



## EDITORIAL.

Aquest L'OASI va dedicat molt especialment als de primer. En algun altre lloc potser us haurien rebut amb allò tant suat i massa cops desagradable de les novatades. A la Fib, amb el pas dels anys, s'ha format un esperit de gent viva, amb ganes de fer coses, de conviure i, en definitiva, de viure, i creiem que la millor benvinguda que us podem donar és encomanar-vos aquest esperit.

Hi ha moltes coses que van malament: no hi ha prou terminals, les aules són petites, ens tornem ximpls Campus Nord amunt, Campus Sud avall... Però si ja tenim tot el que tenim és justament gràcies a aquest esperit que us explicàvem, gràcies a tants fibers que hi hem deixat la pell. Si sabéssiu com estavem fa set anys, quan el departament d'LSI era un bolet i se'ns inundaven els barracons (léase aules) cada cop que plovia!

Acadèmicament, diuen les males llengües que som dels centres més ben vistos del món. Quant al professorat, ja se sap que hi ha de tot, però déu-n'hi-do dels figures que corren per la casa. De l'esforç dels estudiants no cal ni parlar-ne. I humanament, aquí sí que som els campions. Sabeu que som l'única facultat del món que té una Rock-Tuna? Sabeu que tenim l'única revista que es distribueix sobre cadires? Sabeu que som l'únic centre que té un Concurs de Paelles a la Festa de Primavera?

Comptem amb la vostra empenta per aconseguir els que encara ens falta i per mantenir el bon humor. Això és una carrera d'Informàtica i també és on creuem els vint anys!  
EI, FIBER: BENVINGUT !!

## BREVES

-El pasado Jueves 12 de Marzo tuvo lugar la formacion de la UPCF, que quiere aglutinar a todos los aficionados a la ciencia ficcion de la UPC. Interesados contactar con Miquel Barcelo mandando un mail a BLO.

-Durante estas próximas olimpiadas y en paralelo tendran lugar unos campos de la juventud en los que participaran 550 jovenes de todo el mundo. Quien quiera informarse o participar (como voluntario, organizador, anfitrión para estancias...) puede pasar por cualquier asociacion de la FIB (DAFIB, OASI, CEFIB...). Hay de plazo hasta el 30 de Abril.

-Siguen faltando sillas en las salas de estudio y en los terminales, sobre todo en horas punta. Seguimos esperando una solución de los responsables.

-El OASI hace eco de las quejas recibidas sobre la limpieza de las mesas en las aulas, por lo que desde aqui hacemos un llamamiento a los alumnos para que sean un poco más limpios. Es triste ver cómo están los pupitres y los respaldos donde escribimos; lo peor es cómo quedan los folios y las manos después de ponerlos encima.

-En el comedor del Campus Nord faltan perchas, para poder comer tranquilos sin preocuparse de que se manchen, se arrugen o se te caigan al suelo las chaquetas.

-Yolanda tiene un perro de peluche muy bonito.

-El ex-alumno David López comenzó su actividad como profesor en la FIB el pasado cuatrimestre. Desde estas lineas, sus amigos le desean una larga y placentera actividad docente.

-L'equip de volei no ha pogut aconseguir la fita de l'any passat i s'ha quedat a un pas de l'accés a l'Interuniversitari. Això sí, es va vendre ben cara la pell: 13-15 i 15-17.

-URGENT: Fa falta gent comissió festes STOP Reunió dimarts 7 abril 11h local DAFIB (profes i pas també) STOP

-La RockTuna busca saxo (fonista). Tant si es un com una ha de estar bo/na i saber tocar-lo. Es valorarà domini del billar americà i francès. Truqueu al 4017188 o 4255095.

## ELS TOP 10 DE L'OASI

1. La setmana cultural ha estat un èxit (no, si ja ho dèiem no-saltres).

2. La UPC ha engegat uns cursets perquè els professors aprenguin a donar classe.

3. Tras hábiles sablazos, se consigue la donación de una sala de PC's por gentileza de CS, mitigando la escasez de medios informáticos en el Campus Nord.

4. Després de certes pressions, el menjador del Campus Nord ha millorat (a veure si dura).

5. El responsable de publicacions, enfonsat després de llegir el Bottom 2 del número anterior.

6. Un grup de fibers estan treballant de valent intentant organitzar una associació musical.

7. Força gent s'ha apuntat a enviar coses a L'OASI. Des d'aquí els ho agraïm, els animem i demanem que aquest grup augmenti.

8. Encara no s'ha cremat cap edifici de l'anella olímpica (naus per enfonsar no en tenim).

## ELS BOTTOM 10 DE L'OASI

1. #include <Bottom\_10\_numero\_anterior>.

3. El pàrking del Campus Nord serà de pagament ("huelgan comentarios" sobre la intel·ligència de fer, en comptes d'un pàrking gratuït, un edifici intel·ligent).

4. La Festa de Primavera 92 l'organitzaran els mateixos de sempre si aconseguïxen recuperar el bon humor que van perdre en constatar que ni déu va fer cas de la crida a apuntar-se a la Comissió de Festes.

5. Falten llocs a algunes classes, i les disputes per aconseguir cadires continuen (qualsevol dia d'aquests te'n robaran una de sota el cul).

6. El incivisme d'alguns fibers (potser tu estàs entre ells) que no acaben d'entendre què vol dir compartir espai i material amb tot un col·lectiu i es dediquen al vandalisme. Es el moment de conscienciar-nos que per estar a gust amb el poc material de que disposem, fa falta que hi col·laborem tots.

7. Els professors que treuen pitjors resultats a les enquestes no s'han apuntat al cursset que explicàvem al Top 10.

8. De los más de 5000 metros cuadrados del Campus Nord destinados a servicios, la UPC ha pensado destinar solo unos 565 a las diversas asociaciones estudiantiles de la UPC, que además formarán parte del futuro *Boulevard Rosa* que se instalará en el campus. Ni soñar con tener además una *Casa del Estudiante*, como lugar de esparcimiento para los alumnos entre clase y clase.

(Pedimos disculpas porque en este OASI hay tanto que decir y tan poco sitio que solo ni siquiera ha dado para los 10's completos).



*En motiu del enllaç nupcial de la nostra companya i amiga Cecilia Guzman (alias 'Cecil') i el seu nuvi de tota la vida Carles, volem des d'aquestes línies desitjar-li's tota la felicitat del món. Us volem fer saber que el casament (i posterior nit de noces!), va ser el dia 28 del pasat mes, però abans varem provar de que tingués una despedida de soltera que la deixi esgotada per que pugui dormir (i només dormir) en el magnífic llit de 1m 80cm d'amplada que tindrà quan torni de viatge de noces.*

*El viatge serà a Tailandia on faran la visita a la seva capital Bangkok en cas de que no estiguin fent altres coses que molt probablement trobaran més interessants i que no ens voldran explicar. Això esperant que les dues setmanes de durada del viatge siguin molt fructíferes els desitjem altre cop molta, però que molta felicitat.*

*El seus amics.*

# EL NOU PLA D'ESTUDIS.

## -EL DIA DESPRES-

exdegà, un alumne del pla nou, una alumna que ha patit el dos plans, i un alumne del pla vell. Hem considerat que tothom de la facultat te dret a dir la seva: els professors des del punt de vista de la docència, el degà perquè és qui va engegar el pla, els alumnes del pla nou perquè han experimentat el nou pla, i els del pla vell perquè tenen la experiència que els dona els anys que han estat. Aquest no es un debat tancat, i qualsevol que vulgui dir la seva tindrà aquestes planes obertes, doncs creiem que qualsevol opinió pot servir per millorar:

### Tractatus IP.

Sóc en Joaquim Gabarró (el Kim amb K), coordinador d'IP, m'heu demanat que comentí el que crec d'aquesta assignatura. Aquí ho teniu:

1) Sobre els recursos: Hi ha 11 grups de teoria, 22 grups de problemes, 11 grups de laboratori. Tot això per 11 professors i 5 becaris. Crec que hi ha DESPROPORCIO entre la tasca assignada i els recursos.

2) Sobre els laboratoris: Han estat a càrrec de 4h/setmana de 2 TEU (Titular d'Escola Universitària) i dels 5 Becaris. Tenint en compte els recursos jo crec que han funcionat molt bé. Amb això vull dir que NO han estat un desastre complet, cosa que diu molt respecte als responsables i becaris. També crec (això és una opinió personal) que sols dóna temps per a fer una pràctica seriosa.

3) Sobre la Coordinació Teoria/Problemes: Hi ha classe de 2 hores cada 15 dies. Jo crec que és INCOORDINABLE. Una manera d'arreglar-ho podria ser fer classes de problemes de 1.5h/setmana, però per això necessitem un altre aulari (que estan construint).

4) Sobre l'avaluació continuada: No he aconseguit cap document "oficial" o "oficiós" que digués el que cal fer. El que hem intentat ("el parcial" per entendre'ns) és una mala solució ja que els estudiants tenen durant alguns DISSABTES encadenats exàmens. Potser una altra solució és aturar les classes durant una setmana (jo personalment tinc els meus dubtes que això sigui bo). L'avaluació en les classes de problemes és IMPOSSIBLE.

4.1) Sobre l'examen final: Cal millorar-ne l'adequació. Cal tenir en compte que trobar un BON EXAMEN per a un primer curs de programació sempre ha estat DIFICIL (almenys a la FIB i a CP). És a dir NO és un problema NOU de IP.

5) Sobre el programa: Potser massa ambicions (15 setmanes és molt poc temps). No crec que això sigui sols un problema de IP.

5.1) Sobre les iteracions, els invariants i les fites: Jo (és la meva opinió) crec que quan s'escriu una iteració cal que se sàpiga EL QUE FA (això és l'invariant) i a més a més cal QUE ACABI (per això la funció fita). És INACCEPTABLE escriure iteracions que no se sap què fan o si acaben. Cal dir això des del primer moment. No és una qüestió d'estil, és una qüestió de RIGOR (o de sentit comú). D'altra banda cal que els profes aprenguem a expressar aquestes idees bàsiques sense massa parafernàlia de notació.

5.2) Sobre la programació: Programar NO ÉS FÀCIL. Si algú ha dit que ho és s'equivoca. És una activitat CREATIVA, però sols les ments SOLIDAMENT FORMADES poden ser creatives. MAI la creativitat no pot suplir les lagunes de formació.

6) Sobre el ritme de treball, el mal humor i els nervis: En augment tant entre els alumnes com entre els professors. Cal arreglar això si volem trobar bons professors o simplement professors.

6.1) Sobre els profes concrets de IP: Han fet un gran esforç.

6.2) Sobre la qualitat dels ensenyaments: Un bon docent no s'improvisa.

7) Sobre el següent quadrimestre: A IP tindrem sols estudiants "REPETIDORS". Si no es va amb compte (tant profes com estudiants) pot ser un quadrimestre difícil

Kim Gabarró, professor de IP

Amb el final del primer quadrimestre del nou pla, L'OASI vol servir de plataforma per autoevaluar el grau d'èxit o fracàs al que s'ha arribat. Per això hem recollit la opinió de varies persones de la FIB: quatre professors de cada una de les assignatures implicades, el ara

### Las dos caras de la moneda.

Primer de tot em presentaré:

El curs 90-91 vaig entrar a llicenciatura; aquest curs 91-92 repeteixo al nou pla d'estudis de la fib.

M'han demanat la meva opinió d'aquest nou pla. Doncs bé, primerament el que he trobat ha estat una mentalitat diferent. A llicenciatura et pots permetre el luxe de perdre el fil del curs, saltar-te les classes, o dedicar-te més a les pràctiques, que a l'estiu et dedicaràs a estudiar (o viceversa). A enginyeria no pots fer això. Durant quatre mesos has d'anar a classe, fer les pràctiques, entregar els informes i estudiar. No et pots permetre el luxe de perdre el temps.

De fet diuen que això és avaluació contínua. A la pràctica trobo que hi ha hagut problemes d'infraestructura. El pla és bo, però els pocs recursos i la falta d'experiència han fet que fos més dur, per aquells que han començat aquest any, i per postres resulta que després dels esforços, els exàmens finals han acabat decidint l'aprovat.

Suposo que fins dintre d'un temps no es veurà si realment aquest pla és bo. Pel que a mi respecta no em queda més remei que pensar que sí. Espero que els problemes que hi ha siguin deguts als pocs recursos que tenim a compartir entre els dos plans d'estudi, i a la falta d'experiència a l'hora de fer un sistema nou de qualificacions que es dóna en el nou pla

Meritxell, alumna d'Enginyeria i exalumna de Llicenciatura

### La nova estructura quadrimestral: tot un repte.

Després d'haver finalitzat totalment el primer quadrimestre, voldria destacar per l'OASI les dues coses que, al meu entendre, s'han de millorar cara al futur.

El calendari:

Crec que les assignatures s'han de planificar per a ser impartides en 14 setmanes, però el calendari lectiu s'ha de planificar en 15 setmanes.

Aquests dies addicionals, hàbilment col·locats al mig, han de donar un cert marge de flexibilitat per activitats complementàries o d'avaluació.

L'avaluació:

Cal clarificar que mentre els grups de primer siguin tan nombrosos i n'hi hagi tants, l'avaluació no podrà ser continuada però sí intensiva. És a dir, que l'estudiant no s'ho jugui tot en una carta al final, que el treball que ha anat fent se li tingui en compte.

Ara bé, moltes vegades les proves intermèdies també serveixen per a que l'estudiant pugui fer un test al seu propi mètode de treball, per tant ha de tenir la possibilitat de demostrar al final, si ell així ho desitja, que ha assolit un nivell suficient. En aquest darrer cas, s'ha de procurar que els resultats de les seves proves parcials no el perjudiquin.

Per últim, voldria fer constar que l'estructura quadrimestral afavoreix un treball més continuat per l'estudiant al llarg del curs i per tant a la llarga ha de millorar sens dubte el rendiment acadèmic

A. Giró, professor de Física.

## SOBRE EL NOU PLA D'ESTUDIS. IMPLEMENTACIO D'IC.

### 1. EL TEMARI.

El temari de l'assignatura ha estat un subconjunt del temari de l'assignatura vella de TR. Amb això vull dir que no s'ha volgut fer encabir tot el temari vell a IC, sinó que aquest ha estat reduït. S'ha donat Digitals més superficialment del què es feia abans, i una mica de Macro. Respecte a aquest últim, em permeto plantejar-me el dubte de si n'hauran après alguna cosa, els alumnes.

2. **LA TEORIA I ELS PROBLEMES.** S'ha fet distinció entre classes de teoria i classes de problemes (3h+2h setmanals). Tot i que això fa una hora més setmanal de classe que a TR, que sumat a la reducció del temari hauria de donar un temps suficient, els professors hem anat de bòlit, gairebé sense temps de fer tots els exemples i exercicis que ens agradaria haver fet.

3. **LES PRÀCTIQUES.** S'han fet set pràctiques de Digitals (simulant circuits sobre ORCAD) i quatre sobre l'Assembler del VAX. Aquestes pràctiques, fetes en una hora cadascuna, la qual comptava sobre els crèdits (els crèdits de l'assignatura equivalen a 6 hores setmanals), es van fer guiades per becaris, en hores d'aula de terminal reservada.

4. **LA FEINA PER L'ALUMNE.** Excessiva. Portar el temari al dia era factible, inclús portant tres assignatures més; el problema han estat per una banda les pràctiques, que, tot i que estaven pensades per una hora, podien durar més, això afegit a que després s'havia d'entregar una memòria amb el treball previ, l'execució i els resultats. Això feia que s'haguessin d'entregar un total d'onze memòries (una setmanal), que sumades a les pràctiques i eventuais presentacions de les altres assignatures, feia que els pobres alumnes anessin ofegadíssims. Per altra banda, aprendre aquesta assignatura, no només requereix estudiar, sinó que hi ha un temps per digerir els coneixements donats, que en aquest cas ha estat insuficient.

5. **L'AVALUACIO.** Hi ha hagut un 80% de la nota donada pels dos exàmens que es van fer, un 10% per les pràctiques i un altre 10% de problemes. L'avaluació dels problemes depenia del professor i aquí s'ha donat llibertat, hi ha hagut profes que demanaven problemes a gent concreta i profes que demanaven que, qui volgués, els entregués. La nota de pràctica depenia de les memòries i de dos exàmens que es feien en hores de pràctiques.

6. **LA FEINA PEL PROFESSOR.** També excessiva, corregir tota aquesta quantitat de pràctiques i de problemes ha estat molt costós, a més cada setmana fèiem una reunió de coordinació per veure com anàvem, què sortia bé i què malament.

7. **EL QUE NO ENS HA AGRADAT.** La quantitat de feina (per tots, però especialment per l'alumne) que hi havia amb les pràctiques. El pes excessiu de l'examen a la nota final. La impossibilitat d'establir mínimament el coneixement i la relació professor-alumne, quan el profe de problemes veu 2h setmanals durant 13 setmanes (8+5) uns quaranta alumnes per grup amb un mínim de dos grups per professor (és que és impossible seguir-los a tots).

8. **LES SOLUCIONS?** Donar més pes a l'avaluació continuada, potser recollint més exercicis, i a més a més donar les mateixes oportunitats als estudiants que no poden (o no volen) assistir a totes les classes (des d'aquí, reclamo el dret a poder fer la carrera per part de gent que treballa, o que senzillament no pot veure el seu profe i que es queda amb la solució de jugar-se-la a l'examen, perquè l'avaluació continuada no ha de ser una obligació, sinó un dret).

Fer menys pràctiques, però més completes, per tal que el temps gastat en aquestes sigui principalment per fer-la i aprendre, i no per elaborar memòries.

## Acerca de los oráculos que ciertas facultades consultan para crear sus planes de estudio y de las funestas consecuencias a que ello da lugar.

(used without permission)

Bueno, amiguitos y amiguitas, ya tenemos plan de estudios nuevo y reluciente. Pero me parece que se acabaron los adjetivos positivos. A partir de reluciente empiezo a ver impropiedades de mayor o menor importancia. ¿Y por qué? os preguntaréis casi todos. Porque la mitad de cosas que están pasando ya estaban previstas (o como mínimo ya estaban avisadas).

(Abrimos un paréntesis, como bien saben los que siguen el curso de LISP

Por lo que me han dicho, los representantes de los alumnos ya habían avisado sobre algunos de los posibles problemas que están pasando actualmente, pero los grandes pensadores de esta casa no les hicieron caso (claro, todos sabemos que los alumnos siempre estamos en contra de todo, y que somos tan jóvenes e inexpertos que no hace falta que nos hagan caso). Y el caso es que ahora están pasando (nos han jodido los profetas!, pensaré ahora más de uno).

y ahora cerramos el paréntesis )

Estos son los problemas que tenemos (y que son tan grandes que si te descuidas, te chafan):

-La evaluación continua es una cosa muy peligrosa si no se estudian todos los casos, y se determinan los pesos de cada parte en la nota final. Por ejemplo, en IC la nota de problemas ha sido un caos debido a que los alumnos no sabían qué tenían que hacer para conseguir el 10% de la nota. Si, todos sabemos que el 10% es poco, pero eso que se lo expliquen a la gente que suspende con más de un 4.

-Una de Perogrullo: faltan recursos. Y si alguien hace prácticas con los recursos reservados, tenemos un problema grave (por lo menos para los alumnos).

-¿Que no quieres sopa? Pues dos platos. O lo que es lo mismo: ¿Que te quejas de masificación? Pues 1200 alumnos en primero. Y cuando cantan los datos, no hacen falta comentarios.

-Para relajar un poco vamos a contar un cuento: Iba Caperucita por el bosque y se encontró al Lobo Feroz que le dijo: "Te voy a enseñar a programar en cuatro meses". Y luego le esperó en el examen de su abuelita y se la comió.

-No se vayan, amiguitos, que aún hay más. No hay suficientes espacios, recursos ni profesores para TODO el plan de estudios. Por lo que parece, no hay suficiente ni para TRES cuatrimestres de DIEZ. Pues bien, pues bueno, pues vale... Para que luego me acusen de falta de previsión porque he triplicado los créditos de una asignatura.

Bueno, pues ya he acabado. Sólo un comentario. El tono de este artículo puede ser considerado duro por parte de algunas personas, pero tengamos en cuenta que puede ser considerado muy blando por parte de otras. El caso es que este artículo no pretende ser duro porque sí. Pretende ser claro y conciso. Si las cosas están así, pues están así. Pero lo que quiero hacer es provocar un debate (cuanto más animado, mejor) sobre SOLUCIONES a nuestros problemas. Si es posible, soluciones válidas y constructivas ( y consideraremos constructiva cualquier solución en la que no se implique negativamente a ninguna persona, por mucho que nos moleste el humo de su pipa)\*

Follet Tortuga, alumno de Licenciatura.

Més coordinació entre les diferents assignatures, per tal d'evitar acumulacions salvatges de feina.

Menys alumnes per classe (tot i que pensem que això últim és demanar una cosa que mai aconseguirem)\*

David López, profe d'IC.

Membre de la comissió que va a elaborar el nou pla d'estudis.

El canvi de pla d'estudis ha representat, per l'assignatura d'àlgebra, modificacions considerables. S'ha passat d'una assignatura anual de cinc hores/setmana a una de quadrimestral de quatre hores. Els canvis més importants en el programa han estat, a part d'una disminució general de la profunditat en el tractament dels temes, la inclusió d'un capítol dedicat a les àlgebres de Boole i la supressió total d'alguns temes com ara els polinomis i les formes quadràtiques.

La impressió que ens ha quedat a bona part dels professors que hem inaugurat aquest nou pla ha estat la de velocitat: tot plegat va molt més de pressa, els exàmens es succeeixen ràpidament, cal planificar escrupolosament les classes per tal que el temari es vegi en el temps previst,... Acostumats com estàvem a cursos de vuit mesos de durada que permetien una certa flexibilitat: entretenir-nos en algun tema que ens semblava especialment interessant, dedicar alguna classe a repassar conceptes difícils de captar, explicar alguna aplicació, ens hem trobat en una situació en què gairebé cal decidir el contingut de cadascuna de les classes des del primer dia del curs.

Una conclusió que en trec d'aquest curs és que aquest tipus d'assignatures quadrimestrals massives amb un gran nombre d'estudiants, grups i professors involucrats requereixen una coordinació molt superior a la que estàvem acostumats. L'experiència adquirida aquest any ens permetrà una millor planificació de cara al curs vinent.

Com a novetat important, per primera vegada a l'assignatura d'àlgebra s'han realitzat pràctiques de laboratori. Per fer-les, la Facultat ha posat a la nostra disposició una aula dotada amb 15 X-terminals connectats a AKRON, on hi ha instal·lat el soft necessari ("Mathematica"). Cada estudiant ha assistit a tres sessions de dues hores de durada cadascuna. A la primera sessió es pretén familiaritzar-lo amb els instruments que haurà de fer servir; desgraciadament l'aula d'X-terminals no va estar preparada a temps per poder fer-hi aquesta sessió i vam haver de substituir-la per una presentació "teòrica" a la sala d'actes de la F.I.B., sense que els estudiants poguessin practicar directament. Les altres dues sessions consisteixen en la presentació d'un problema relacionat amb l'assignatura, sobre el qual es proposen una sèrie de qüestions que l'estudiant ha de resoldre amb l'ajut de la màquina. Concretament els problemes estudiats aquest trimestre han estat la simplificació d'expressions booleanes i l'estructura de les permutacions.

Amb aquest tipus de pràctiques es procura que l'estudiant aprofundeixi en els conceptes i mètodes explicats a classe i, alhora, que conegui algunes de les eines de "soft matemàtic" que han aparegut en aquests darrers anys. La utilització d'aquestes eines per part de científics i tècnics s'està generalitzant ràpidament i és, per tant, convenient que qualsevol enginyer conegui la seva existència i de quina manera poden ser-li útils.

Hem d'agrair al Laboratori de Càlcul de la Facultat els esforços que ha fet perquè el laboratori funcionés de la manera esperada. Pocs dies abans de l'inici de les classes l'aula X encara no existia i, a pesar de retrassos en la recepció del software i dels problemes habituals de fer funcionar una instal·lació nova, van aconseguir que poguéssim començar les pràctiques a primers de novembre. Des de llavors fins a l'últim dia del curs l'aula X va estar ocupada per laboratoris d'àlgebra un promig de 22 hores a la setmana amb un percentatge de problemes prou baix.

L'experiència de les pràctiques ha estat, crec, enriquidora tant pels estudiants com pels professors que les hem preparat i impartit.

De cara a cursos successius hauríem de procurar millorar alguns aspectes. Seria convenient que a les sessions, a part del professor de l'assignatura, hi hagués un becari que

## ELS NOUS PLANS D'ESTUDI.

En principi expressar una opinió sobre uns plans d'estudi quan no en coneixes cap més és una tasca difícil; no es té cap referència sobre el que falla, ja que tot és nou i els de primer no sabem res.

Més endavant descobreixes que hi ha uns problemes estàndards (recursos i massificació) i que afecten a tothom, incloent-hi altres facultats i universitats.

Ara que ja s'ha acabat el primer quadrimestre (per la majoria d'alumnes, no) un ja és capaç de donar una petita opinió. Veus que hi ha hagut tot un seguit de problemes que només ens afecten a nosaltres, els d'enginyeria.

Personalment, crec que d'aquests problemes, els més greus són els relacionats amb la durada quadrimestral de les assignatures i la seva situació actual. Per exemple: la no existència d'una segona convocatòria, perquè hi ha "avaluació continuada", implica que un alumne (molts) que hagi suspès l'exàmen final, ha de tornar a donar un temari que potser coneix suficientment per aprovar en una segona convocatòria. Un altre fet greu és que si en dos quadrimestres un alumne no pot aprovar una assignatura, a la tercera vegada que la faci, com tothom sap, triplicarà els crèdits. Això és molt greu en tres assignatures del primer quadrimestre, que tenen 9 crèdits. Aquestes assignatures, triplicant, valdran 27 crèdits cada una, i donat que el nombre màxim de crèdits dels que un es pot matricular són 34.5, l'alumne que li succeeixi això es passarà un quadrimestre fent com a molt dues assignatures (com a premi, tindrà un quadrimestre de bona vida). Jo crec que això no s'ha de permetre, i com que canviar la normativa de triplicació de crèdits és molt difícil, s'hauria d'ampliar el nombre de crèdits dels que un es pot matricular (amb 100 o 200 n'hi hauria prou).

Però no tot són desgràcies i drames en aquests plans nous. Jo he de destacar el que per mi és el fet més positiu d'aquest plans. Això és que, encara que l'avaluació contínua no ha existit (s'ha quedat a la guia docent), els alumnes hem hagut d'estudiar (i patir) des del primer dia, amb la qual cosa ens hem acostumat a portar el temari al dia; un dels fets més importants per tenir èxit (o un fracàs enorme) en uns estudis universitaris\*

LLUIS RIUS VALL, alumne d'enginyeria



conegui bé la instal·lació i el soft per ajudar als estudiants en el que, moltes vegades, és el seu primer contacte amb les màquines. Per altra banda, un segon laboratori ens permetria una distribució més racional dels horaris i la possibilitat que els estudiants puguin practicar en hores fora de les classes\*

Jordi Quer, coordinador d'Àlgebra.

## Comentaris sobre la posada en marxa dels nous plans d'estudis

Els nous plans d'estudis representen molts canvis en relació als anteriors:

- Un canvi en el contingut de les assignatures.
- Un canvi en el mètode docent (laboratoris, avaluació continuada).
- Un canvi en l'organització docent (quadrimestral).
- Un canvi en l'estructuració dels cicles (enginyeria tècnica, superior).

Dur a terme aquests canvis en un centre tan gran com el nostre és una tasca molt difícil, i seria forassenyat pensar que en un sol quadrimestre podrem trobar la manera adequada d'introduir-los. Hem de donar temps al temps, afavorint els processos de reflexió i reajustament dels professors, estudiants i de les unitats estructurals implicades.

Costarà dos o tres quadrimestres trobar el punt òptim de cada assignatura en el context propi i el global. Crec que això és normal i que només ens ha de preocupar anar en la direcció de millorament.

Vist amb aquesta perspectiva, l'experiència del primer quadrimestre la valoro positivament. Els estudiants han pogut disposar de més recursos de professorat i de laboratoris que abans. L'avaluació continuada ha afavorit un ritme de treball més regu-

lar que abans, durant tot el quadrimestre. Els professors de les assignatures han fet molts esforços de planificació, coordinació i adaptació als canvis.

Els estudiants valoren positivament la tasca dels professors com els canvis fets en l'organització docent. Almenys així ho indica el resultat global de les enquestes passades a mig desembre.

Pregunta	Total %(A+B)	Total %(C+D)
11.Valoració global de la tasca del professor en l'assignatura	73.37	25.51
15.Consideres que la forma prevista d'avaluació és	63.68	35.56
16.La coordinació de classes de teoria, problemes i laboratori, de cara al bon seguiment de l'assignatura és	61.39	38.03
18.El contingut dels problemes respecte de les classes teòriques és	83.71	15.24
20.El contingut de les classes de laboratori respecte al de les classes teòriques és	63.75	31.86
21.Consideres que la quantitat de pràctiques de laboratori que es realitza a l'assignatura és	64.66	31.06
22.Els mitjans de què has disposat per a realitzar les pràctiques de laboratori et sembla que són	73.77	21.77
23.L'assistència rebuda en les pràctiques de laboratori, consideres que és	71.95	23.48

Preguntes 11, 15, 16, 22, 23: a=molt satisfactòria; b=satisfactòria; c=poc satisfactòria; d=insatisfactòria  
Preguntes 18,20: a=molt adequat; b=adequat; c=poc adequat; d=gens  
Pregunta 21: a=molta; b=adequada; c=poca; d=molt escassa

Des del punt de vista del rendiment quantitatiu, els resultats també són encoratjadors, però no es podran fer valoracions definitives fins al final del segon quadrimestre. Ens caldrà més temps per valorar el rendiment qualitatiu.

Antoni Olivé, ex-degà de la facultat

## Entrevista amb Antoni Olivé, ex-degà de la FIB.

-Per què has dimitit en lloc d'acabar el mandat com era de suposar?

-Nosaltres ja teníem previst acabar el mandat el Setembre o Octubre d'aquest any, un cop posat en marxa el pròxim curs, de manera que l'únic que hem fet ha estat anticipar sis mesos la nostra marxa. La causa, de la que la Comissió Permanent està totalment informada, ve d'un escrit que es va redactar en el consell de directors i degans de centres docents que la Comissió Permanent va considerar que no li acabava d'agradar. Així doncs hi havia una discrepància sobre la manera com s'havia d'organitzar la UPC entre el que pensava el degà i el que pensava la Comissió Permanent, i el que semblava més natural era dimitir. A les actes de la Comissió Permanent hi ha escrites totes les causes i estan a disposició de qui vulgui llegir-les.

-T'has sentit recolzat per la facultat?

-Durant els quasi cinc anys que he estat com a degà m'he sentit recolzat per la facultat en molts moments. Al cap i a la fi el degà és un representant de la facultat i si no té aquest recolzament difícilment pot fer coses. Hi ha hagut dificultats, situacions en les que la facultat no estava plenament d'acord. Lògicament la facultat no és monolítica i sempre tens un suport molt relatiu, però en resum hi ha hagut majories molt clares i hi ha hagut recolzament sempre en les tasques de l'equip.

-Què creus que no hauries d'haver fet i què t'ha quedat per fer?

-Ha quedat per fer acabar de concretar la posada en marxa dels nous plans d'estudi, perquè els nous plans d'estudi no

són només uns canvis en les assignatures, sinó que són també un canvi en el mètode docent. Canviar el nom de les assignatures i els seus continguts és relativament fàcil. El que costa més és que professors i alumnes ens acostumem a una nova manera d'ensenyar i aprendre. M'hauria agradat continuar una mica més per acabar de lligar tot això. Respecte a les coses que m'hauria agradat fer diferent, crec que el reglament de la facultat s'hauria de canviar una mica en diversos apartats. Potser les comissions de la facultat no són les més adequades i s'hauria de fer algun canvi en les seves estructures. Per exemple, sóc partidari de que la Comissió Docent sigui una subcomissió de la Comissió Permanent i no una comissió aïllada. La junta també és bastant nombrosa amb 330 persones i seria bo reduir-la a un centenar de persones.

-Què li desitges al nou degà?

-Li desitjo molt encert en les seves decisions i també una mica de sort, ja que vénen anys difícils degut a restriccions pressupostàries, que si coincideixen amb la posada en marxa dels nous plans d'estudi, poden provocar problemes. Li desitjo sort, sobretot per poder equipar els laboratoris, perquè els nous plans d'estudi necessiten més laboratoris que els antics, i això suposa més diners per muntar-los, cosa que en època de restriccions pressupostàries és un mal auguri. El que si puc dir és que tindrà el recolzament de l'actual equip deganal. Ja actualment, durant aquest últim mes, hem estat treballant en coses que no hem de decidir nosaltres, però esperem preparar els temes de manera que el nou equip deganal pugui, si vol, aprofitar aquest treball com a punt de partida per a elaborar la seva pròpia política. Amb això intentem que la transició sigui el més fluida possible per a la facultat.

Javier Farreres, redactor del OASI.

# Conspiración Judeo-Vaxónico- Izquierdista en contubernio con el terrorismo rojo envidioso de los logros del régimen

(Léase con la voz del Caudillo y con la musiquilla del NO-DO)  
Españoles!!!

En estos tiempos de gloria y esplendor patrio, es siempre una buena noticia saber que hay gente que, siguiendo los más puros ideales de la tradición, y utilizando la mejor arma de los estudiantes (la jeta), han conseguido mitigar la escasez de medios que hay en el Campus Nord (¿quién ha puesto esto en dialecto? me lo fusilen, por separatista y masón). Quería decir en el Campo del Norte.

Y queda inaugurada esta presa... esto es sala de ordenadores. (ahora ya podeis quitar la musiquilla del NODO)

Y preguntareis, españoles todos, ¿qué tiene que ver esto conmigo?. Pues que probablemente antes de semana santa tendremos una red de PCs cedida por la gentileza de CS. La red que nos regalan es una red de 10 terminales 386 con pantalla VGA de 1024x768 y 16 colores (y todo lo que normalmente lleva un ordenador), y un servidor 486, con un disco duro de bastante volumen y rápido.

¿Y cómo ha sido esto? Pues lo que decía FFB (nada que ver con la RockTuna)... Gente de la DAFIB seleccionaron de entre tiendas y distribuidores de ordenadores una lista de pocas empresas que cumplieran los siguientes requisitos (si tenemos que hacer publicidad de alguien, queremos que ofrezcan calidad): que no fueran excesivamente caros (en este caso hasta son baratos); que te ayudaran a adquirir el equipo que realmente necesitas (os sorprenderíais si supierais la cantidad de gente que vende ordenadores y no tiene ni idea...) ,y que tuvieran un buen servicio post-venta.

Finalmente se decantaron por CS, y los encargados de la movida hablaron con César Sala (Gerente de la citada empresa), le pidieron la red y en principio (faltan todavía unos cuantos detalles...) ya nos la han dado. Ahora sólo falta que se instale (seguramente al lado de los operadores, en la conocida Aula de Informática del Campus Nord).

Pues nada mas Españoles todos. Sólo deciros que en lo que se refiere a este tema y como decía "aquél"... todo está ya casi atado y (al menos por esta vez...) bien atado.

Esto es, esto es, esto es todo amigos!!!

TG&NT&FFco LTD.

## ATENCIÓN: Nova normativa d'entrega de practiques amb el VAX.

Donat que els problemes per aconseguir terminal en període de pràctiques comencen a ser greus, els professors de pràctiques han decidit canviar el sistema de puntuació. A partir d'ara s'adoptarà el següent conveni:

$Nota\_total = Nota\_tradicional + Nota\_de\_terminal$

La Nota\_tradicional serà la nota que s'obté amb l'avaluació normal. El pes aproximat d'aquesta nota serà de fins a un 10% de la nota\_total.

La innovació consisteix en afegir a la Nota\_total la Nota\_de\_terminal. Aquesta nota tindrà un pes mínim del 90% de la Nota\_total i podrà, en alguns casos, arribar al 100%.

El sistema per avaluar aquesta nota serà el següent:

Es disposarà d'un jutge de cadira situat a una posició privilegiada de la sala informàtica del Campus Nord; a més hi haurà dos jutges auxiliars que assignaran un número a cada parella de pràctiques. Aquest número s'haurà de portar a una zona del cos on sigui clarament visible pels jutges. La tasca d'aquests jutges consistirà en observar a totes les parelles i segons la seva actuació, obtindran la seva Nota\_de\_terminal. El criteri de puntuació serà el següent:

1er) Si la parella obté terminal en menys d'una hora: +1 punt.

2on) Si ho fa en un temps superior a una hora: +.5 punts.

3er) Si havien reservat el terminal: +.25 punts (compensació per la previsió)

4rt) Si a més de terminal aconseguixen la cadira corresponent (encara que sigui només una): +.75 punts.

5è) Si aconseguix arribar abans que una altra parella (havent vist les dues parelles el terminal al mateix temps): +1 punt.

6è) Si el que deixa el terminal, te'l guardava: -2 punts (per trampós).

7è) Si et foten fora d'un terminal perquè estava reservat: -.5 punts (per no haver estudiat la situació actual de la taula de reserves).

8è) Si desapareix el teu llistat: +1 punt (això vol dir que la teva pràctica estava tan ben feta que un altre s'ha enamorat d'ella).

Si no aconseguixes aprovar aquesta part de la Nota\_total, és perquè no saps on és l'aula informàtica del Campus Nord.

Smooky, the luis.

Para el proximo 25-26 de Abril, Jornadas de Rol, Estrategia y Simulación, otra vez por el Club de Rol.

1.-Campeonato(tipo eliminatoria) de Space Hulk

2.-La 1era COPA BLOOD BOWL

3.-Partidas de Battletech en 3-D con los Geo-EQS (suelos tridimensionales) de DISEÑOS ORBITALES.

4.-Y muchas partidas de iniciación al ROL.

Se abrirá la misma aula del 14-Dic, el A3S102 sabado y domingo de 9 de la mañana a 9 de la noche, con mas de 64 mesas para poder jugar, siendo el acceso abierto a toda la comunidad universitaria.

En los torneos y campeonatos habra muchos premios y, segun se vayan ganando eliminatorias, se iran ganando figuritas, por ejemplo de marines de plomo de WARHAMMER 40.000 en el campeonato de Space Hulk, el sistema será eliminatorio con un montón de novedades como experiencia en las misiones que sobrevivan, marines, sargentos, capitanes, especialistas, y en el otro bando, aliens, mutantes, marines-alien-infiltrados, y otras novedades mas. Se recuerda a todos los aficionados al ROL que se celebran partidas de iniciación a este y otros juegos mas los martes y jueves a la hora de descanso (11 a 12), en el aula A3S102-103.

La copa de Blood Bowl será de inscripción abierta, si te quedaste sin poder jugar la liga (20 equipos inscritos) no te pierdas ahora la copa, y si eres uno de los que juegan la liga, no te pierdas el doblete.

Las partidas de Battletech seran otra vez el plato fuerte, pero en 3-D para mas realismo, también se regalarán figuritas Mech-Warriors a los participantes.

Y como no, mas partidas de iniciación, estate al loro, diselo a tus amigos y prepárate. "Tienes que venir" © ESPO-92

## LA FRASE DEL MES

Un sexador de pollos debe ser capaz de determinar con una sola mirada si lo que tiene en la mano es un pollo o una polla.  
(Ulises Cortés a clase d'IA, grup 10, 24 de Gener)

# AL·LUCINA AMB EL NEW TURING'S TEST

Hem dit que dedicàvem aquest número als de primer, i hem pensat que potser s'estaran preguntant què carat és això del New Turing's Test, sobretot amb lo peleón que estava en Xavi Franch. Bé, doncs aquí en teniu una antologia perquè us en feu una idea.

## 1.- Quin és per tu el sùmmum de la misèria?

Comer cada dia (festivos incluídos) el menú del SEU. (Santos Tomàs)

Tener a la vez frío, sueño, hambre, la sospecha de que tu novia se ha ido con tu mejor amigo y una montaña de exámenes para corregir. (Jacobo Torán)

## 2.- Quin és el teu somni de felicitat?

Inconfesable (José Luis Balcázar, Balqui)

Passar a 2\* (Javi Contrasta; la redacció de L'Oasi ha pogut saber que ja se li ha fet realitat. Felicitats!, pocs mortals ho aconsegueixen! De fet, diu que ara el seu somni de felicitat és un altre: acabar la carrera d'una puta vegada)

\_ Maridar la lluna.

\_ No serà tant!

\_ Ai...! Doncs viure en un oasi

\_ Segur? Vols dir que és realista? Et sembla que a la teva edat es pot anar amb aquesta ingenuïtat pel món?

\_ Deixem-ho en la caseta i l'hortet. (Albert Llamosi)

El provocado por la respuesta n. 9 (Roberto Nieuwenhuis)

Volver a tener quince años para vivir otra vez el primer amor. (Juanjo Navarro)

## 3.- Quin és el principal tret del teu caràcter?

El tránsito por el filo del tejado (Victor Vinyals; veure resposta del mateix a la pregunta 4)

La adaptabilidad al medio (Jacobo; veure resposta del mateix a la pregunta 13)

## 4.- Quin és el teu principal defecte?

El resbalón (Victor)

El saldo de mi cuenta bancaria (como consecuencia de mis principales excesos). (Felipe Cucker)

## 5.- Quina qualitat prefereixes en l'home?

El que sea hombre ya es una cualidad a tener en cuenta (Santos)

La sinceridad y la ternura (Vera Sacristán)

## 6.- I en la dona?

Todas (Javi)

Que no me dé patadas mientras duermo (Jacobo)

La femineidad. Puedo responder también qué cantidad prefiero en la mujer? (Felipe)

El DO de la feminitat. Perque és un do..., reines! (Pilar Castellana)

## 7.- Per quina falta tens major indulgència?

Falta de asistencia a mis clases (Victor, Joan Carles Lario i Mateo Valero).

Por el penalty (Felipe)

## 8.- Qui t'hauria agradat ser?

Reina Madre, en exilio turístico, con cuenta bancaria en Suiza. (Pere Botella)

Lauren Bacall, per exemple (Indiana Pako)

Fernando Orejas, pero en guapo (Mateo)

Mateo Valero, pero en feo (Fernando Orejas)

## 9.- Quin és el teu heroi o heroïna preferit, real o de ficció?

El renombrado filósofo Mourí Cardan y la cantante de blues Mary Pitsbruts. (Victor)

Mi heroïna preferida es la tailandesa pura, cosecha del 67, etiqueta negra (Roberto; quan en Roberto va escriure això la tailandesa del 67 tenia 18 anys)

Snoopy (Pere)

El rector que tanto quiere y cuida de nuestra Facultad. (Mateo; quan va escriure això, en Mateo era degà de la FIB)

El monstruo de las galletas. (Jacobo)

La misma que Roberto Nieuwenhuis, aun sin tantos refinamientos. (Món Beivide)

No ho sabria dir. Malgrat saber d'hommes i dones fantàstics en el passat, jo prefereixo la gent "guai" que m'envolta, i que m'estimula diàriament. (Jaume Sistac)

## 10.- Quin do natural t'agradaria tenir?

Ser alta y delgada como Santos no estaría nada mal (Vera)

La agilidad del mono, la belleza del caimán, la sabiduría del búho, y la astucia del zorro plateado. (Jacobo)

Don, ninguno. Desde pequeño prefiero las doñas, que por cierto la naturaleza produce en abundancia, con singular diversidad y en los más casos con no poco gracejo y belleza para regocijo y solaz de quien las contemple. (Felipe)

La perversitat de Marlene Dietrich a "El ángel azul" (Rosalía Abad)

## 11.- Què detestes més que cap altra cosa?

La televisión (Balqui)

La tortilla de patata con cebolla (Fernando)

El regaliz (Felipe)

## 12.- Com t'agradaria morir?

En manos de una pelirroja a causa de los celos y que fueran infundados (Pako)

Dulcemente... (Pilar)

De risa (Jacobo)

No me gustaría (Món, Ton Sales, Pilar, Jaume)

Adormit a la banyera (Joan Frau)

Me gustaría morirme (todos los días) abrazado a la mujer amada (Juanjo).

## 13.- Quines tres coses t'emportaries a un oasi abandonat?

El L'Oasi, el VAX y una caja de galletas. (Balqui)

El Corte Inglés de Diagonal, un tratado de coctelería, una cantidad suficiente de recuerdos (Victor)

Un mapa para llegar al oasis donde estuvo Victor y dejó el Corte Inglés (Santos)

Mis hijos, mi mujer y el Corte Inglés de Pza. Catalunya (es que el de Diagonal ya lo tiene Victor) (Pere)

Tres SEÑORES (con mayúsculas y que cumplan sus obligaciones) (Pilar)

Un camello, un turbante y un harem (Jacobo)

Una banyera rodona, una màquina d'escacs i la Bo Derek. Aclaració: Si m'emporto la Bo Derek segur que no moriré a l'oasi. La Bo Derek està... perquè ens deixin podrir allí... tranquil·lament. La màquina d'escacs és per relaxar les neurones de tant en tant, tu ja m'entens... tu ja m'entens...! (Toni Giró)

Una persona a la que quiero, una perra a la que también quiero y algun vehículo que, sin necesidad de quererle, me permitiera volver (Vera)

Todas las hamburgueserías de Barcelona, una pista de aterrizaje y un avión con el que salir huyendo (Fernando)

Una cámara de fotos para tomar fotos del lugar. Una botella de vino, pan, embutidos y una ensalada, para almorzar luego de tomar las fotos. Una avioneta con el depósito lleno para largarme luego de almorzar. (Felipe)

Solució al crucigrama n. 1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	M	I	C	R	O	C	H	I	P	S
2	A	N	I		U	T	O	P	I	A
3	M	A	R	A	T	O	N		X	N
4	O	C	I	N	U		O	R	E	T
5	N	T		A	M	A	R	E	L	A
6	C	I	X	I		I		N	I	T
7	E	V	O	L	U	C	I	O	N	E
8	T	O	N		T	I	E	P		C
9	E		E	T	I	N		M	I	L
10	S	I	M	P	L	I	F	I	C	A

Solució al crucigrama n. 2

	1	2	3	4	5	6	7	8
1	C	U	L	T	U	R	A	L
2	O	R	A	C	L	E		O
3	N	P					P	E
4	T	I	M	I	D	E	S	A
5	I		O	L	E		C	I
6	N		L	A	B	I	A	L
7	U	I	T	C	A		C	O
8	A	N	A	M	T	E	S	

Crucigrama blanc n. 0

	1	2	3	4	5	6	7
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

L'Oasi sempre endavant. No només hi heu de posar els negres, sinó també les definicions.