

## Treball de fi de màster **ANNEXOS**

**Títol:** Estudi de l'adequació dels recursos d'un centre per a l'acollida d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) en l'àmbit de la discapacitat visual

**Cognoms:** Franquesa Perich

**Nom:** Bernat

**Titulació:** Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

**Especialitat:** Tecnologia

**Director/a:** M. Núria Salan Ballesteros

**Data de lectura:** 20 de Juny de 2018

**Index:**

Annex 1: Qüestionari-guió entrevistes .....	3
Annex 2: Check-list auditoria accessibilitat .....	6
Annex 3: Circular docents .....	10

## **Annex 1: Qüestionari-guió entrevistes**

### **Model de qüestionari/guió perfil «institucional»:**

#### **educació en centres específics / educació integrada**

- Fins quan els alumnes cecs van anar a centres específics (per exemple centre Joan Amades)?
- Com estava estructurat l'ensenyament secundari aleshores?
- Ho feien tots els alumnes o es combinava amb l'educació integrada en centres normals?
- Com/quan es va canviar a la educació integrada? Va ser per una legislació?
- Com s'organitza ara? Tots els alumnes cecs o amb d.v. estan a la educació integrada?

#### **Professors itinerants**

- Quin suport dona el CREDV? Segueix vigent aquesta estructura?
- Quins alumnes hi tenen dret? Com es decideix quins reben aquest suport?
- Quina és la participació de la ONCE en aquesta estructura?

#### **Accés i acolliment**

- Els alumnes cecs accedeixen a la secundària igual que ho fan els altres (preinscripció, procés d'admissió, ...)
- Tots els centres de secundària poden tenir alumnes cecs?
- Quins són els passos actualment per l'acolliment en els primers dies? Quines ajudes o recursos reben els centres? S'hi destina alguna dotació especial?

### **Model de qüestionari/guió perfil «gestor»:**

#### **Experiència amb alumnes d.v.**

- Com a docent/tutor? Quan fa?
- Com va anar? Comentaris
- Com a director o cap d'estudis? Quan fa?
- Com va anar? Comentaris

#### **Accés i acolliment**

- Els alumnes cecs accedeixen a la secundària igual que ho fan els altres i poden anar a qualsevol centre de secundària. En el cas de tenir-ne un el curs que ve quins recursos creu que te disponibles?
- A qui es dirigiria dins del centre?
- Quins recursos li agradaria tenir?
- La assignació al centre es fa a finals de curs i els alumnes fan una visita al centre. En el cas del seu centre podria conèixer al tutor que tindria al curs següent?
- Esta d'acord que això és un problema important?

#### **Relació amb professor itinerant**

- Com valora la feina dels professors itinerants
- Funciona correctament el sistema

## Model de qüestionari/guíó perfil «docent»:

### Experiència amb alumnes d.v.

- Com a docent/tutor? Quan fa?
- Com va anar? Comentaris
- Com a director o cap d'estudis?Quan fa?
- Com va anar? Comentaris

### Accés i acolliment

- Els alumnes cecs accedeixen a la secundària igual que ho fan els altres i poden anar a qualsevol centres de secundària. En el cas de tenir-ne un el curs que ve quins recursos creu que te disponibles?
- A qui es dirigiria dins del centre?
- Quins recursos li agradaria tenir?
- La assignació al centre es fa a finals de curs i els alumnes fan una visita al centre. En el cas del seu centre podria conèixer al tutor que tindria al curs següent?
- Està d'acord que això és un problema important?
- Quines estratègies creu que es poden dur a terme per evitar discriminació / aïllament?

### Relació amb professor itinerant

- Com valora la feina dels professors itinerants
- Funciona correctament el sistema
  
- Tecno? Com ho fan?

## Model de qüestionari/guíó perfil «docent d.v.»:

### Experiència amb alumnes d.v.

- Com a docent/tutor? Quan fa?
- Com va anar? Comentaris
- Com a director o cap d'estudis?Quan fa?
- Com va anar? Comentaris

### Experiència com a docent d.v.

- En que creu que afecta la seva d.v. a la hora de fer la seva feina?
- Com canvia la relació amb els alumnes?
- Creu que la seva feina es més difícil?
- Quines millores introduiria al sistema donada la seva experiència
- Relació amb altres docents i amb la comunitat educativa en general

### Accés i acolliment

- Els alumnes cecs accedeixen a la secundària igual que ho fan els altres i poden anar a qualsevol centres de secundària. En el cas de tenir-ne un el curs que ve quins recursos creu que te disponibles?
- A qui es dirigiria dins del centre?
- Quins recursos li agradaria tenir?
- La assignació al centre es fa a finals de curs i els alumnes fan una visita al centre. En el cas del seu centre podria conèixer al tutor que tindria al curs següent?

- Està d'acord que això és un problema important?
- Quines estratègies creu que es poden dur a terme per evitar discriminació / aïllament?

### **Relació amb professor itinerant**

- Com valora la feina dels professors itinerants
- Funciona correctament el sistema

## **Model de qüestionari/guíó perfil «docent TECNO»:**

### **Experiència amb alumnes d.v.**

- Com a docent/tutor? Quan fa?
- Com va anar? Comentaris
- Com a director o cap d'estudis?Quan fa?
- Com va anar? Comentaris

### **Accés i acolliment**

- Els alumnes cecs accedeixen a la secundària igual que ho fan els altres i poden anar a qualsevol centres de secundària. En el cas de tenir-ne un el curs que ve quins recursos creu que te disponibles?
- A qui es dirigiria dins del centre?
- Quins recursos li agradaria tenir?
- La assignació al centre es fa a finals de curs i els alumnes fan una visita al centre. En el cas del seu centre podria conèixer al tutor que tindria al curs següent?
- Està d'acord que això és un problema important?
- Quines estratègies creu que es poden dur a terme per evitar discriminació / aïllament?

### **En relació amb la Tecnologia**

- D'entrada, sense haver consultat ni demanat ajuda, com creu que es podria fer?
- Quines adaptacions platejaria tenint en compte el currículum del seu curs en concret?
- Com es pot introduir multisensorialitat a la seva àrea

## **Model de qüestionari/guíó perfil «alumne»:**

### **Experiència com a alumne d.v.**

- Quin record té del seu pas per secundària?
- va tenir alguna adaptació curricular?
- Va fer Tecno? Que en pensa?

### **Accés i acolliment**

- Els alumnes cecs accedeixen a la secundària igual que ho fan els altres i poden anar a qualsevol centres de secundària. En el cas de tenir-ne un el curs que ve quins recursos creu que te disponibles?
- Quins recursos li agradaria tenir?
- La assignació al centre es fa a finals de curs i els alumnes fan una visita al centre. En el cas del seu centre podria conèixer al tutor que tindria al curs següent?
- Està d'acord que això és un problema important?
- Com milloraria el sistema?

## Annex 2: Check-list auditoria accessibilitat

	SI	Bastant	Poc	NO
<b>Accessos</b>				
Els accessos al centre son accessibles a qualsevol persona, independentment de les seves capacitats físiques, sensorials i intel·lectuals.				
Observacions:				
<b>Portes i passadissos</b>				
Les portes amb fulles totalment transparents tenen una senyalització horitzontal que contrasta amb l'entorn.				
Observacions:				
Els passadissos estan lliures d'obstacles i d'objectes que sobresurtin de la paret.				
Observacions:				
El color de les portes, finestres, radiadors, papereres i armaris encastats contrasten amb les parets.				
Observacions:				
<b>Senyalització</b>				
El centre té una bona senyalització, organització delimitació clara dels espais				
Observacions:				
Les portes estan senyalitzades amb rètols correctament ubicats, tenen una mida i tipus de lletra adequats, incorporen Braille i tenen contrast.				
Observacions:				

	SI	Bastant	Poc	NO
Les senyalitzacions podo-tàctils són molt útils pel desplaçament autònom pel centre. Els estudiants cecs o amb discapacitat visual les utilitzen pels desplaçaments més habituals al centre. Com a mínim s'haurien d'incorporar al primer i darrer esglaió de cada tram d'escales.				
Observacions:				
<b>Il·luminació:</b>				
El centre té en general il·luminació natural.				
Observacions:				
Es controla la seva entrada amb cortines.				
Observacions:				
Les aules tenen bona il·luminació que prové de diferents fonts i que evita reflexos i ombres				
Observacions:				
<b>Alarma i emergència:</b>				
L'alarma dels sistemes d'emergència és acústica i visual				
Observacions:				
La senyalització és fàcilment comprensible i localitzable.				
Observacions:				
Les sortides d'emergència estan ben senyalitzades, amb un color viu i contrastat.				
Observacions:				

	SI	Bastant	Poc	NO
En els simulacres d'emergència es considera l'evacuació dels alumnes amb discapacitat.				
Observacions:				
<b>Aula</b>				
La disposició de l'aula permet la mobilitat còmoda de tots els usuaris respectant els espais lliures de pas de 1.20m d'ample.				
Observacions:				
El mobiliari fix (prestatgeries, armaris), està enganxat a la paret, arriba fins a terra i no tenir sortints.				
Observacions:				
El terra és antilliscant, sense elements solts ni relleus excessius.				
Observacions:				
No és brillant i té un color contrastat amb la paret o té un sòcol de color diferenciat.				
Observacions:				
La tarima (si n'hi ha) té un accés per rampa amb cantons de color contrastat.				
Observacions:				



	SI	Bastant	Poc	NO
Les taules tenen una profunditat de 0.6m i altura lliure inferior de 0.7m.				
Observacions:				
<b>Altres espais</b>				
La secretaria ofereix informació a formats i suports accessibles i el seu personal està format en atenció a públic amb necessitats específiques.				
Observacions:				
El menjador del centre té mobiliari amb cantonades arrodonides i el personal auxiliar té coneixements sobre sistemes de comunicació amb persones amb discapacitat				
Observacions:				
La sala d'actes té un bon sistema de megafonia.				
Observacions:				

### **Annex 3: Circular docents**

Benvolgudes, benvolguts,

Em permeto adreçar-vos aquest missatge per informar-vos que el nostre centre acollirà el proper curs a l'alumne/l'alumna \_\_\_\_\_, com a estudiant de 1er d'ESO, per tant, amb presència a les vostres classes. Aquesta persona està afectada per una diversitat funcional visual, condició que requereix d'una atenció especial, que va de la mà d'una petita col·laboració per part del professorat, la qual us agraïm per avançat.

La seva acollida al nostre centre no hauria de suposar més la consideració algunes mesures senzilles per fer la seva integració al centre més fluida. Amb aquest objectiu ens permetem fer-vos a mans algunes indicacions amb la intenció de facilitar-vos el dia-a-dia, per tal que les tingueu en compte. A tal efecte, us agrairíem que dediquéssiu uns minuts a revisar el document adjunt "Manual de relació amb alumnes amb discapacitat visual», «Recomanacions per la preparació de documents impresos» i «Recomanacions per la preparació de documents digitals accessibles», on trobareu indicacions bàsiques referents al tracte i a la comunicació amb persones afectades de discapacitat visual, així com per ajudar-vos en la preparació de materials impresos i, fins i tot, per possibles necessitats d'ajut en els desplaçament dins el centre

Comptem amb la vostra valuosa col·laboració i complicitat, i és per aquest motiu que en la preparació del proper curs programarem diverses sessions amb el professor itinerant del Centre de Recursos Educatius Discapacitat Visual (CREDV) que donarà suport a l'alumne al nostre centre. En aquestes sessions es donarà resposta a dubtes addicionals que pugueu tenir.

Val a dir que des de la direcció del centre se us facilitaran tot tipus de recursos addicionals per adaptar les vostres classes, l'atenció als exàmens, etc... i només ens resta posar-nos a la vostra disposició per a qualsevol consulta i/o suggeriment que ens volguéssiu fer arribar en relació a aquest tema.

Us agraïm, en avançat, en nom de l'alumne/l'alumna i en nom de la direcció del centre, la vostra bona predisposició, que serà cabdal en l'assoliment de bons resultats que seran beneficiosos per a tota la nostra comunitat.

Molt cordialment,