Objetivo 1</p>
<p><b>16) ¿Qué grado de satisfacción tienes con tu carrera profesional hasta ahora?</b>  <b>VALORACIÓN</b></p>	<p>Escala de 1 a 5:  60. <i>1: Nada   2: Poco   3: Suficiente   4: Bastante   5: Mucho</i></p>	<p>Objetivo 1</p>
<p><b>17) ¿Disponías de experiencia docente antes de comenzar el máster de profesorado?</b>  <b>EXPERIENCIA</b></p>	<p>61. No, mi única experiencia han sido las prácticas del máster  62. Sí, tengo experiencia docente, entre 1 y 3 años  63. Sí, tengo experiencia docente, entre 4 y 10 años  64. Sí, tengo experiencia de más de 10 años como docente</p>	<p>Objetivo 1   Información Clasificatoria</p>

18) En caso de tener experiencia docente ¿Cuáles han sido? <b>EXPERIENCIA</b>	65. Respuesta larga	Objetivo 1	
19) ¿Cómo te defines como profesor? <b>AUTOPERCEPCIÓN</b>	66. Respuesta larga	Objetivo 1	
20) Dadas las circunstancias, ¿Cómo te has adaptado al confinamiento a la hora de realizar tus prácticas? <b>EXPERIENCIA</b>	67. Respuesta larga	Objetivo 1 Objetivo 3	
21) ¿Cómo de satisfecho/a estás con tus prácticas docente? <b>VALORACIÓN</b>	Escala de 1 a 5: 68. 1: Nada   2: Poco   3: Suficiente   4: Bastante   5: Mucho	Objetivo 1 Objetivo 3	
22) ¿Cuál es el uso que haces de las herramientas TIC en la enseñanza-aprendizaje? <b>RECURSOS -TIC</b>	69. Para debatir, comunicarse y colaborar 70. Para compartir archivos 71. Para crear entornos de trabajo 72. Juegos interactivos 73. Realización de pruebas y cuestionarios 74. Evaluación continua 75. Otra	Objetivo 1	
23) ¿Cuáles consideras las principales ventajas de uso de las TIC en el aula? <b>RECURSOS -TIC</b>	76. Ayuda al alumno a motivarse 77. Aporta interés por la materia 78. Interactividad 79. Alfabetización digital	80. Versatilidad 81. Fomenta la curiosidad 82. Otra	Objetivo 2
24) ¿Crees que te ayudan a lograr tus objetivos educativos? <b>RECURSOS -TIC</b>	83. Sí, son de gran utilidad 84. A veces, algunas herramientas son complejas para los alumnos 85. En pocas ocasiones, la especialidad que enseño no requiere mucho el uso de las TIC 86. Otra	Objetivo 1	



<b>Sección 3: Competencias adquiridas durante el máster de profesorado</b>		
<p><b>25) Competencias generales</b> <b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b></p>	<p>Escala de 1 a 5:            87. Ser emprendedores e innovar            88. Trabajar ejerciendo la sostenibilidad y el compromiso social            89. Comunicarse eficazmente oralmente y por escrito            90. Trabajar en equipo            91. Hacer uso solvente de los recursos de la información            92. Aprendizaje autónomo</p> <p><i>1: Nada   2: Poco   3: Suficiente   4: Bastante   5: Mucho</i></p>	<p>Objetivo 3</p>
<p><b>26) Competencias específicas</b> <b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b></p>	<p>Escala de 1 a 5:            93. Conocer los contenidos curriculares de la especialidad            94. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje            95. Buscar información y aplicarla            96. Concretar el currículum y desarrollar metodologías didácticas            97. Diseñar y desarrollar espacios para el aprendizaje            98. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado            99. Diseñar y realizar actividades formales y no formales, desarrollar funciones de tutoría y participar en la evaluación, investigación e innovación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.            100. Conocer la normativa y la historia de la profesión.            101. Informar y asesorar las familias</p> <p><i>1: Nada   2: Poco   3: Suficiente   4: Bastante   5: Mucho</i></p>	<p>Objetivo 3</p>

### Anexo 3 - Tablas de relación entre objetivos, categoría y preguntas

Categoría	Preguntas
<b>INFORMACIÓN ALUMNADO</b>	1-2-3-4-5-6- <u>17</u>
<b>MOTIVACIÓN</b>	7
<b>VISIÓN DOCENCIA</b>	8-11-12-13- <u>14</u>
<b>AUTOPERCEPCIÓN</b>	9-19
<b>IMPLICACIÓN</b>	10
<b>EXPERIENCIA</b>	15-17-18-20
<b>VALORACIÓN</b>	<u>14</u> -16-21
<b>RECURSOS-TIC</b>	22-23-24
<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>	25-26

Objetivo	Preguntas
<b>INFO-CLAS</b>	1-2-3-4-5-6- <u>17</u>
<b>OBJETIVO 1</b>	7-9-10-15-16- <u>17</u> -18-19- <u>20</u> - <u>21</u> -22-24
<b>OBJETIVO 2</b>	8-11-12-13-14-23
<b>OBJETIVO 3</b>	<u>20</u> - <u>21</u> -25-26

Objetivo	Categoría	Preguntas
<b>INFO-CLAS</b>	INFORMACIÓN ALUMNADO	1-2-3-4-5-6- <u>17</u>
<b>OBJETIVO 1</b>	MOTIVACIÓN	7
	AUTOPERCEPCIÓN	9-19
	IMPLICACIÓN	10
	EXPERIENCIA (I)	15- <u>17</u> -18-20
	VALORACIÓN (I)	16
	RECURSOS-TIC (I)	22-24
<b>OBJETIVO 2</b>	VISIÓN DOCENCIA	8-11-12-13- <u>14</u>
	RECURSOS-TIC (II)	23
	VALORACIÓN (II)	<u>14</u>
<b>OBJETIVO 3</b>	EXPERIENCIA (II)	<u>20</u>
	VALORACIÓN (III)	<u>21</u>
	COMPETENCIAS ADQUIRIDAS	25-26

#### Anexo 4 - Tablas de relación entre objetivos, tipo de pregunta y preguntas

Tipo de pregunta	Preguntas
Test unirrespuesta	1-2-3-14-17-24
Test multirrespuesta	7-8-12-13-22-23
Respuesta corta	4-5-6-11-15
Respuesta larga	18-19-20
Escala 1-5: Nada-Mucho	16-21-25-26
Escala 1-5: Conceptos dicotómicos	9-10

Objetivo	Tipo de pregunta	Preguntas
<b>INFO-CLAS</b>	Test unirrespuesta	1-2-3- <u>17</u>
	Respuesta corta	4-5-6
<b>OBJETIVO 1</b>	Test unirrespuesta	7- <u>17</u> -24
	Test multirrespuesta	22
	Respuesta corta	15
	Respuesta larga	18-19- <u>20</u>
	Escala 1-5: Nada-Mucho	16- <u>21</u>
	Escala 1-5: Conceptos Dicotómicos	9-10
<b>OBJETIVO 2</b>	Test unirrespuesta	14
	Test multirrespuesta	8-12-13-23
	Respuesta corta	11
<b>OBJETIVO 3</b>	Respuesta larga	<u>20</u>
	Escala 1-5: Nada-Mucho	<u>21</u> -25-26

## Anexo 5 - Tablas grupo de discusión

Temas que tratar en el Grupo de Discusión	Objetivos
<b>Principales motivaciones para la docencia</b> (Relación con la pregunta 7)	Objetivo 1
<b>Trabajo en equipo como motivación/ventaja de ser profesor</b> (Relación con la pregunta 7 y 12)	Objetivo 1   Objetivo 2
<b>Teniendo en cuenta la velocidad de los cambios ¿Hasta qué punto un profesor puede estar bien formado?</b> (Relación con la pregunta 11)	Objetivo 2
<b>Autodefinición docente – Atributos del eje intuitivo-experimental</b> (Relacionan pregunta 19 y 9)	Objetivo 1
<b>Competencias adquiridas</b> (Relación con las preguntas 25 y 26 del cuestionario)	Objetivo 3

Tiempo	Verbalizaciones moderador	Verbalizaciones participantes	Anotaciones

## Anexo 6 – Tabla de observación: Grupo de discusión - Sesión 1

Tiempo	Verbalizaciones moderador	Verbalizaciones participantes	Anotaciones
0-5 min	<p>Presentación de la dinámica: Comentan un poco más sobre su <b>experiencia</b>. El moderador da la palabra a los tres participantes. Se comienza a introducir el siguiente tema relacionando experiencia con las motivaciones para el cambio.</p>	<p><b>Participante 1:</b> Comienza hablando sobre su cambio profesional, nos explica que le interesaba aplicar la innovación y en el ámbito en el que trabajaba (ingeniería mecánica) Para ella el cambio ha sido satisfactorio.</p> <p><b>Participante 2:</b> Trabajaba en el ámbito privado siendo socio de una empresa de desarrollo técnico, por divergencias con el otro socio decidió dar el salto a la docencia. Sólo tiene experiencia como docente desde febrero hasta ahora. Comenta que cuando estaba acabando la facultad también fue profesor de una escuela de adulto.</p> <p><b>Participante 3:</b> Explica su formación; licenciado en química. También ha tenido experiencia en la empresa privada, en un laboratorio de análisis, luego fue director de laboratorio, seguidamente montó una consultoría. Actualmente la convalida con la docencia. Buscaba un cambio en su vida buscando mejores horarios. También explica que en la consultoría hizo cursillos. Desde el año pasado tiene experiencia docente en formación profesional. Este año se le ha cortado la sustitución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La participante 1 y el participante 3 disponen de más experiencia que el participante 2.</li> </ul>
5-18 min	<p>Una vez introducidos y explicado su experiencia, se cuestiona sobre las <b>motivaciones</b> que tiene cada participante para este cambio profesional.</p> <p>1- El moderador pregunta al participante 2 sobre su especialidad como informático.</p>	<p><b>Participante 1:</b> Introduce que ella también tiene experiencia en la empresa privada, al hilo con la introducción y su primer contacto con el alumnado fue desde un departamento de prácticas dentro de una empresa. También realizaba formaciones a empresas relacionadas con la <b>innovación</b>. Le gustaba el contacto con el alumnado como tutora desde la empresa. Su motivación como profesora es tener contacto con los alumnos, proyectos innovadores que puedan presentarse a concursos. No le gustaría desvincularse de la profesión.</p> <p><b>Participante 2:</b> Su motivación se debe a que había perdido la pasión por el desarrollo de software y por la negación a innovar de su socio. El pasado año, trato de buscar trabajo en la empresa privada pero tampoco le convenció. Muchas empresas privadas no tenían planes o recursos a la hora de trabajar en el ámbito tecnológico. Hace alusión a la vocación y a la conciliación familiar.</p> <p>1. explica su especialidad: la programación, BBDD, inteligencia oficial y arquitectura de sistemas a nivel de software. Lo desarrolla un poco más en base de su experiencia en una empresa pequeña y ampliar su conocimiento.</p> <p><b>Participante 1:</b> Comienza a hablar tras el participante 2 sobre el hecho de trabajar en una empresa pequeña te ayudar a conocer sobre distintas disciplinas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los participantes hablan sobre sus motivaciones, para uno de ellos es importante la innovación, mientras que para los otros dos participantes valoran la conciliación familiar y el aporte a la sociedad.</li> <li>- En ciertas partes de la conversación se hablan de otros temas, como el mundo profesional y su funcionamiento.</li> <li>- Sobre la innovación, del mismo modo que hay alumnos abiertos a innovar en sus clases, otros son reacios y ven más importantes en los</li> </ul>

		<p><b>Participante 2:</b> Siguiendo con el hilo de trabajar en una empresa pequeña, hace alusión que hacía tantas cosas que no sabía ni a qué se dedicaba y prosigue con la motivación para cambiar. Hace alusión a la vocación y habla sobre las ventajas de ser profesor; vacaciones, horarios, conciliación laboral... Continúa y explica de sus especialidades. En la sustitución que ha realizado le tocó impartir “seguridad informática” y se tuvo que preparar sobre la marcha.</p> <p><b>Participante 1:</b> Sigue la conversación discurrendo sobre las especialidades profesionales relacionada con las experiencias docentes. Lleva dos cursos ejerciendo como profesora y en ninguno de los dos cursos ha ejercido su especialidad: motores.</p> <p><b>Participante 3:</b> Explica su experiencia tras la conversación que han tenido los otros dos intervinientes. El pasado año trabajó en un FP en asignaturas de laboratorio, pero este año ha realizado una suplencia en ingeniería y ha tenido que hacer fabricación, un tema que domina menos. Ha tenido que dedicar mucho tiempo más a preparar las clases que el año anterior en “análisis y control de calidad.” Habla sobre los temas que domina. <u>Muestra cierta resistencia a las nuevas metodologías formativas y le da importancia al contenido. Hace alusión al uso de la innovación, “innovar, si innovas bien...”</u> Comenta sobre las clases expositivas y como en su segunda experiencia docente ha tenido que trabajar más en casa por su desconocimiento de la materia.</p> <p><b>Participante 1:</b> Al hilo de las primeras experiencias, menciona a un profesor que sin ser su tutor le transmitió algunos consejos. Este profesor tenía muchos años de experiencia y le recomendó que en los primeros años era aconsejable hacer módulos distintos para aprender. Los primeros años requerirán más esfuerzos pero que esos esfuerzos del principio serán amortizados en los siguientes años.</p> <p><b>Participante 3:</b> Comenta sus motivaciones, ya que anteriormente no la explicó. Su motivación principal es la <u>conciliación familiar</u>. El interviniente tiene dos hijas y con su anterior trabajo no podía participar en eventos familiares. Afirma que le gusta su trabajo como consultor, pero no le compensaba. Tenía <u>experiencia</u> en formaciones y había sido tutor de alumnos en prácticas en su laboratorio. El interviniente vio su capacidad y le gustaría ser útil para la sociedad. Piensa que es una buena manera de <u>aportar a la sociedad</u>. Le gustaría ser profesor técnico y no de secundaria. Quiere ser profesor técnico a pesar de las desventajas respecto a los profesores de ESO, quiere trabajar en su especialidad.</p>	<p>contenidos que la forma de transmitirlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El participante 2 tiene menos experiencia docente que los otros dos participantes y muestra bastante apego a su profesión y sus conocimientos.</li> <li>- Se expone la diferencia salarial entre los profesores de secundaria respecto a los de formación profesional.</li> </ul>
--	--	---	---

		<p><b>Participante 1:</b> Prosigue a la intervención 2 del interviniente 3. Habla sobre que las desventajas de salario comentadas por el interviniente 3 se equiparán en los próximos años.</p>	
<p><b>19-25 min</b></p>	<p>El moderador reconduce la conversación y hace la siguiente pregunta: ¿Creéis que el <b>trabajo en equipo</b> puede ser una ventaja para ser profesor?</p>	<p><b>Participante 3:</b> A cerca de la pregunta lanzada por el moderador expone que es indispensable a la hora de hacer departamentos. Su experiencia ha sido en dos departamentos, pero <u>en uno colaboraban mucho y en otro hay profesores que colaboran menos</u>. Sin colaboración es inviable hacer proyectos.</p> <p><b>Participante 1:</b> Para ella, <u>“el trabajo en equipo puede ser beneficioso, pero si los profesores están motivados, tienen ganas y se implican”</u>. Pone como ejemplo su colaboración con dos profesores diferentes a la hora de desarrollar proyectos. Con uno de ellos era complicado colaborar y era complicado llegar a un acuerdo.</p> <p><b>Participante 3:</b> Al hilo de la conversación, explica como hay profesores con más experiencia que van a lo suyo y son reacios a colaborar. Cada profesor sigue sus pautas y colaboran poco. <i>“... aunque no haya profesor ayudante, al final si que lo hay...”</i>. En su experiencia, él era el encargado de preparar las prácticas y la otra profesora de la parte más teórica.</p> <p><b>Participante 1:</b> Expone que su experiencia en la docencia es similar a la empresa privada, dependiendo de los compañeros de trabajo, se puede trabajar mejor o peor, dependiendo de si se congenia con el resto de los compañeros.</p> <p><b>Participante 2:</b> <u>No espera demasiados cambios respecto a la empresa privada. Hay todo tipo de profesionales</u>, unos más comprometidos que otros. Comenta ciertas dificultades en personas poco comprometidas con sus labores.</p> <p><b>Participante 1:</b> Para ella, las personas que llevan <u>más años siendo profesores</u>, independientemente de que fueran funcionarios o no, <u>les cuesta más trabajo salir de su zona de confort</u>.</p> <p><b>Participante 3:</b> Ve como principal diferencia con la empresa privada existe la posibilidad de cambiar si algo no funcionaba con un cliente mientras que en los centros no es así. Habla de la autodeterminación en la docencia y la jerarquía en los centros.</p> <p><b>Participante 2:</b> Se resigna de la posición de ciertos profesores a cerca de seguir instrucciones de los jefes de departamento o jefes de estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hablan de la colaboración en su experiencia y hablan de lo que se encuentran en el mundo profesional docente. Hay muchos profesores abiertos a colaborar y otros que se aferran a su autonomía como docentes.</li> <li>- El trabajo en equipo es beneficioso siempre que las partes estén implicadas.</li> <li>- El participante 2 no espera muchos cambios respecto a su antigua profesión. Depende de la implicación de cada uno para colaborar.</li> </ul>

		<p><b>Participante 3:</b> Sigue al interviniente 2 a cerca de sus experiencias y sus sustituciones, coincidiendo su sustitución en los centros a los que ha ido.</p>	
26-37 min	<p>Introduce la <b>autodefinición docente</b> y las respuestas que ha habido en el formulario: Dotes comunicativos, empatía, paciencia, etc. y lanza la siguiente pregunta: Teniendo en cuenta la velocidad a la que se dan los cambios y a la que se desarrolla las tecnologías, <b>¿Hasta qué punto un profesor puede estar bien formado?</b></p>	<p><b>Participante 1:</b> Comienza la interviniente 1 a dar respuesta a la pregunta. <u>Explica que en un grado medio se espera más un guía para los alumnos mientras que un grado superior necesita que se sepan transmitir los contenidos.</u> En el instituto colabora con la FCT y las prácticas DUAL y eso le ha dado la posibilidad de ver los diferentes ciclos y las diferentes familias, según la interviniente 1 los de administración tienen más claro lo que quieren hacer que en mecánica. En grado superior la predisposición del alumnado es diferente.</p> <p><b>Participante 2:</b> Prosigue lo comentado por la participante 1. Comienza diciendo que no tiene experiencia con alumnos de esas edades, pero según tiene entendido, dependiendo de qué grado se estudie, grado medio o superior, en la rama de la informática hay muchos alumnos que abandonan porque ven que no les satisface. Los alumnos de ciclos formativos tienen una idea preconcebida de lo que es la informática. Muchos alumnos llegan a un grado medio pensando que van a programar o jugar y no es así.</p> <p><b>Participante 3:</b> Expone que en su experiencia le ha dado clase a grado superior. No le gustaría dejar la consultoría para no perder contacto con el mundo privado. En los dos institutos en los que tiene experiencia expone que hay técnicas de laboratorio más que obsoletas y se siguen explicando en los institutos. Explica que también estaría bien mantener en contacto con el sector privado o la posibilidad de hacer ciertas estancias y mantener el contacto y ser participativos. Expone una idea que propuso de hacer jornadas con empresas, según el interviniente, hay muchos institutos privados que lo hacen.</p> <p><b>Participante 1:</b> La interviniente afirma acerca de que es importante que se vaya introduciendo el mundo de la empresa en la enseñanza de formación profesional.</p> <p><b>Participante 2:</b> Hace alusión a la participante 1, más introducida en temas de FCT y DUAL y pregunta si hay algún tipo de demanda por parte de las empresas a los centros.</p> <p><b>Participante 1:</b> 11. Comienza la interviniente 1 a dar respuesta a la pregunta del apartado 5. (1) Explica que en un grado medio se espera más un guía para los alumnos mientras que un grado superior necesita que se sepan transmitir los contenidos. En el instituto colabora con la FCT y las prácticas DUAL y eso le ha dado la posibilidad de ver los diferentes ciclos y las diferentes familias, según la interviniente 1 los de administración</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En este apartado sobre la formación y el conocimiento la conversación se convierte en una relación entre contenidos y curso en el que se imparten las clases. Para un ciclo formativo de grado medio, el profesor es más guía y se estima que la transmisión de contenidos tiene menos importancia que en un ciclo formativo de grado superior. Parte de la experiencia que tiene la participante 1 como profesora.</li> <li>- El debate continúa sobre la relación entre el sector económico privado y los centros formativos. En muchas ocasiones, los centros no tienen equipos obsoletos y necesitan renovación. Muchos centros, debido a los gastos, la burocracia se ven obligados a participar en proyectos con colaboración privada para poder actualizar sus equipos. En el caso de la participante 1, equipos mecánicos, en el</li> </ul>



		<p>tienen más claro lo que quieren hacer que en mecánica. En grado superior la predisposición del alumnado es diferente.</p> <p><b>Participante 3:</b> Habla de lo sistemático y de los pocos recursos que a veces tienen los centros. Para los centros se les hace inviable disponer de equipos acorde con la actualidad. En ocasiones necesitan realizar proyectos y participar junto al sector privado. (En su centro necesitaban de un laboratorio más renovado.) En ocasiones se recurren a proyectos de investigación y colaboración con el mundo laboral. Piensa que la burocracia a veces resulta un problema para los centros.</p> <p><b>Participante 1:</b> Explica las necesidades que hay en automoción y el desfase de las herramientas utilizadas. Gracias a los proyectos de innovación y la colaboración con el sector privado se podían conseguir herramientas más actualizado. La interviniente habla cómo algunos alumnos no tienen muchas competencias en la búsqueda de información, aun siendo nativos digitales y teniendo muchas herramientas a su disposición.</p>	<p>caso del participante 3, laboratorio.</p>
38-45min	<p>Se abre tema de nuevo: Que piensan de los atributos para ser un buen profesor. En general el alumnado del máster tiene un perfil analítico-racional: ¿Qué creen de otras habilidades como ser innovador, experimental, creativo o incluso un poco caótico en un profesor? ¿Pueden ser habilidades positivas para ser profesor? (respuestas obtenidas en el cuestionario)</p> <p>1. Completa el tema por donde ha derivado" alfabetización digital."</p>	<p><b>Participante 3:</b> Responde: <i>"Ojalá yo lo fuese, pero no lo soy"</i>. Explica sobre clases más de carácter magistral que ha impartido y la que los alumnos perdían la atención. En su experiencia ha realizado explicaciones de 40 minutos y a los estudiantes les costaba seguir el hilo de la clase. En el laboratorio tiene mejor feedback del alumnado que en clases más teóricas.</p> <p><b>Participante 2:</b> Según lo que conoce y respondiendo a lo expuesto por el anterior participante comenta que en grado medio es mejor no dar una explicación que sobrepasen los 10-15 minutos. En su experiencia en la sustitución tuvo que impartir 2 horas de tutoría en una de sus primeras clases. Trato de crear una dinámica participativa entre el alumnado. Intercalaba partes más explicadas con debates, tratando que el alumnado seguía las clases. La observación también resulta importante, tener en cuenta como interactúan los alumnos. Cambia de tema y comienza a explicar la importancia de buscar información en las fuentes originales. Expone anécdotas sucedidas en su experiencia laboral.</p> <p><b>Participante 1:</b> La interviniente habla cómo algunos alumnos no tienen muchas competencias en la búsqueda de información, aun siendo nativos digitales y teniendo muchas herramientas a su disposición. A la hora de buscar no logran encontrar fuentes fiables.</p>	<p>- Sólo se ha logrado una respuesta respecto a la autodefinición docente y sobre los atributos más de carácter intuitivo-experimental. Los alumnos tienen un perfil que tienden a lo analítico- racional.</p>

<p><b>46-55 min</b></p>	<p>Se habla de las <b>competencias</b> adquiridas durante el <b>máster</b>. Se comentan las competencias más valoradas y las que menos y se les pregunta a los participantes sobre que competencias creen que han podido desarrollar durante el máster de profesorado.</p> <p>1. ¿Es igual el PAC para todos los centros?</p>	<p><b>Participante 1:</b> Para la interviniente 1 se han realizado pocas actividades relacionadas con la innovación. Cree que no se han dado competencias para realizar innovación. Ha habido trabajos interesantes, pero poco relacionados con la competencia de innovación.</p> <p><b>Participante 2:</b> Habla sobre la excesiva carga en las actividades de investigación y la poca motivación por ello. No les ha encontrado la utilidad a ciertas actividades y eso le aportaba poca motivación. No les veía utilidad a ciertos trabajos.</p> <p><b>Participante 3:</b> Habla del excesivo tiempo que le ha tenido que dedicar a algunas actividades. Va a acabar el TFM en Octubre. Habla sobre la competencia de autonomía en el aprendizaje, piensa que, al ser de la modalidad de presencial, los alumnos han tenido que aprender a “buscarse la vida”. Habla también del trabajo en equipo y las diferentes personalidades encontradas al trabajar en equipo, cada uno tenía un carácter diferente, pero se han logrado adaptar su forma de trabajar lo largo del máster. El trabajo en equipo les ha ido muy bien, pero piensa que la innovación se debería de enfocar de otra manera. Ha tomado decisiones de forma estratégica en relación con el máster y las futuras oposiciones. Según el participante, en algunas asignaturas el nombre y el contenido tenían poco que ver.</p> <p><b>Participante 2:</b> Afirma lo expuesto por el interviniente 3, muchas asignaturas poco tenían que ver contenido y título.</p> <p><b>Participante 3:</b> Habla sobre el trabajo en equipo y como durante el máster, a pesar de trabajar con personas de caracteres muy diferentes se han complementado muy bien a la hora de desarrollar los trabajos.</p> <p><b>Participante 2:</b> Explica que hay algunos profesores que te llevas en la memoria por su buen hacer y cómo influye en el rendimiento y adquisición de contenidos por parte de los alumnos.</p> <p><b>Participante 1:</b> Continúa al hilo de lo expuesto por los otros dos intervinientes. Considera que se ha realizado más innovación en las asignaturas de didácticas.</p> <p><b>Participante 2:</b> Corroborar lo expuesto por la participante 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos consideran que algunas asignaturas han aportado poco a ciertas competencias como son la innovación o el atender a las familias.</li> <li>- En general, los tres llegan a una misma conclusión y les habría gustado tener alguna asignatura que les aportara recursos en el trato con las familias y las tutorías. También más actividades relacionadas con la innovación.</li> </ul>
-------------------------	---	--	---

		<p><b>Participante 3:</b> Consideran que las asignaturas de didáctica y de enseñanza de la FP han sido las más profesionalizadores del máster. Se le ha visto más sentido a los contenidos y los ejercicios.</p> <p><b>Participante 1:</b> Cómo cierre habla de que ha echado en falta en el contenido aprendido en el máster: conocer más sobre las tutorías, más innovación y lo comentado por el interviniente dos, conocer más sobre comportamientos en la clase.</p> <p><b>Participante 2:</b> Esperaba más teoría de la clase en el aula. Recursos como, como ponerse delante de una clase. Imagina que eso es parte del Prácticum. No se tienen demasiados recursos a la hora de encarar las prácticas. 15. Hace hincapié en la importancia de que los profesores tengan contacto con otros mundos, como el empresarial o en la mejora de la enseñanza.</p> <p><b>Participante 1:</b> la alumna responde que sería muy importante sobre todo para grado medio el saber más la comunicación con las familias, tutorías etc. Considera que ha aprendido gracias a su experiencia y en la consulta a sus compañeros que durante el máster.</p> <p><b>Participante 3:</b> Explica sobre el nuevo plan tutorial y su primera experiencia laboral como docente. Expone que durante ese curso fue tutor. En su primera experiencia habla sobre el cambio que se estaba implementando sobre el nuevo plan de acción tutorial en su centro. Como conclusión, cree que los temas de tutorías y temas prácticos se tienen en cuenta solo en el prácticum. En los centros es obligatorio que lleven a cabo el nuevo PAC. En su primera experiencia era tutor y los compañeros le fueron guiando sobre qué es lo que tenía que hacer. Respecto a lo hecho en un curso de interinos, su experiencia y lo visto durante el máster sobre este tema, no entiende la correspondencia que tienen.</p> <p><b>Participante 1:</b> Habla sobre las diferencias que hay entre las antiguas tutorías y las realizadas bajo el marco del nuevo plan de acción tutorial, la realización de fichas, etc.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responde a la pregunta sobre el nuevo PAC. Las tutorías en el futuro serán obligatorias, hasta ahora no lo eran.</li> </ol> <p><b>Participante 2:</b> En el centro en el que tiene experiencia tuvieron que hacer un curso de 30 horas sobre el nuevo plan de acción tutorial.</p>	
--	--	---	--

	<p><b>Participante 3:</b> Como conclusión, cree que los temas de tutorías y temas prácticos se tienen en cuenta solo en el prácticum.</p> <p><b>Participante 1:</b> Cómo cierre habla de que ha echado en falta en el contenido aprendido en el máster: conocer más sobre las tutorías, más innovación y lo comentado por el interviniente dos, conocer más sobre comportamientos en la clase. No es lo mismo hacer una presentación en un entorno profesional que en una clase.</p> <p><b>Participante 2:</b> Vuelve a hacer alusión sobre el nivel de atención de los alumnos y como las clases deben de ir orientadas a sus capacidades.</p> <p><b>Participante 1:</b> La interviniente completa lo expuesto en el punto 23 por el interviniente 3, “estaría bien tener algunos recursos más”. Aprender a adaptarse a los interlocutores, en este caso, adolescentes.</p>	
--	--	--