



MEET-UP: Suport als estudiants amb TEA en estadis inicials a la UPC

Projecte Docència i Extensió Universitària

Mireia Gracia (ASAC), David López (ICE-UPC), Lúdia Montero (DEIO-UPC), Sergi Mampel (ASAC), Natàlia Radó (ASAC) i Montserrat Vilalta (GIC-UPC)
(en ordre alfabètic)

Barcelona, 15 de Gener de 2019

Associació Asperger de Catalunya (ASAC)
Universitat Politècnica de Catalunya (UPC)

RESUM

L'objectiu és posar en marxa un pilot anomenat Meet-Up per acollir a partir del Juliol del 2017 a nous estudiants de la UPC afectats de TEA, mitjançant una sessió d'acollida inicial, amb explicació de la plataforma *Moodle* pel seguiment de les assignatures i la sincronització d'agendes electrònica. El pilot fa seguiment mensual en grup dirigit per psicòlegs experts en la problemàtica TEA de l'Associació Asperger Catalunya per tal de donar-los suport en els aspectes difícils de la incorporació a la vida universitària.

La Síndrome d'Asperger (SA) aplega les persones menys afectades dins del TEA i dona lloc a persones amb un coeficient intel·lectual igual o per sobre de la mitjana, però amb dificultats per entendre els codis socials i les relacions entre les persones, bé siguin iguals (altres estudiants) o professors, pares, etc. S'ha demostrat una incidència de SA i TEA en persones amb habilitats per la música, la enginyeria i tecnologia i per tant, les carreres tècniques de la UPC són candidates i receptores d'estudiants afectats de TEA.

La situació abans de Juliol del 2017 és que no es feia una acollida ni un seguiment mensual per donar suport als estudiants TEA de la UPC, ni estudiants novells ni veterans.

1. MEET-UP: SUPORT ALS ESTUDIANTS AMB TEA EN ESTADIS INICIALS A LA UPC

El trastorn d'espectre autista (TEA) és una afectació que es dona majorment en nens que en nenes i comporta greus disfuncions en els aspectes de relació social i d'aprenentatge. La Síndrome d'Asperger (SA) (Asperger 1944) aplega les persones menys afectades dins del TEA i dona lloc a persones amb un coeficient intel·lectual igual o per sobre de la mitjana, però amb dificultats per entendre els codis socials i les relacions entre les persones, bé siguin iguals (altres estudiants) o professors, pares, etc. S'ha demostrat una incidència de SA i TEA en persones amb habilitats per la música, la enginyeria i tecnologia i per tant, les carreres tècniques de la UPC són candidates i receptores d'estudiants afectats de TEA.

Existeixen pocs estudis epidemiològics realitzats específicament per estimar la prevalença de la Síndrome d'Asperger, ja que fa relativament poc del seu reconeixement com a categoria diagnòstica en el ICD-10 (World Health Organization. 2016) i DSM-5 (American Psychiatric Association. and American

Psychiatric Association. DSM-5 Task Force. 2013). A més, l'existència d'uns altres esquemes diagnòstics (NICE Clinical Guidelines 2011) dificulta que existeixi un consens comú sobre la validesa de la seva definició, ha limitat la realització d'estudis epidemiològics.

L'estudi poblacional que específicament ha investigat la prevalença de la Síndrome d'Asperger (Ehlers and Gillberg 1993) es va fer en dues fases amb un primer *screening* per qüestionaris de 1.519 nens/es entre 7-16 anys provenint de 5 escoles ordinàries de Gotebörg i una segona fase en la qual es realitzaven entrevistes amb pares i professors així com observacions dels nens. Varen obtenir una prevalença del 0,29% pels casos definitius que complien criteris del ICD-10i del 0,35% que complien criteris diagnòstics utilitzats per el propi autor amb una proporció home/dona de 4/1. Si s'afegien els casos definitius i els casos possibles de Síndrome d'Asperger, aleshores la prevalença s'incrementava a un 0,71%. Aquestes xifres es consideren vàlides en estudis més recents (Manual Estadístic de Diagnòstic de Trastorns Mentals, de l'anglès *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*) (American Psychiatric Association 2013).

Els mateixos autors, en un altre estudi epidemiològic posterior de trastorns relacionats amb l'autisme realitzat en centres pediàtrics especialitzats en autisme, varen trobar una prevalença similar (0,48%) per casos definitius de Síndrome d'Asperger (Ehlers, Gillberg, and Wing 1999).

Una limitació important presentada per aquest estudi, és que inclouria un nombre reduït de casos, el mateix que ha passat amb altres estudis de població.

Hervás, Balmaña y Salgado (Hervás, Balmanyà, and Salgado 2017), indiquen que la prevalença epidemiològica del TEA es 1 de cada 68 nens de 8 anys, estimacions allunyades de les primeres orientacions que determinaven el TEA como un trastorn rar de 4-5/10.000.

Per les estimacions de prevalença més recents (Baio et al. 2018) es van recollir dades dels registres de salut i educació especial de nens de 8 anys que viuen a 11 àrees dels Estats Units durant 2014. Es va identificar una mitjana d'1 de cada 59 (1,7%) nens de 8 anys que tenien TEA el 2014. Es confirma que el TEA és quatre vegades més comú en els nens (2,7%) que en les nenes (0,7%) i es dona en tots els grups ètnics i racials.

Un 60% dels nens amb TEA mostren una capacitat intel·lectual dins de la normalitat i es d'esperar si han estat diagnosticats a la primera infantesa i han rebut tractament i suport psicològic en la línia cognitiu-conductivista que puguin desenvolupar conductes socials normalitzades per aprenentatge. Malgrat tot, davant de situacions noves solen mostrar estrès i dificultats doncs de manera innata els costa reaccionar i han d'aprendre a entendre la nova situació (entorn Campus Nord UPC, estudis universitaris), els nous espais (biblioteca Gabriel Ferrater, llocs d'estudi, hores de lleure-esmorzar, dinar, on passar l'estona entre classes en cas de tenir temps lliure entre classes regularment o esporàdicament per malaltia del professor, etc).

Fins el moment de posar en marxa la iniciativa Meet-Up Inclusió a la UPC, no hi havia un programa d'acollida específic per TEAs, com a tal, i això ha conduït a greus dificultats entre els estudiant amb aquesta afecció. Ho hem constatat amb

entrevistes directes. Els plans de tutorització de les escoles deixen en mans dels tutors el seguiment d'aquests estudiants (Fabri, Andrews, and Pukki 2016) i no els donen eines, ni procediments pautats per fer-los el seguiment. Els tutors són imprescindibles, però no pot recaure només en el seu bon criteri i responsabilitat la inserció dels estudiants amb TEA a la UPC.

1.1. Què és la Síndrome d'Asperger?

La definició científica de la Síndrome d'Asperger (SA, en general) (Asperger 1944) és d'un trastorn greu del desenvolupament. Concretament, és un trastorn neurobiològic en el qual es veuen anormalitats en aspectes del desenvolupament com són les dificultats en l'àmbit social, els gestos repetitius i sobretot problemes psicomotrius.

La SA forma part del Trastorn de l'Espectre Autista (TEA), moltes vegades denominat autisme d'alt rendiment o d'alta capacitat.

L'aparença dels afectats no revela externament aquest trastorn, sense cap característica física que els diferenciï a la infantesa de la resta de nens de la seva edat. La seva discapacitat no és evident, només es manifesta en els comportaments socials inadequats proporcionant a ells i els seus familiars situacions problemàtiques.

La persona que pateix la TEA té una manera de pensar diferent que evoluciona amb l'edat, però no es corregeix *per se* envers la psico-normalitat. Acostuma a tenir un pensament lògic, concret i molt realista. Presenten deficiències d'afectació social, especialment en les relacions socials i en les vies de la interacció amb altres individus, especialment manifestades en una manca d'empatia. En el terreny imaginatiu, afecta al joc i als interessos. En l'àrea comunicativa, pot haver una disminució de la comunicació verbal, ara bé més sovint recau en la comunicació no verbal.

Una de les característiques distintives més importants de la SA entre d'altres desordres autístics és una gran habilitat en l'ús precís i textual del llenguatge, tanmateix com la presència d'uns camps d'interès reduïts i absorbents. Són molt bons en les habilitats de memòria relacionades amb els seus temes d'interès (dates, figures, fets, èpoques, termes, etc.), molts destaquen en àrees com les matemàtiques, les noves tecnologies i el coneixement del medi.

Es pot dir que els nens amb aquest desordre tenen sovint un to de veu característic i normalment monòton (aprosòdia), a part de l'ús precís del llenguatge a l'hora de parlar dels seus temes d'interès, més enllà del que fan a la infantesa altres nens de la seva edat. Els acostuma agradar molt llegir, tot i que sovint no entenen allò que llegeixen si hi ha dobles significats i bromes o acudits, però poden memoritzar texts, frases, situacions, etc. Comprenen els significats literals de les paraules que veuen o escolten i de les situacions que viuen i se'ls fa molt difícil improvisar respostes a situacions no experimentades amb anterioritat.

Són més feliços amb rutines i en un ambient estructurat i repetitiu perquè no els cal improvisar. Acostumen a trobar dificultats en adaptar-se a noves dinàmiques, per estructurar el seu temps i encadenar activitats.

Els agrada guanyar, ser recompensats i que se'ls hi doni reconeixements, en cas de fracàs o imperfecció o crítica els resulta difícil d'acceptar. Per això aquestes persones presenten generalment durant la infantesa un mal comportament, que es produït per la impotència davant les dificultats que tenen per comunicar les seves inseguretats, incomprensions de l'entorn, frustracions, ansietats i sentiments.

1.1.1. Característiques dels joves amb TEA

Els joves que pateixen aquest trastorn presenten unes característiques determinades que els diferencia de la resta dels seus companys de classe a la Universitat però, cada jove les expressa de manera diferent.

Les especificitats que tenen es troben en diferents àmbits i són les següents:

Interacció social:

- Ganes de relacionar-se i tenir amics
- Problemes per comprendre el comportament social
- Problemes per comprendre i adaptar-se a situacions noves
- Problema amb mantenir el contacte visual
- Persistència en parlar dels seus temes d'interès
- No es preocupa de si a l'altra persona amb qui parla li interessa el que ell diu (manca d'empatia).

Llenguatge:

- Demanen perdó sense motiu al mig d'una conversa, quan perceben algun signe de rebuig entre els interlocutors.
- Fan comentaris de vegades irrellevants
- Interrompen el discurs dels altres companys
- Ho interpreten tot literalment
- Tenen un to de veu monòton
- Ús de vocabulari massa formal o fins i tot pedant
- Acostumen a inventar paraules
- Diuen el que pensen, sense mesurar l'efecte en els altres
- Problemes per fixar el to de veu en una conversa
- Poden o parlar massa o parlar massa poc

Interessos i rutines:

- Fascinació per dominar el temps
- Auto-imposició de rutines
- Temes d'interès solitaris
- Els seus interessos impliquen ordre
- Aparenten intel·ligència o erudició mitjançant monòlegs sobre els seus temes d'interès
- Els interessos li serveixen per relaxar-se en la seguretat de la rutina
- Els interessos li serveixen per evadir-se de l'estrès del contacte social
- No els hi agrada el caos i la incertesa
- Les rutines serveixen per reduir l'ansietat
- Els costa acostumar-se als canvis i noves situacions

Malaptesa motriu:

- Normalment la seva forma de caminar presenta trets particulars
- Manca d'interès per les activitats esportives
- Tenen mala lletra
- En l'adolescència és freqüent que desenvolupin 'tics'
- Problemes en sincronitzar moviments amb altres persones, per això els imiten

Cognició:

- Dificultat per interpretar els pensaments i sentiments dels altres
- Habilitat en proves d'intel·ligència pura
- Tenen una destacada memòria a llarg termini
- Pensament molt rígid, no s'adapten bé a canvis en el seu entorn
- Poden tenir un món imaginari i de vegades no el saben distingir de la realitat. Realitat i ficció, de vegades es barregen.

Sensibilitat Sensorial:

- Els sorolls sobtats són percebuts com extremadament intensos
- Els sorolls continus d'un elevat volum són percebuts com extremadament intensos
- El grau de sensibilitat als sorolls varia segons el dia

- Tenen àrees del cos sensibles al tacte
- Durant la infantesa són molt exigents amb el menjar, aquesta exigència disminueix amb el pas del temps, per això a la joventut presenten particularitats
- Sensibilitat a certs colors i a graus d'il·luminació
- No s'acostumen a queixar quan senten un dolor que la majoria de la població no acceptaria
- Sinestèsia: experimenten sensacions d'una modalitat sensorial a partir d'una altra modalitat sensorial

1.2. Meet-Up: Prova Pilot

Els objectius que es volen aconseguir amb la intervenció són primer de res, amb una subscripció voluntària dels estudiants al Programa Meet-Up, tenir un coneixement del seu nombre, fer-los un seguiment al llarg dels cursos en la seva trajectòria universitària de manera que es podran fer més específiques les seves necessitats, fortaleses i dificultats. Els estudiants són de la UPC, universitat amb graus STEM i els estudiants poden pertànyer a diferents escoles, ubicades en diferents campus. Inicialment, l'objectiu és d'acollida dels estudiants de primer curs i seguiment focalitzat en propostes i iniciatives que contribueixin a la reducció de l'estrès i consecució d'èxit acadèmic (reducció de l'abandonament).

Els estudiants amb TEA, després d'examinar les seves característiques al capítol anterior, necessiten suports específics i fins i tot individualitzats doncs són molt diversos entre ells, per tal que se'ls facilitin tant l'èxit acadèmic de l'etapa universitària, com el seu benestar i desenvolupament personal en el context universitari. Donada la naturalesa del seu dèficit fonamental (la discapacitat social), aspirem a que els suports oferts els serviran als estudiants com una mena de "rampa social".

Els suports s'haurien de planificar amb un enfocament centrat en la persona i en les seves necessitats particulars, el que implica prendre en consideració les dificultats i capacitats de cada estudiant, així com els seus desitjos i aspiracions,.

Lluny d'un plantejament paternalista, i entesos com un dret d'alumnes que són ja majors d'edat, els suports haurien d'afavorir l'autonomia personal i la participació d'aquests estudiants en totes les esferes de la vida universitària, fent del campus un lloc d'inclusió social real.

A l'Octubre de 2015 es va celebrar a Barcelona el Taller UNIDISCAT amb una ponència sobre "Suport a estudiants amb Síndrome d'Asperger a la Universitat d'Oslo" per Kari Steindal, amb un enfocament d'inclusió per a les persones amb discapacitat a la universitat, aquest taller va suposar la guspira per la iniciativa, Meet-Up, encara sense nom en aquell moment.

Després d'un estudi de les activitats proposades a la Universitat de Leeds i del Pilot a la Universitat d'Oslo i la literatura consultada, la conclusió que es desprèn és que a banda de les característiques distintives del TEA (manca d'habilitats socials) que apunten envers les seves dificultats, cal considerar altres aspectes característics d'aquests individus que interfereixen en la vida universitària i d'entre aquests es remarquen les dificultats en planificació i organització de tasques:

- Dificultat en veure la 'imatge completa', és a dir, en conjunt quina és la intenció d'exercicis, pràctiques, treballs en grup, etc.
- Situacions amb poc control i predictibilitat
- Dificultat en filtrar el que és important del que és menys important
- Dificultat en establir una prioritització i generar opcions/estratègies alternatives per la consecució d'un objectiu.
- Disseny independent i la iniciativa
- La pressió del temps i multitasca

El més obvi per als altres pot semblar incompreensible per a les persones amb TEA:

- L'incert, indeterminat, tàcit, "invisible"
- Què és el normal?
- El que és important
- El que és prioritari
- Normes i regles culturals
- Tot el que aprenem de manera intuïtiva
- Interpretació de situacions que canvien constantment
- Massa fets que estant succeint al mateix temps,
- Aspectes del significat canvien amb el canvi de context
- Gran esclletxa entre el que poden i no poden fer/comprendre en situacions concretes
- No veuen el que és problemàtic, s'irriten i confonen i no veuen quin tipus d'ajuda que necessiten
- No demanar ajuda

Els estudiants TEA mostren una important vulnerabilitat a l'estrès i un augment de les dificultats amb l'estrès.

En la vessant positiva, també tenen talents:

- Coneixements especials
- Bona memòria
- Concentrar-se en els detalls
- Sistemàtica
- Seguir les regles i instruccions

1.2.1. Experiències de suport als TEA més enllà de secundària

El suport als estudiants amb TEA després de secundària ha estat tractat en la literatura especialitzada i s'ha analitzat per donar forma a la proposta Meet-Up. Les referències clau consultades són: (Barnhill 2016), (Anderson et al. 2018) (Ames et al. 2016), (Hart, Grigal, and Weir 2010), (Wei et al. 2014) and (Chown and Beavan 2012).

El Programa Meet-Up surt de la col·laboració entre PDI interessat en la problemàtica dels estudiants amb TEA, l'Institut de Ciències de l'Educació i el Gabinet d'Inclusió de la UPC. Les persones involucrades pensem que la universitat pot proporcionar un entorn que pot ajudar als joves amb TEA a promoure la creació de competències personals, augmentar la confiança en si mateix i la integració en una comunitat, així com millorar les seves perspectives laborals futures i en definitiva la seva qualitat de vida en línia amb les propostes d'alguns autors (Hart, Grigal, and Weir 2010).

Actualment, les universitats de tot el món reben cada cop més sol·licituds d'admissió d'adults joves diagnosticats amb TEA (Chown and Beavan 2012). En el passat, el TEA es va confondre a vegades amb altres trastorns, però des de finals de la dècada de 1990 la revisió del Manual de Diagnòstic dels Trastorns Mentals (DSM-V en la darrera edició) (American Psychiatric Association 2013) ha tingut un impacte important en el diagnòstic precoç i la intervenció del TEA, de manera que la diagnosi i la intervenció de molts d'aquests estudiants fa que actualment estiguin en condicions de considerar la matrícula a la universitat, una opció no viable fa uns anys. Desafortunadament, els joves amb TEA que accedeixen a la Universitat tenen necessitats particulars com ja documentat extensament amb anterioritat que difereixen en alguns aspectes dels requisits d'altres estudiants; en particular, el suport social i emocional per afrontar els dèficits en determinades àrees i amb la por i l'ansietat que solen acompanyar aquestes condicions (Barnhill 2016). Les persones amb TEA plantegen un desafiament a les institucions d'educació superior, perquè aquestes condicions no són tan evidents com algunes incapacitats físiques i més comunament enteses.

Per comprendre les necessitats dels estudiants amb TEA, s'ha estudiat amb deteniment les pràctiques actuals documentades a (Barnhill 2016), on l'autor assenyala que "l'espectre autista és un ampli espectre i cada individu és diferent. Les estratègies que funcionen per a un individu poden no funcionar per a un altre". Entre d'altres, les recomanacions genèriques

de l'estudi per ajudar als estudiants amb TEA a la Universitat inclouen les següents directrius:

- Adaptar el suport a l'individu i no al diagnòstic
- Proporcionar un espai reservat al campus, disponible les 24 hores del dia per als estudiants de TEA
- Animar els estudiants amb una TEA a fer de tutor d'altres estudiants de la seva àrea d'especialització
- Tenir en compte les opcions d'habitatge i els avantatges i desavantatges d'una habitació individual o un pis compartit si no viuen al domicili familiar durant el període lectiu
- Utilitzar la tecnologia per ajudar-los a organitzar el treball quotidià i proporcionar-los accés a informació que normalment es dona per fet que ja tenen disponibles altres estudiants psico-normals
- Proporcionar assistència en l'organització de l'espai a l'aula
- Proporcionar rutines de classes predictibles i eines per a controlar l'ansietat i l'estrès

(Wei et al. 2013) han demostrat que els individus amb TEA tenen més probabilitats que altres grups de discapacitats que graviten cap a STEM (àrea de **S**cience, **T**echnology, **E**ngineering and **M**athematics), potser perquè la sistematització en aquests cursos és més alta que en altres estudis universitaris. A més, també s'ha demostrat que els estudiants de ciències i enginyeria estan menys acostumats a la col·laboració mútua que els matriculats en altres estudis (Guzdial et al. 2002). A més, els joves amb TEA tenen més probabilitats que la població general d'assumir temes com la ciència i la informàtica. (Chen 2009) mostra que la taxa principal de STEM per a persones amb TEA és superior a la dels estudiants de la població general. Alguns estudis recents incideixen sobre les necessitats dels estudiants universitaris amb TEA i les iniciatives per fer front a aquests requisits, però molt pocs estan dedicats específicament a graus STEM grau (Wei et al. 2013; Wei et al. 2014). Es necessita més recerca en aquest camp.

1.2.2. Àmbit d'actuació del Pilot Meet-Up

Adicionalment a la literatura, s'ha examinat en detalls les experiències d'Oslo i Leeds, el que ha permès elaborar una llista dels processos i activitats per als quals els alumnes amb TEA solen necessitar suports especials. Són bàsicament quatre:

1. Accés a la universitat;
2. Realització d'activitats acadèmiques (classes teòriques i pràctiques, tutories, exàmens, etc.);

3. Realització d'activitats extraacadèmiques (relacions amb els companys i les associacions de estudiants, participació en activitats culturals, esportives i d'oci, participació en programes terapèutics i tallers per al desenvolupament personal, etc.).
4. Cerca de feina.

Els dos primers punts i parcialment el punt 3, són l'objecte de la present proposta d'actuació mitjançant el Programa Meet-Up posat en marxa a la UPC.

Es consideren les directrius de (Barnhill 2016) amb algunes limitacions degudes a les característiques de la UPC:

- Adaptar el suport a l'individu i no al diagnòstic. Directriu adreçada.
- Tenir en compte les opcions d'habitatge i els avantatges i desavantatges d'una habitació individual o un pis compartit si no viuen al domicili familiar durant el període lectiu. Directriu adreçada.
- Utilitzar la tecnologia per ajudar-los a organitzar el treball quotidià i proporcionar-los accés a informació que normalment es dona per fet que ja tenen disponibles altres estudiants psico-normals. Directriu adreçada.
- Proporcionar assistència en l'organització de l'espai a l'aula. Directriu adreçada parcialment.
- Proporcionar rutines de classes predictibles i eines per a controlar l'ansietat i l'estrès. Directriu adreçada.
- Proporcionar un espai reservat al campus, disponible les 24 hores del dia per als estudiants de TEA. No s'ha aconseguit, malgrat que el local al soterrani 2 de l'edifici Omega del Campus Nord està disponible per les sessions de seguiment del Programa Meet-Up. Addicionalment es disposa d'un espai menjador.
- Animar els estudiants amb una TEA a fer de tutor d'altres estudiants de la seva àrea d'especialització. No s'ha considerat en la fase Pilot del Meet-Up Inclusió.

1.3. Descripció del Pilot Meet-Up Inclusió

Els estudiants amb TEA en contacte amb el Gabinet d'Inclusió de la UPC van ser entrevistats i constitueixen un Focus Grup d'on matisar/adaptar les propostes incloses en les experiències d'Oslo i Leeds i concretar les directrius de (Barnhill 2016).

La proposta i la valoració qualitativa de la Primera Edició del Programa Meet-Up durant el Curs 2017-18 s'ha analitzat i presentat com a ponència en Conferències científiques relacionades amb l'educació superior i inclusió (López Álvarez, Montero Mercadé, and Vilalta Porta 2018) i en el *IV Congreso Internacional Universidad y Discapacidad* celebrat a Madrid al 2018 (Vilalta Porta et al. 2018).

Actualment, s'ha completat la primera edició durant el Curs 2017-18 del Programa Pilot i està en marxa, la Segona Edició durant el Curs 2018-19, amb modificacions sorgides de l'anàlisi dels punts forts i febles de l'experiència de la Primera Edició que es detallarà en posteriors apartats de la present memòria.

La Segona Edició conté un *screening* inicial exhaustiu dels estudiants en aspectes de les seves dificultats i nivells d'ansietat en iniciar-se el curs i valoració quantitativa a posteriori, en finalitzar el curs, de com les actuacions definides han incidit en la millora de les dificultats inicials i ansietat.

El Disseny del Pilot s'inicià al Febrer del 2017. Des de la UPC es van establir els contactes amb l'Associació Asperger de Catalunya (ASAC) i professionals d'altres universitats interessats en la iniciativa i es va començar per l'elaboració d'un díptic per promoció que es va distribuir a l'ASAC, escoles de la UPC, conferències relacionades amb la Síndrome d'Asperger, professionals coneguts, etc. Es va signar un conveni Marc de Col.laboració entre l'UPC i l'ASAC per regular la participació dels professionals de l'ASAC en el Programa Meet-Up. El personal intern UPC no requereix de cap contracte de vinculació.

Es va programar una Sessió d'Acollida durant el Juliol del 2017 que per qüestions logístiques va convertir-se en la benvinguda de Setembre del 2017 durant la Sessió 1. Es va fer difusió interna, tant des del web del Gabinet d'Inclusió, com des del *moodle* (Campus Virtual ATENEA) en forma de *banner* que apareixia durant el procés de matrícula.

Per la Sessió d'Acollida "Presentació del programa Meet-Up a estudiants amb TEA" es va elaborar un material exhaustiu disponible al Campus Virtual ATENEA-moodle.

Es van dissenyar les actuacions i la temporització de les sessions grupals de seguiment que van plantejar, atenent els horaris de classe dels estudiants. Un cop consensuat el millor horari per als estudiants i el personal del "Meet-Up d'Inclusió" es publica el calendari al Campus Virtual UPC (Atenea). Durant el curs 2017-18 es realitzaren set sessions grupals,

amb temàtiques diferents en cada sessió, tal com figura en el següent calendari:

Taula 1. Meet-Up Inclusió: Pilot – Primera Edició – Curs 2017-18

	Data Sessió	Temàtica
1 ^a	8 setembre 2017	Presentació del programa Meet-Up a estudiants amb TEA
2a	9 novembre 2017	Habilitats socials (I)
3 ^a	14 desembre 2017	Tècniques d'estudi i planificació
4 ^a	15 febrer 2018	Com tractar l'ansietat (I)
5a	12 abril 2018	Habilitats socials (II)
6è	10 maig 2018	Com iniciar noves relacions?
7è	21 juny 2018	Cloenda del Meet-Up d'inclusió

Les reunions es van realitzar el primer dijous de cada mes durant dues hores del migdia, dividides en una hora per tractar el tema i una altra per dinar. Així es crea amb els estudiants i el personal del "Meet-Up d'Inclusió" un ambient de germanor, relaxat que facilita un debat lliure i obert.

El calendari considera els períodes d'exàmens finals del primer (gener) i segon quadrimestre (juny), on no hi ha sessions perquè els participants puguin preparar-se els exàmens amb el degut temps. Això no impedeix que es puguin comunicar amb els agents implicats via correu electrònic o whatsapp, on es van crear xats grupals per tots els participants i pels Coordinadors del Programa (UPC-ICE, Gabinet Inclusió UPC, ASAC, PDI-UPC involucrat).

1.3.1. Captació de participants pel Meet-Up Inclusió

Els participants del Meet-Up són detectats a través de l'Oficina d'Inclusió gràcies a la difusió del programa.

El "Meet-Up d'Inclusió" es publica al Campus Virtual de la UPC i al web d'Inclusió (<https://inclusio.upc.edu/ca/docencia/acompanyament/acompanyament>).

Tots els estudiants, i no només els de primer curs, tenen accés a la informació d'aquest programa. L'Oficina d'Inclusió realitza les entrevistes

individualitzades als estudiants amb discapacitat durant tot el curs i és en aquest moment quan es van seleccionar als estudiants amb TEA.

1.3.2. Recursos per desenvolupar el Pilot del Meet-Up

Des de l'inici, Febrer del 2017, el Meet-Up va comptar amb la col·laboració de l'Oficina d'Inclusió UPC (Montserrat Vilalta), una estudiant de la UPC amb TEA (de Telecomunicacions), l'Institut de Ciències de l'Educació de la UPC (ICE, David López) i d'una professora de la UPC (DEIO, Lúdia Montero).

A partir del Març del 2017, es va comptar amb el suport de l'ASAC-Associació Asperger de Catalunya (Lola Ferrer i José - Presidenta Associació Asperger de Catalunya i Presidenta Federació Espectre Autista Asperger de Catalunya) que va incorporar a l'equip Meet-Up, la psicòloga **Marta Mas-Rey** i la **Natàlia Radó-Graupera**. Es va preparar un Contracte Marc de Col·laboració UPC-ASAC per formalitzar la relació.

En els inicis, l'equip Meet-Up es va posar en contacte amb professionals relacionats amb temes d'Inclusió o TEA. Cal esmentar pel suport rebut:

- **Dra. Noemí Balmanyà Gelpí** (Hospital Universitari Mutua de Terrassa - Coordinadora Gabinet IDAPP-Institut de Diagnòstic i Atenció Psiquiàtrica). Psicòloga experta en la Síndrome d'Asperger amb una llarga trajectòria de col·laboració amb l'ASAC. Ens va orientar en temes relacionats amb els qüestionaris de cribatge i quantificació dels nivells d'ansietat i estrès:
 - Qüestionari d'*screening* [Cociente de Sistematización Revisado \(SOR\)](#). És un test que avalua la tendència a sistematitzar la informació, processament de la informació molt necessària pel perfil de enginyeria, com també de persones amb TEA perquè no la poden contrarestar amb un anàlisi més emocional.
 - Qüestionaris adreçats a quantificar diferències entre l'inici del curs i el final del curs, en termes d'ansietat, estrès, inseguretat (davant els reptes que representa la Universitat) que s'han donat en els estudiants del programa Meet-Up: [Cuestionario de Salud General \(GHQ28\)](#) i [Escala de Esferas de Control \(SOC3\)](#). Aquest darrer adreçat a quantificar la sensació de que controles millor el teu entorn en tres esferes: personal, psicosocial i socio-política.
- **Dra. Pilar Dotras Ruscalleda**. Grup de recerca en Discapacitat i Qualitat de Vida: Aspectes Educatius. <http://recerca.blanquerna.url.edu/discapacitatiqualitaddevida/>). Membre del Servei Orientació Pedagògica (<http://fpcee.blanquerna.url.edu/sop/>) de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i l'Esport. Blanquerna (Universitat Ramon Llull).
- **Dra. Amaia Hervás Zuñiga** (Cap de Psiquiatria Infantil-Juvenil Hospital Universitari Mutua de Terrassa - Directora IGAIN. Institut Global d'Atenció Integral al Neurodesenvolupament). Psiquiatra experta en TEA referent a nivell internacional.

- **Montserrat Álvarez** (Psicòloga IGAIN. Institut Global d'Atenció Integral al Neurodesenvolupament). Terapeuta especialitzada en TEA.

Els recursos materials són facilitats per les dues institucions participants: UPC i ASAC. Els materials del programa han elaborats per l'Associació Asperger de Catalunya i la UPC i difosos a través del *moodle* (Campus Virtual Atenea) de la universitat com una assignatura i del web del Gabinet d'Inclusió de la UPC.

La Universitat de Politècnica de Catalunya des dels orígens de l'Oficina d'Inclusió, 2007, forma part de la xarxa d'Universitat i Discapacitat en l'àmbit estatal - SAPDU (Servei d'Atenció a Persones amb Discapacitat Universitària) - i català - UNIDISCAT (Universitat i discapacitat de Catalunya). Les polítiques i accions d'Inclusió a la UPC es recullen en els serveis adreçats a estudiants amb necessitats especials que requereixen algun suport o adaptació per al desenvolupament de la seva activitat acadèmica. Les funcions del servei són les següents:

- Coordinació amb els responsables d'inclusió i caps d'estudis dels centres docents (facultats i escoles universitàries) per assegurar la implantació del Pla d'Inclusió a la UPC (en docència, serveis i accessibilitat).
- Facilitar atenció directa i especialitzada per detectar noves necessitats; dissenyar i desenvolupar les accions requerides en col·laboració amb els centres docents universitaris (escoles i facultats) i altres serveis de la universitat.
- Respondre a les necessitats d'adaptació derivades de situacions de discapacitat i necessitats educatives especials dels estudiants.
- Promoure accions formatives, de sensibilització al professorat i al personal d'administració i serveis de la UPC.

Durant l'any 2018 l'Ajuntament de Barcelona va dotar al Programa d'una subvenció de de 3.355 €.

Les trobades de 3h es realitzen a la universitat per proximitat als estudiants. Concretament, en un espai multifuncional, la "sala de treball col·laboratiu", situada al Soterrani 2 de l'edifici Omega-Campus Nord de Barcelona-UPC, on hi ha un major nombre d'estudiants.

La comunicació entre els participants i els agents implicats es realitzen a través del *moodle*, el correu electrònic, telèfon o també WhatsApp, aquesta darrera eina és molt apreciada pels estudiants i simplifica la comunicació equip-estudiants inscrits al Meet-Up d'inclusió i estudiants entre ells.

1.3.3. Resultats del programa Pilot 2017-18

Durant el curs 2017-18 participen en el programa nou estudiants de diversos cursos de grau i màster de la universitat. A la primera sessió van assistir set estudiants amb TEA (cinc homes i dues dones), tres dels quals van assistir a la majoria de les sessions posteriors. Un estudiant va assistir només a la primera

sessió i després va abandonar el programa, però ha assistit regularment a la universitat, mentre que un altre va decidir estudiar a casa i venir a la universitat només per a realitzar els exàmens finals. Un estudiant va deixar la universitat després d'unes setmanes, mentre que en el cas d'un altre, que també va abandonar el programa, no hem tingut més informació

Al final del Pilot Meet-Up del Curs 2017-18, es va distribuir a través de *moodle* i presencialment un qüestionari per avaluar qualitativament la iniciativa on es va demanar als estudiants que comentessin sobre la seva experiència en termes del que havien trobat útil i si tenien algun suggeriment sobre canvis en el programa per millorar-lo.

Entre les respostes rebudes, es destaquen les següents:

- La transició als estudis universitaris és difícil: les sessions han de concentrar-se al començament del curs, fins i tot abans de començar les classes, tot i que les sessions mensuals són útils, i les discussions del grup d'estudiants sobre com afrontar situacions de la vida quotidiana bastant productives.
- Les tècniques adquirides per detectar l'ansietat, resoldre situacions que requereixen habilitats socials i les discussions m'han ajudat com una forma de teràpia grupal i m'han donat l'oportunitat de compartir i discutir algunes de les meves pròpies dubtes i inquietuds.
- Inclouria més xerrades sobre tècniques d'estudi i com manejar situacions en què necessites comunicar-te directament amb els professors per explicar les dificultats d'aprenentatge.
- "Vaig trobar les discussions del grup d'estudiants sobre com afrontar situacions de la vida quotidiana bastant productives".
- "Altres temes interessants per tractar podrien ser: familiars i amics, expressió no verbal, sentiments, perspectives de vida i imposicions socials".
- "Crec que seria interessant parlar sobre el TEA amb persones que no el tenen i sobre l'adaptació o acceptació del TEA".

En la reunió final de l'equip Meet-Up al Juliol del 2018 es van analitzar els resultats i proposar millores per les següents edicions. Les conclusions foren:

- Els resultats són similars a altres experiències semblants. Cal tenir en compte que molts dels estudiants amb TEA no desitgen ser identificats i obliden informar la universitat sobre les seves dificultats. De fet, alguns dels quals es van inscriure al programa van presentar casos molt extrems.
- Cal assegurar-se que els estudiants amb TEA sentin prou confiança en el programa per unir-se a ell, sense més preocupació que adquirir eines que els ajudin en la seva vida universitària.
- Els esforços realitzats per promoure el programa són fonamentals per al seu èxit.

- En la primera edició del Meet-Up, donat que va consistir en una prova pilot, només es va anunciar als estudiants que ja s'havien registrat a la nostra universitat. No obstant això, si es vol arribar a més estudiants, especialment joves que estiguin preocupats per les dificultats que la vida universitària pugui suposar per a ells, és essencial que coneguin amb anys d'anticipació l'existència d'un programa com aquest, per fomentar a considerar seriosament el seu futur com a estudiants universitaris.
- En el curt termini per la segona edició durant el Curs 2018-19, s'han de considerar alguns canvis en les sessions presencials per incorporar els suggeriments dels estudiants.

A més, per tal d'ampliar la disponibilitat d'eines per als estudiants que s'uneixen al programa, es va planificant la creació d'una aplicació per a telèfons intel·ligents que ajudi en l'orientació dins del campus.

El Juny del 2018 es van dissenyar i van posar en pràctica un curs de formació i sensibilització sobre TEA per als professors i el personal d'administració de la nostra universitat a través de l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Politècnica de Catalunya. Aquest curs es va importar a l'ETSEIB, va tenir una gran acollida, el van impartir els psicòlegs de l'ASAC que van participar en el Pilot del Curs 17-18. Aquests cursos es converteix en una eina de divulgació de la problemàtica dels TEA a la UPC i de les eines disponibles al Programa Meet-Up pel seguiment, integració i millora efectiva de la vida dels TEA a la UPC.

El qüestionari es va presentar en format *moodle*, dins del Campus Virtual ATENEA del Meet-Up. La distribució en arxiu word per omplenar i retornar per correu electrònic a l'equip Meet-Up va tenir les mateixes preguntes. Les preguntes són de resposta oberta:

1. Descriu en què has trobat que el programa t'ha estat útil.
2. Des del teu punt de vista, què hauria de millorar o incloure's al programa?
3. Afegeix tot allò que consideris que ens pot ser útil per futurs estudiants que vinguin al programa.
4. Indica a quantes sessions del Meet-Up has assistit durant el curs 2017-18?

1.4. Proposta Segona Edició

La Segona Edició del Programa Meet-Up pel Curs 2018-19 encara està en marxa. Les directrius i estratègia general s'ha mantingut respecte el Curs 2017-18, però l'anàlisi i valoració de les fortaleses i febleses efectuat al final de la Primer Edició (Juliol 2017) i l'opinió dels estudiants ha conduït a la posta en marxa amb certs canvis que es detallen en aquest capítol.

L'acompanyament a estudiants universitaris amb TEA en els quatre processos i activitats descrits a l'anterior capítol requereix de:

- Implicar múltiples agents (responsables acadèmics, professors, mentors, companys entre d'altres).
- Centralitzar la coordinació en les Oficines, unitats o serveis de atenció a alumnes amb discapacitat de cada universitat (des d'ara Gabinet d'Inclusió de la GIC-UPC).
- Comptar amb l'assessorament i suport d'especialistes en TEA que posseïxin habilitats i coneixements tècnics precisos sobre aquesta condició. Alguns dels suports proposats s'ofereixen ja a les universitats als estudiants amb discapacitat. No obstant això, els suports a estudiants amb TEA requereixen una formació tècnica especial perquè:
 - a. Són múltiples, més amplis i diversos (amb freqüència, han d'abastar simultàniament diverses àrees d'activitat i entorns).
 - b. Requereixen una planificació i seguiment particularment detallats i sistemàtics, a causa de les pròpies característiques psicològiques d'aquests estudiants (deficiència social, manca de espontaneïtat, rigidesa cognitiva i comportamental, dificultat per acceptar els canvis, etc.).
 - c. Són necessaris durant molt de temps (generalment, durant tot el temps que l'estudiant roman a la universitat, però ajustats a les exigències i necessitats específiques de cada any, activitat, assignatura ...).
 - d. S'han de dissenyar *ex-novo* (no solen formar part encara dels suports que fins ara han prestat les universitats als seus estudiants amb discapacitat, i desborden també, clarament, l'àmbit dels programes universitaris d'acció tutorial).
 - e. Poden requerir, en ocasions, contactar o coordinar-se amb els familiars i amb altres professionals (p.ex., terapeutes) que puguin estar abordant aspectes i problemes directament relacionats amb els que motiven la necessitat de suport.

1.4.1. Línies d'actuacions del Programa Meet-Up Curs 2018-19

Les actuacions i suports concrets que es proposa d'oferir a la UPC als seus estudiants amb TEA en la Segona Edició (Curs 2018-19) són les següents:

- Disposar d'unitats o serveis institucionals que permeten centralitzar i coordinar les diferents actuacions dirigides als seus estudiants amb discapacitat (GIC-UPC).
- Disposar de protocols propis d'atenció per als seus estudiants amb discapacitat en els quals es detallen les prestacions i serveis que es els ofereixen i dels que, conseqüentment, es poden beneficiar (p.ex., reserva de quota per ser una persona amb discapacitat -obligatori per llei-, matrícula gratuïta, participació en accions formatives per al accés a l'ocupació, ajudes

tècniques com ara el lloc d'estudi adaptat, tutories personalitzades, suport amb assistents personals, etc.).

- Oferir una informació accessible (a través de fullets i / o de la seva web) sobre els seus centres, serveis i instal·lacions, la seva oferta d'estudis, etc.).
- Organitzar accions periòdiques d'informació i sensibilització dirigides a la comunitat universitària, sobre les discapacitats del desenvolupament o la discapacitat en general, així com sobre les necessitats i drets de suport de les persones amb aquestes condicions (jornades, seminaris, tallers, etc.).
- Promoure i facilitar la implicació dels estudiants en les accions de suport als seus companys amb discapacitat (programes de mentories, voluntariat universitari, activitats organitzades per les associacions d'estudiants, etc.).
- Promoure i facilitar la implicació dels professors i responsables acadèmics (cap d'estudis) a les accions de suport als seus estudiants amb discapacitat.
- Fomentar en els seus campus programes de desenvolupament personal dirigits específicament als estudiants que cursen els seus estudis en el campus.
- Fer públiques les històries d'èxit acadèmic dels seus estudiants amb TEA i altres formes de discapacitat, en benefici d'altres futurs estudiants.
- Adaptar l'entorn universitari a les persones amb discapacitat facilitant l'inclusió física i cognitiva a tots els seus recursos. Les rampes i ascensors, els pupitres i ordinadors adaptats, entre d'altres, són facilitadors clau per a les persones amb dificultats motores. La presència al campus d'intèrprets de la llengua de signes és essencial per a les persones sordes. Però per a les persones amb TEA, la correcta senyalització al campus (amb informació clara i ben visible), la informació per avançat sobre les activitats, normes i espais al campus, i una actitud inclusiva i solidària per part de la comunitat universitària són les millors ajudes per al seu accés i integració real, en igualtat d'oportunitats, en aquesta etapa educativa.

1.5. Difusió del Meet-Up Curs 2018-19

La promoció del Programa Meet-Up es realitzà durant el Saló de l'Ensenyament del 2018 (<https://www.sortimbcn.cat/evento/salo-de-lensenyament-2018/>) usant un díptic (veure Figura 4) dissenyat específicament.



Figura 1. Díptic: Meet-Up Inclusió

Els díptics del Programa Meet-Up es van distribuir a les escoles de la UPC, Associació Asperger de Catalunya, escoles de secundària assequibles a l'equip Meet-Up i Conferència de la Dra. Amaia Hervás al Col·legi Oficial de Metges de Barcelona.

Els canals emprats durant la Primera Edició del Meet-Up al Curs 2017-18 es mantenen: *banner a moodle* durant la Fase de Matriculació i informació de contacte al Web institucional del Gabinet d'Inclusió de la UPC (<https://inclusio.upc.edu/ca/docencia/acompanyament>).

S'ha fomentat la captació de mentors entre els estudiants de la UPC mitjançant el Reconeixement de crèdits ECTS per activitats d'Inclusió. Promoció de l'activitat teòric-pràctica orientada a estudiants per a l'adquisició de coneixements en Inclusió (en l'àmbit de la discapacitat, malalties, accidents, necessitats educatives específiques, trastorns) en el context de la UPC. L'activitat facilitarà conèixer el món de la discapacitat, accessibilitat i la seva implantació a la UPC. Els estudiants han estat formats amb un curs de *coaching* impartit per l'ICE durant Juliol 2018.

S'ha fomentat la formació del PDI en temàtica TEA "Coneix el TEA (Trastorn de l'Espectre de l'Autisme) dins l'aula" mitjançant un curs de 2h impartit pels psicòlegs col·laboradors en el Programa Meet-Up de l'ASAC i organitzat per l'ICE (amb reconeixement a nivell UPC) el 26 de Juny del 2018 impartit a l'Escola d'Enginyeria Industrial de Barcelona-ETSEIB. Aquesta activitat s'ha comptat amb el suport de l'Escola i va assolir un alt grau de participació, amb PDI molt motivat.

1.6. Detall Meet-Up Curs 2018-19

La difusió del Programa és un aspecte crític que es desprèn de la Prova Pilot i que s'ha ampliat per l'edició del Curs 2018-19, però cal seguir millorant la difusió per tal que els estudiants amb TEA estiguin motivats per l'Educació Superior i es posin en contacte amb l'equip Meet-Up (GIC-UPC) per tal d'inscriure'ls al Programa des dels inicis de la vida universitària.

En la segona edició, l'equip UPC del GIC-UPC (Montserrat Vilalta) i el PDI-UPC (Lúdia Montero) s'ha mantingut. Per part de l'ASAC, l'equip de psicòlegs s'ha renovat parcialment, la Mireia Gracia continua i s'ha incorporat el Sergi Mampel.

La dinàmica de les Sessions de Seguiment durant la Prova Pilot palesà la dificultat inicial de crear confiança entre Equip Meet-Up i els estudiants inscrits al Programa. Els estudiants no es coneixen entre ells i la comunicació entre ells és rígida i poc àgil. Per adreçar aquesta dificultat es va pensar en fomentar l'ús de la llista de WhatsApp del Meet-Up, de manera que podessin intercanviar-se acudits, *memes*, etc. Addicionalment, la periodicitat mensual de les sessions no és convenient a l'inici de curs, per tant, es va optar per fer sessions bisetmanals durant el mes de setembre, per facilitar la cohesió del grup, la confiança en el Meet-Up per part dels estudiants i facilitar a l'Equip Meet-Up el coneixement del col·lectiu.

L'estructura de les 10 sessions de seguiment en grup ha de ser més estructurada: inicialment uns minuts per preguntar novetats/inquietuds dels estudiants, després la presentació de les eines de suport pel tema concret de la sessió i finalment el dinar col·lectiu. La sessió en comú no havia de superar les dues hores i la informació sobre la temàtica ha d'estar penjada al *moodle* amb antelació. Anticipar la durada i l'estructura facilita l'assistència en període de parcials o forta càrrega de treball per part dels estudiants. L'hora de les sessions grupals són les 12:15 al Soterrani 2 de l'edifici Omega del Campus Nord de la UPC.

Per una altra banda, abans de les sessions col·lectives s'ha donat l'opció de sessions individuals de 45 min a càrrec dels psicòlegs del Programa, del PDI o la responsable del GIC-UPC. Hi ha temes que poden resultar difícils de tractar en una sessió grupal o preocupacions difícils de manifestar que poden tractar-se a nivell més individual. Aquesta possibilitat ha estat molt ben rebuda per l'estudiantat del Meet-Up. L'hora de les sessions individuals sota petició són de les 11:30 a les 12:15 al Soterrani 2 de l'edifici Omega del Campus Nord de la UPC, doncs hi ha opció de reservar unes sales petites per la intervenció individualitzada.

Les sessions de seguiment (individuals i grupals) s'han programat segons indica la Taula 2 i pel moment no hi ha desviacions.

Taula 2. Meet-Up Inclusió: Calendari Curs 2018-19

	Data Sessió	Temàtica
1 ^a	20 setembre 2018	Presentació Meet-Up
2a	27 desembre 2018	Ens Coneixem?
3 ^a	4 octubre 2018	Treballs en Grup
4 ^a	8 novembre 2018	Tècniques d'estudi
5a	13 desembre 2018	Ansietat acadèmica
6a	7 febrer 2019	Ansietat social. Frustració
7a	7 març 2019	Habilitats Socials dins l'Universitat
8a	11 abril 2019	Habilitats Socials dins les xarxes socials
9a	9 maig 2019	Autoestima i Motivació
10a	27 juny 2019	Cloenda/ Valoració/ Noves idees Curs 2019-20

El Programa Meet-Up s'ha obert a estudiants d'altres universitat, estudiants UPC de màster i estudiants no novells. Una dificultat inicial que es va preveure pels estudiants no UPC i pels estudiants que s'anessin incorporant durant el curs és l'accés al *moodle* de l'aula virtual del Meet-Up, per tant es va habilitar l'opció d'accés per visitants amb clau d'accés per part d'estudiants. Durant la primera sessió se'ls va explicar com seria l'accés i es va elaborar un petit document a disposició del GIC-UPC per tal de distribuir-lo a conveniència.

El material de suport per les sessions s'està penjant de l'Aula Virtual *moodle* del Meet-Up 2018 amb antel.lació. La programació de les sessions està inclosa al *moodle*, tantmateix com introduïda al calendari que se'ls ha ensenyat com incorporar dins del Google Calendar.

La segona novetat introduïda afecta a la caracterització i millora de la qualitat al llarg les diverses edicions del Programa. Des dels seus inicis, els responsables hem estat identificant i adaptant diversos qüestionaris:

- **ASWI -Asperger Syndrome Workplace Interview** (Versió 01/12 © Arne Svendsrud and Kari Steindal). Es tracta d'una guia d'entrevista d'avaluació funcional, emprat en el Programa d'Oslo, que conté 142 punts. Els punts fan referència a situacions i condicions en la vida laboral que pot ser que siguin difícils per les persones afectades de la Síndrome d'Asperger. L'objectiu és descriure els reptes perquè l'equip Meet-Up pugui trobar maneres de tractar-los o tenir-los en context universitari. Originàriament s'aplica en un

context laboral, per tal de facilitar l'integració de les persones amb SA. El ASWI s'ha traduït al català i adaptat al context de la Universitat.

El ASWI està penjat a l'Aula Virtual *moodle* del Meet-Up 2018 i les respostes es recullen mitjançant un full de càlcul. Donat que resulta llarg de realitzar, els inscrits al Meet-Up a principis del Curs 2018-19 (8 estudiants) se'ls ha demanat de respondre l'ASWI, bé en el sessions individualitzades prèvies a les grupals amb suport de la Mireia Gracia i el Sergi Mampel o posant-se en contacte per dubtes amb l'equip Meet-Up i penjant les respostes al *moodle* mitjançant una tasca les respostes al test.

- **Test Beck Depression Inventory-Second Edition (BDI-II).** BDI-II per diagnosi de l'estat anímic. Els autors són: Aaron T. Beck, Robert A. Steer y Gregory K. Brown (1996, versió original). El BDI-II és un autoinforme que proporciona una mesura de la presència i de la gravetat de la depressió en adults i adolescents de 13 anys o més. Es compon de 21 ítems, a valorar en una escala Likert de 4 nivells, indicatius de símptomes com ara tristesa, plor, pèrdua de plaer, sentiments de fracàs i de culpa, pensaments o desitjos de suïcidi, pessimisme, etc. És un test molt emprat en la pràctica professional per diagnosticar la depressió i és ràpid 5-10 min de passar. Aquest test és breu, d'autocomplimentació i els estudiants l'han emplenat a principi del Curs 2018-19 i s'haurà de repetir al final dels exàmens finals del segon quadrimestre a Juny 2018, abans de la Sessió de Cloenda del Meet-Up.
- **Test STAI.** Original (Spielberger, Gorsuch, and Lushene 1970). En la versió actualitzada i traduïda consta de 40 preguntes, en dos blocs de 20, un bloc d'ansietat com estat i un bloc sobre ansietat com a tret. L'objectiu del qüestionari STAI és avaluar dos conceptes independents de l'ansietat, cada una d'elles amb 20 qüestions:

Ansietat com estat (A/E): avalua un estat emocional transitori, caracteritzat per sentiments subjectius, conscientment percebuts, d'atenció i aprensió i per hiperactivitat del sistema nerviós autònom.

Ansietat com a tret (A/R): marca una propensió ansiosa, relativament estable, que caracteritza als individus amb tendència a percebre les situacions com amenaçadores.

És un qüestionari pre i post, és a dir, inici i final de curs amb una durada aproximada de 20 min. Els 8 estudiants inscrits inicialment al Meet-Up en l'edició 2018-19 han realitzat el test. Els resultats han estat valorats per l'Equip Meet-Up.

- **Test AQ (Autistic Quocient)** (Baron-Cohen and Wheelwright 2004). Es considera que el Quocient d'Espectre Autista es pot utilitzar per eliminar completament el diagnòstic de síndrome d'Asperger en el cas de puntuacions de 26 o inferiors. No s'ha de considerar aquesta prova com un mètode definitiu per al diagnòstic d'afeccions de l'espectre autista. Consta de 50 preguntes (escala Likert de 4 nivells). Els 8 estudiants inscrits inicialment al Meet-Up en l'edició 2018-19 han realitzat el test. Els resultats

han estat valorats per l'Equip Meet-Up. Es pot trobar on-line (<http://espectroautista.info/AQ-es.html>).

- **Test EQ (Empathy Quocient)**(Baron-Cohen and Wheelwright 2004). Consta de 60 preguntes (escala Likert de 4 nivells). Els 8 estudiants inscrits inicialment al Meet-Up en l'edició 2018-19 han realitzat el test. Els resultats han estat valorats per l'Equip Meet-Up. Es pot trobar on-line (<http://espectroautista.info/EQ-es.html>).

CONCLUSIONS

La Proposta Meet-Up requereix de la col·laboració del GIC-UPC, l'ASAC, l'ICE i la participació d'algun membre del professorat de l'UPC. Meet-Up és una actuació complexa, que hores d'ara està definida, la meua modesta contribució com a PDI no és indispensable, qualsevol altre PDI de la UPC motivat podria col·laborar amb l'Equip.

La Proposta Meet-Up és transferible a altres universitats catalanes. Les sessions presencials han de fer-se en un campus proper i de fàcil accés als estudiants TEA inscrits al programa concret.

La Proposta Meet-Up és un acompanyament a mig-llarg termini, a mesura que més escoles de secundària i famílies coneguin de la seva existència, més motivats estaran els joves amb TEA per continuar la seva trajectòria formativa a la Universitat garantint els seus drets fonamentals d'igualtat d'oportunitats. L'èxit del qual vindrà determinat per l'increment dels estudiants TEA matriculats a la Universitat i que han finalitzat els seus estudis. La situació i èxit dels estudiants abans de la posta en marxa del Programa Meet-Up seria una dada imprescindible per la valoració a posteriori de les millores assolides pel Programa, malauradament no es disposa d'aquestes dades i serà necessari reduir la valoració a la progressió en el nombre d'estudiants titulats que es vagi observant en les diverses edicions del Programa. A nivell puntual de la cada edició, la constatació de la reducció dels nivells d'estrès degut a la implantació del Programa és per ella mateixa una fita indispensable i que esperen assolir.

La Proposta Meet-Up compleix els principis aplicables de qualitat de la bona docència universitària establerts per (Chickering and Gamson 1987). Segons els autors, els set principis de la bona pràctica docent universitària han de:

1. Estimular el contacte entre estudiants i professorat.
2. Desenvolupar la reciprocitat i la cooperació entre els estudiants.
3. Estimular l'aprenentatge actiu.
4. Proporcionar una retroalimentació ràpida.

5. Potenciar la distribució del temps en funció de la tasca.
6. Transmetre expectatives elevades als estudiants.
7. Respectar la diversitat de talents i de maneres d'aprendre.

Els principis 3, 4 i 5 estan adreçats a facilitar la consecució de l'aprenentatge i són difícils de valorar dins de la Proposta Meet-Up, però la resta de principis queden reflectits i formen part essencial del Programa.

BIBLIOGRAFIA

- American Psychiatric Association., and American Psychiatric Association. DSM-5 Task Force. 2013. *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders : DSM-5*. American Psychiatric Association.
https://www.appi.org/Diagnostic_and_Statistical_Manual_of_Mental_Disorders_DSM-5_Fifth_Edition.
- American Psychiatric Association. 2013. *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. American Psychiatric Association. doi:10.1176/appi.books.9780890425596.
- Ames, Megan E., Carly A. McMorris, Lisa N. Alli, and James M. Bebko. 2016. "Overview and Evaluation of a Mentorship Program for University Students With ASD." *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities* 31 (1). SAGE PublicationsSage CA: Los Angeles, CA: 27–36. doi:10.1177/1088357615583465.
- Anderson, Anastasia H., Jennifer Stephenson, Mark Carter, and Sarah Carlon. 2018. "A Systematic Literature Review of Empirical Research on Postsecondary Students with Autism Spectrum Disorder." *Journal of Autism and Developmental Disorders*, December. Springer US, 1–28. doi:10.1007/s10803-018-3840-2.
- Asperger, Hans. 1944. "Die „Autistischen Psychopathen“ Im Kindesalter." *Archiv Für Psychiatrie Und Nervenkrankheiten* 117 (1): 76–136. doi:10.1007/BF01837709.
- Baio, Jon, Lisa Wiggins, Deborah L. Christensen, Matthew J Maenner, Julie Daniels, Zachary Warren, Margaret Kurzius-Spencer, et al. 2018. "Prevalence of Autism Spectrum Disorder Among Children Aged 8 Years — Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, 11 Sites, United States, 2014." *MMWR. Surveillance Summaries* 67 (6): 1–23. doi:10.15585/mmwr.ss6706a1.
- Barnhill, Gena P. 2016. "Supporting Students With Asperger Syndrome on College Campuses." *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities* 31 (1). SAGE PublicationsSage CA: Los Angeles, CA: 3–15. doi:10.1177/1088357614523121.
- Baron-Cohen, Simon, and Sally Wheelwright. 2004. "The Empathy Quotient: An Investigation of Adults with Asperger Syndrome or High Functioning Autism, and Normal Sex Differences." *Journal of Autism and Developmental Disorders* 34 (2). Kluwer Academic Publishers-Plenum Publishers: 163–75. doi:10.1023/B:JADD.0000022607.19833.00.
- Chen, X. 2009. "Students Who Study Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM) in Postsecondary Education," July. National Center for Education Statistics.
<https://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2009161>.

- Chickering, Arthur W., and Zeldia F. Gamson. 1987. "Seven Principles for Good Practice in Undergraduate Education." *AAHE Bulletin*, March. <https://eric.ed.gov/?id=ED282491>.
- Chown, Nick, and Nick Beavan. 2012. "Intellectually Capable but Socially Excluded? A Review of the Literature and Research on Students with Autism in Further Education." *Journal of Further and Higher Education* 36 (4). Routledge : 477–93. doi:10.1080/0309877X.2011.643771.
- Ehlers, S, and C Gillberg. 1993. "The Epidemiology of Asperger Syndrome. A Total Population Study." *Journal of Child Psychology and Psychiatry, and Allied Disciplines* 34 (8): 1327–50. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/8294522>.
- Ehlers, S, C Gillberg, and L Wing. 1999. "A Screening Questionnaire for Asperger Syndrome and Other High-Functioning Autism Spectrum Disorders in School Age Children." *Journal of Autism and Developmental Disorders* 29 (2): 129–41. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/10382133>.
- Fabri, M, PCS Andrews, and HK Pukki. 2016. "A Guide to Best Practice in Supporting Higher Education Students on the Autism Spectrum – for Professionals within and Outside of HE - Leeds Beckett Repository." <http://eprints.leedsbeckett.ac.uk/2537/>.
- Guzdial, Mark, Peter Ludovice, Matthew Realff, T Morley, and Karen Carroll. 2002. "When Collaboration Doesn't Work." In *Proceedings of the International Conference of the Learning Sciences*.
- Hart, Debra, Meg Grigal, and Cate Weir. 2010. "Expanding the Paradigm: Postsecondary Education Options for Individuals with Autism Spectrum Disorder and Intellectual Disabilities." *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities* 25 (3). SAGE PublicationsSage CA: Los Angeles, CA: 134–50. doi:10.1177/1088357610373759.
- Hervás, A., N. Balmayà, and M. Salgado. 2017. "Los Trastornos Del Espectro Autista." *Pediatría Integral*. <https://www.pediatriaintegral.es/numeros-antteriores/publicacion-2012-12/los-trastornos-del-espectro-autista/>.
- López Álvarez, David, Lúdia Montero Mercadé, and Montserrat Vilalta Porta. 2018. "Meet-Up: An Orientation Program for Students with Autism Spectrum Disorder." *FIE 2018, Frontiers in Education: California, United States: October 3-6, 2018*. Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE), 1–4. <https://upcommons.upc.edu/handle/2117/123049>.
- NICE Clinical Guidelines. 2011. *Autism*. Edited by National Collaborating Centre for Women's and Children's Health. *Autism: Recognition, Referral and Diagnosis of Children and Young People on the Autism Spectrum*. RCOG Press. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22624178>.
- Spielberger, C. D., R. L. Gorsuch, and R.E. Lushene. 1970. "Manual for the State-Trait Anxiety Inventory." Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press. <https://ubir.buffalo.edu/xmlui/handle/10477/2895>.
- Vilalta Porta, Montserrat, David López Álvarez, Lúdia Montero, Sergi Sempel, and Mireia Gracia. 2018. "Meet-Up de Inclusión: Programa de Orientación Para Estudiantes Con Trastorno de Espectro Autista (TEA) de La Universidad Politècnica de Catalunya (UPC)." In *IV Congreso Internacional Universidad y Discapacidad*, 10. Madrid.
- Wei, Xin, Elizabeth R A Christiano, Jennifer W Yu, Jose Blackorby, Paul Shattuck, and Lynn A Newman. 2014. "Postsecondary Pathways and Persistence for STEM versus Non-STEM Majors: Among College Students with an Autism Spectrum Disorder." *Journal of Autism and Developmental Disorders* 44 (5). NIH Public Access: 1159–67. doi:10.1007/s10803-013-1978-5.
- Wei, Xin, Jennifer W. Yu, Paul Shattuck, Mary McCracken, and Jose Blackorby. 2013. "Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM) Participation Among College Students with an Autism Spectrum Disorder." *Journal of Autism and Developmental Disorders* 43 (7). Springer US: 1539–46. doi:10.1007/s10803-012-1700-z.
- World Health Organization. 2016. *The ICD-10 Classification of Mental and Behavioural Disorders : Diagnostic Criteria for Research*. World Health Organization.