

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN	1/1
1.1 Connotaciones del plan de estudios y del espacio europeo de educación superior (EEES)	2/1
1.1.1. Plan de estudios	2/1
1.1.2. Aprendizaje competencial	2/1
1.2. Objetivos y contenidos de la asignatura	3/1
1.2.1. Programa de la asignatura	4/1
1.3. Consideraciones relativas a la evaluación	4/1
<i>Anexo. Ejemplo de rúbrica para evaluar la redacción de un texto</i>	5/1
2. PSICOLOGÍA Y SALUD	1/2
2.1. Introducción. La psicología aplicada en el ámbito de las Ciencias de la Salud	1/2
2.2. Conceptos de enfermedad y salud	2/2
2.2.1. Fases del proceso de enfermedad	3/2
2.3. El modelo biomédico (tradicional) de enfermedad y el modelo biopsicosocial de salud	5/2
2.4. Conducta de enfermedad	6/2
2.4.1. Variables psicosociales intervinientes	8/2
2.5. El duelo	10/2
2.6. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad	11/2
Bibliografía	12/2
3. ANTECEDENTES HISTÓRICOS	1/3
3.1. Introducción	1/3
3.2. Orígenes en el mundo clásico	2/3
3.3. De la Edad Media hasta la Revolución Científica (s.V – s. XVIII)	4/3
3.4. Asociacionismo e Ilustración (s. XVIII – s. XIX)	6/3
3.5. Inicios de la Psicología científica	7/3
3.5.1. Estructuralismo: la Psicología de la conciencia	8/3
3.5.2. Psicoanálisis: la Psicología del inconsciente	9/3
3.5.3. Funcionalismo: la Psicología de la adaptación	9/3
3.5.4. La Reflexología Soviética	10/3
3.5.5. El Conductismo	11/3
3.5.6. La Gestalt	13/3
3.6. La Psicología hoy	14/3
3.6.1. La Psicología Humanista	14/3
3.6.2. La Psicología Cognitiva	15/3
3.6.3. La Inteligencia Emocional	16/3
Bibliografía	16/3
4. PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS	1/4
4.1. Introducción	1/4
4.1.1. Conceptos previos: modelos de procesamiento de la información	2/4
4.2. Percepción	4/4
4.2.1. El problema nuclear o global de la percepción	4/4
4.2.2. Los sensores y la recepción de la energía física del medio	6/4
4.2.3. Componentes del proceso perceptivo	7/4
4.2.4. Organización perceptual	8/4
4.2.5. Claves de profundidad y movimiento	9/4
4.2.6. Anomalías de la percepción e ilusiones visuales	10/4
4.3. Atención	11/4
4.3.1. Funciones de la atención	11/4
4.3.2. Factores determinantes de la atención	13/4

4.3.3. Tipos de atención	14/4
4.3.4. Modelos teóricos del estudio de la atención desde el paradigma cognitivo	16/4
4.3.5. Alteraciones atencionales	20/4
4.4. Memoria	21/4
4.4.1. Estructuras y procesos de almacenamiento y recuperación de la memoria	22/4
4.4.2. Procesos para la codificación y la organización de la memoria a largo plazo	27/4
4.4.3. Olvido y trastornos de memoria	28/4
4.5. Aprendizaje	29/4
4.5.1. Patrones innatos de conducta	29/4
4.5.2. Aprendizaje reactivo y asociativo	30/4
4.5.3. Aprendizaje cognitivo	34/4
4.5.4. Estilos de aprendizaje	35/4
4.6. Emoción	37/4
4.6.1. Funciones de las emociones	37/4
4.6.2. Clasificación de las emociones	38/4
4.6.3. El proceso emocional	38/4
4.6.4. Emociones y actitudes emocionales cognitivas	40/4
4.6.5. Inteligencia emocional	41/4
Bibliografía	42/4
5. DESARROLLO EN EL CURSO DEL CICLO VITAL	1/5
5.1. Introducción	1/5
5.2. Concepto de desarrollo	1/5
5.2.1. Factores explicativos del proceso de cambio	2/5
5.2.2. Modelos de la psicología del desarrollo	3/5
5.3. La teoría de Jean Piaget	5/5
5.4. Los dos primeros años de vida	7/5
5.4.1. Desarrollo de la percepción	8/5
5.4.2. Estadios del desarrollo de la inteligencia sensomotriz	9/5
5.4.3. Concepto de desarrollo sensoriopsicomotor	11/5
5.4.4. Adquisición del lenguaje	13/5
5.5. Infancia y adolescencia	13/5
5.5.1. Rasgos del pensamiento pre-operacional	14/5
5.5.2. Consolidación del lenguaje	15/5
5.5.3. Desarrollo psicosocial	16/5
5.5.4. Desarrollo cognitivo	17/5
5.6. Edad adulta	18/5
5.6.1. Desarrollo físico y psicosocial	19/5
5.6.2. Desarrollo cognitivo	20/5
5.7. Vejez	22/5
5.7.1. Desarrollo físico y psicosocial	23/5
5.7.2. Desarrollo cognitivo	24/5
Bibliografía	25/5
6. INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGÍA Y LA MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA	1/6
6.1. Introducción	1/6
6.2. Definiciones	1/6
6.2.1. Psicopatología	1/6
6.2.2. Criterios de anormalidad	2/6
6.2.3. Trastorno mental	3/6
6.2.4. Salud mental	3/6
6.3. Modelos en psicopatología	3/6
6.4. Sistemas de clasificación y diagnóstico	4/6

6.5. Técnicas de modificación de la conducta	8/6
6.5.1. Procedimientos para la adquisición, o el aumento de la frecuencia de producción de una conducta	9/6
6.5.2. Procedimientos para el mantenimiento de una conducta	10/6
6.5.3. Procedimientos para la reducción o eliminación de una conducta	11/6
6.6. Otras técnicas de modificación de conducta. Técnicas cognitivo-conductuales	15/6
Bibliografía	17/6
7. COMUNICACIÓN Y RELACIONES INTERPERSONALES	1/7
7.1. Introducción	1/7
7.1.1. Axiomas básicos de la comunicación humana	1/7
7.2. Comunicación verbal en la entrevista terapéutica	2/7
7.3. Técnicas de intervención verbal para conseguir información	3/7
7.4. Comunicación no verbal en la entrevista	5/7
7.4.1. Características principales de la comunicación no verbal	5/7
7.4.2. Actos no verbales	5/7
7.4.3. Dimensiones de la conducta no verbal	7/7
7.4.4. Funciones principales de la comunicación no verbal	9/7
7.5. La interacción durante la entrevista con el paciente	12/7
7.5.1. Primer contacto y recogida de datos	12/7
7.5.2. Fase intermedia	12/7
7.5.3. Fase final	14/7
7.6. Gestión del desgaste emocional	15/7
7.7. Introducción a la psicología social	16/7
7.7.1. Procesos grupales y altruismo	16/7
7.7.2. Procesos atribucionales y sesgos	21/7
Bibliografía	25/7