

La armonización del EEES basada en la declaración de Bolonia supondrá un cambio profundo en el sistema universitario europeo que tendrá unas repercusiones directas sobre la biblioteca universitaria. Las Bibliotecas de la Universidad Politécnica de Catalunya (UPC) y en concreto, la Biblioteca del Campus de Terrassa (BCT), han iniciado una serie de actuaciones y proyectos de adecuación de servicios y espacios con la finalidad de dar respuesta a los requerimientos de las nuevas necesidades de sus usuarios, más allá de su misión como biblioteca científico-técnica. En consecuencia, las bibliotecas de la UPC deben seguir siendo una parte fundamental en la formación integral de los estudiantes de la universidad.

Autores:
Isabel Molinos; Lluïsa Perona; Miquel Puertas; Pep Torn

E-mail: biblioteca.campus.terrassa@upc.edu

Biblioteca del Campus de Terrassa
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA

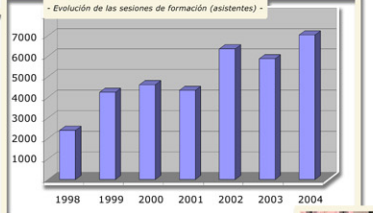
Alfabetismo Informacional

[7] Proposición 11: Los conocimientos, competencias transversales y habilidades que debe adquirir el estudiante:

- Competencias transversales: capacidad de comunicación, capacidad de trabajar en equipo, capacidad de dirigir equipos, creatividad y iniciativa, reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.
- Habilidades: capacidad de cálculo y de cuantificación, uso de tecnologías de la información, relaciones interpersonales, etc.
- Capacidad y método de trabajo: capacidad para resolver problemas, capacidad para gestionar la información, motivación por el trabajo bien hecho y la mejora, capacidad de cambio, capacidad para tomar decisiones, orientación a conseguir objetivos.

[1] La universidad debe responder a las nuevas necesidades en materia de educación y formación que surgen con la economía y la sociedad del conocimiento y, especialmente, la necesidad cada vez mayor de enseñanza científica y técnica, de competencias transversales y de posibilidades de aprendizaje permanente.

[2] Las nuevas competencias básicas incluyen la alfabetización digital.



La Biblioteca del Campus de Terrassa participa en el plan piloto de estudios adaptados al EEES, ofreciendo formación en alfabetización informacional a los estudiantes y asesoramiento a los docentes implicados en el proyecto.



Las Bibliotecas de la UPC ofrecen las siguientes tipologías de sesiones de formación:

- Sesiones de acogida para estudiantes de nuevo ingreso.
- Sesiones de formación para estudiantes, con reconocimiento de créditos de libre elección.
- Sesiones de formación vinculadas a los estudios de la UPC, a petición de los profesores.
- Sesiones sobre recursos de información para la investigación.

Las Bibliotecas de la UPC han apostado por un nuevo sistema de organización basado en **bibliotecarios temáticos**, que se han especializado en los distintos ámbitos políticos de la Universidad. Son estos bibliotecarios los que realizan las **sesiones de formación especializadas**.

Formación Integral

Uno de los ejes del plan estratégico de las Bibliotecas de la UPC (PAIDEIA 2000-2005) tiene como objetivo potenciar la formación humanística de los estudiantes.



La BCT ha creado la colección especial **Culturas del Mundo** que ofrece películas, literatura, música y libros de gastronomía de más de 150 países.

- La BCT participa en distintas iniciativas de apoyo a ONG y en proyectos de cooperación:
- Ubuntu <www.ubuntu.org/>
 - Sidastudi <www.sidastudi.org>
 - Cátedra Unesco de Salud Visual y Desarrollo <www.unescovision.org>
 - Reconstrucción del CRESFED (Haití)
 - Formación TIC para la UNT (Perú)



[7] Proposición 11: Los conocimientos, competencias transversales y habilidades que debe adquirir el estudiante:

- [...] Implicaciones sociales de la ciencia, la tecnología y el arte, y en particular, de la actividad profesional que corresponda, con perspectiva histórica y con énfasis en la problemática de la sostenibilidad.
- Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.

[6] Es nuestro deber consolidar y desarrollar las dimensiones intelectuales, culturales, sociales y técnicas de nuestro conocimiento [...].

Se debería facilitar a los universitarios el acceso a gran variedad de programas, a oportunidades para llevar a cabo estudios multidisciplinarios, al perfeccionamiento de idiomas y a la habilidad para utilizar las nuevas tecnologías informativas.

[4] Cuatro pilares de la educación:

- Aprender a conocer.
- Aprender a hacer.
- Aprender a convivir.
- Aprender a ser.

[7] El desarrollo de las universidades europeas se sustenta sobre un conjunto de valores fundamentales: equidad y acceso, investigación y aprendizaje en todas las disciplinas como parte integral de la educación superior, alta calidad académica y diversidad cultural y lingüística.

La comunidad universitaria de la UPC puede encontrar en las bibliotecas recursos y materiales de autoformación sobre las siguientes **competencias transversales**:

- Trabajo en equipo
- Capacidad de comunicación
- Habilidades TIC
- Mejora del método de trabajo
- Capacidad en la resolución de problemas
- Capacidad para gestionar la información
- Técnicas de inserción laboral
- Metodología del trabajo científico

Las Bibliotecas de la UPC realizan exposiciones y actividades para fomentar los valores humanísticos relacionados con la ciencia y la tecnología. Por ejemplo, la BCT dispone de una colección sobre historia y filosofía de la ciencia con más de 1000 documentos.



Autoaprendizaje

La BCT ofrece a sus usuarios una colección de materiales de autoaprendizaje de ámbito politécnico. Además, las **Bibliotecas de la UPC** han creado distintos materiales de autoformación en el uso de los recursos de información.



El autoaprendizaje de idiomas es uno de los puntos clave en la estrategia de nuestras bibliotecas. La UPC fue precursora en la creación de **Áreas de Autoaprendizaje** en las universidades españolas.

Actualmente se ofrece:

- **Autoaprendizaje de catalán y castellano** para estudiantes foráneos. Los alumnos disponen de asesoramiento lingüístico personalizado en catalán.
- Cursos multimedia para el **aprendizaje de idiomas extranjeros**.
- **Laboratorio Virtual de Idiomas**, distribución en línea de cursos y recursos de idiomas, que permite el aprendizaje desde cualquier ordenador de la UPC.

[7] Proposición 4: La actividad docente de la UPC, especialmente la de posgrado, se dirige a personas de todas las nacionalidades y procedencias geográficas.

Proposición 9: La UPC debe ofrecer enseñanza de inglés.

[5] Promoción de la movilidad [...] prestando una atención particular a [...] el reconocimiento y la valoración de los periodos de estancia en instituciones de investigación, enseñanza y formación europeas, sin perjuicio de sus derechos estatutarios, para profesores, investigadores y personal de administración.

[3] Necesidad de incluir un periodo substancial de estudio en el extranjero en los programas de titulaciones conjuntas, así como los recursos adecuados por lo que se refiere a diversidad lingüística y aprendizaje de lenguas, para que los estudiantes puedan llegar a conseguir su máximo potencial en lo que se refiere a identidad, ciudadanía y posibilidades de trabajo en Europa.

[2] Se implementarán las siguientes actuaciones:

- Fomentar la movilidad con especial atención al acceso a los estudios de otras universidades europeas y a las diferentes oportunidades de formación y servicios relacionados. [...]

Formación Continua

[7] Proposición 2: La universidad debe asumir la función de la formación superior a lo largo de la vida, lo que implica que las personas destinatarias de su actividad docente son, además de las que superen el acceso a la universidad, las que tienen un título universitario, sea cual sea su edad.

[6] Se aproxima un tiempo de cambios para las condiciones educativas y laborales, una diversificación de los cursos de las carreras profesionales en las que la educación y la formación continuarán siendo una obligación evidente.

[4] Dentro de la perspectiva del aprendizaje a lo largo de toda la vida como mejor podrá lograrse la empleabilidad será mediante la buena calidad intrínseca de la enseñanza, la diversidad de orientaciones y tipos de cursos, la flexibilidad de los programas con múltiples posibilidades de entrada y de salida así como el desarrollo de habilidades y competencias transversales tales como comunicación e idiomas, capacidad de manejar la información, de resolver problemas, de trabajar en equipo y de desenvolverse socialmente.

Biblioteca del Campus de Terrassa

Cómo gestionar la información

MÁSTER EN OPTOMETRÍA Y CIENCIAS DE LA VISIÓN

La colaboración en **cursos de tercer ciclo** por parte de las **Bibliotecas de la UPC** es cada vez más solicitada por los responsables de estos estudios.

La BCT participa regularmente en la realización de módulos específicos en **másters, doctorados y cursos de postgrado** con el objetivo de formar en el uso y la gestión de los recursos de información a estudiantes de tercer ciclo.

El espacio "BUZÓN DEL PROFESOR" contiene más de 1.000 materiales creados o recopilados por los profesores de la UPC con finalidad docente.

El Servicio de Bibliotecas y Documentación de la UPC ofrece sus colecciones, recursos y servicios de forma distribuida, mediante Bibliotecas: la biblioteca digital de la UPC.

<http://biblioteca.upc.edu/>

Los usuarios pueden acceder a todas las colecciones digitales desde cualquier terminal mediante el servicio de **ACCESO REMOTO**.

<http://biblioteca.upc.edu/papi/>

Algunos de los proyectos digitales que se están desarrollando en las **Bibliotecas de la UPC** son:

- **Bibliotecas a medida:** Herramienta web que permitirá al usuario crear su propia interfaz con las colecciones, recursos y servicios de la biblioteca digital de forma personalizada.
- **Repositorio institucional de material docente:** Evolución del actual "Buzón del profesor" hacia un repositorio que recoja y preserve toda la producción docente de la UPC.
- **Repositorio institucional de imágenes:** Repositorio que recogerá e indexará material visual digital existente en la universidad.
- **Repositorio de la producción científica de la UPC en acceso abierto:** Colección intelectual del resultado de la investigación de la universidad.

Biblioteca Digital

[7] Proposición 20: Adaptar decididamente el sistema ECTS con todas sus consecuencias. [...] Fomento del trabajo personal, en el cual se haga uso de los recursos del sistema de bibliotecas y de los disponibles en red [...].

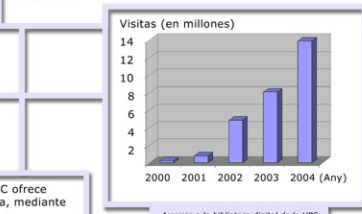
[8] ¿Qué medidas han tomado las instituciones de educación superior para alcanzar la vía del aprendizaje a lo largo de la vida? Diversas medidas han contribuido a flexibilizar y a desarrollar modalidades específicas en el sector: [...] programas de Docencia en Red.

[5] Con la implantación de los nuevos planes los estudiantes deberán dedicar una parte importante de su tiempo [...] no sólo a hacer uso de las colecciones sino a acceder a los servicios y recursos en red, así como a una gran variedad de material docente que los profesores habrán de generar.

[6] Digital libraries provide knowledge repositories. [...] Computer simulation substitutes for laboratories. Technology is not simply an add-service as computers or audiovisual were before it touches the very substance of the university, that is, knowledge development and transfer.



La UPC apuesta por nuevos espacios polyvalentes que representan el paso de la biblioteca tradicional a **Centros de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)**. Existen varios proyectos que se inaugurarán en breve que permitirán adaptar los actuales espacios de bibliotecas a los retos que plantea el EEES.



[7] Proposición 20: [...] Innovar radicalmente la metodología docente, lo que es una necesidad derivada de la nueva configuración de los entornos de aprendizaje del estudiante [...]. Fomento del trabajo personal, en el cual se haga uso de los recursos del sistema de bibliotecas y de los disponibles en las redes [...].

Proposición 26: Los espacios para el aprendizaje (aulas, laboratorios, seminarios, bibliotecas y salas de estudio) tienen que adaptarse progresivamente al nuevo enfoque de la actividad docente, tanto en su configuración como en la dotación de recursos.

[6] Se tendría que facilitar a los universitarios el acceso a una gran variedad de programas, a oportunidades para llevar a cabo estudios multidisciplinarios, al perfeccionamiento de idiomas y a la habilidad para utilizar nuevas tecnologías informativas.

[1] El uso de Internet como fuente de información o la elaboración de paquetes de contenidos en forma de CD-ROM que el alumno puede utilizar de manera individual. Establecimiento de puntos de red que permitan la conexión sin haber ido a las aulas informáticas.

[3] Se debería prestar especial atención a las necesidades de equipamiento de las universidades, en términos de bibliotecas, centros de cálculo, redes informativas y sistemas de información.

Documentos oficiales sobre els EEES

[1] Comisión de las Comunidades Europeas (2003). El papel de las universidades en la Europa del conocimiento [Consulta: 9 de febrero de 2005]. <<http://europa.eu.int/>>

[2] Comisión de las Comunidades Europeas (2002). Invertir eficazmente en educación y formación: un imperativo para Europa [Consulta: 7 de febrero de 2005]. <<http://europa.eu.int/>>

[3] Comunicacón de Berlín (2003). [Consulta: 17 de enero de 2005]. <<http://www.upc.edu/ees/>>

[4] Convención de Salamanca (2001). [Consulta: 17 de enero de 2005]. <http://www.aneca.es/modal_eval/docs/mensaje_convenicion_salamanca.pdf>

[5] Declaración de Bolonia (1999). [Consulta: 17 de enero de 2005]. [http://www.aneca.es/modal_eval/docs/declaracion_bolonia.pdf]

[6] Declaración de La Sorbona (1998). [Consulta: 17 de enero de 2005]. <http://www.aneca.es/modal_eval/docs/declaracion_sorbona.pdf>

[7] Declaración de Graz (2003). [Consulta: 17 de enero de 2005]. <http://www10.gencat.net/dursi/generados/catala/universitats/recurs/doc/ees_sjt_20030704.pdf>

[8] Haering-Pérez, Félix (coord.) (2005). Informe nacional 2004-2005 sobre la Cimeras de Bergen. [Consulta: 17 de enero de 2005]. <<http://www.upc.edu/ees/>>

Documentos de analisis sobre els EEES

[1] Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (2004). Guia general per dur a terme les "proves pilot" d'adaptació de les titulacions a l'EEES [Consulta: 11 de febrero de 2005]. <http://www10.gencat.net/dursi/generados/catala/universitats/recurs/doc/guia_general.pdf>

[2] ANECA (2003?). El sistema universitario español y el Espacio Europeo de Educación Superior [en línea] [Consulta: 14 de febrero de 2005]. <http://www.aneca.es/modal_eval/docs/doc_conv_aneca1.pdf>

[3] Bricall, Josep M (2000). Informe Universidad 2000. [Consulta: 19 de enero de 2005]. <<http://www.cruce.org/informeuuni2000.htm>>

[4] Delors, Jacques (coord.) (1996). La Educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. París: UNESCO. 44 p.

[5] Moscoso, Purificación (2003). La nueva misión de las bibliotecas universitarias ante el Espacio Europeo de Enseñanza Superior [en línea] [Consulta: 31 de enero de 2005]. <http://biblioteca.uam.es/documentos/Jornadas_REBIU/>

[6] Tschirtzits, Dennis (1999). Reengineering the University [Consulta: 11 de abril de 2005]. <http://www.uni-koeln.de/rzrk/kompass/83/wmwork/w/w/k83_10.html>

[7] Universitat Politècnica de Catalunya (2004). Sobre el model docent de la UPC a l'EEES. [Consulta: 11 de abril de 2005]. <<http://www.upc.edu/ees/>>