

INTERNATIONAL CONFERENCE ARCHITECTONICS: MIND, LAND, SOCIETY

BUILDING THE SOCIAL LIFE: THE EMBODIED, CONFIGURATIVE AND DIALOGIC KNOWLEDGE EMBEDDED IN ARCHITECTURE AND URBAN PLANNING

Barcelona, COAC-UPC/ETSAB, 31/05-02/06/2017

Title of the abstract: De la formación universitaria sostenible a las ciudades dialogica: El *case study* del Politécnico de Bari

Topic: PRODUCTION OF KNOWLEDGE – University Education

Authors: *Vincenzo P. Bagnato*
Department of Sciences for Civil Engineering and Architecture (DICAR)
Polytechnic of Bari (Italy)
bagnato@bdfarchitetti.it

Gabriella Calvano
Department of Biology
University of Bari
gabriella.calvano@uniba.it

Abstract:

La Agenda 2030 de las Naciones Unidas subraya que la consecución de un desarrollo verdaderamente sostenible se liga a la posibilidad de hacer a las ciudades y a los asentamientos humanos inclusivos, seguros, durables y sostenibles (ONU, 2015, Goal 11), aspecto subrayado entre otras cosas por la Nueva Agenda Urbana Mundial (Habitat III) y en la Agenda Urbana Europea (Pacto de Amsterdam). Desde la inclusión social hasta el crecimiento sostenible, las ciudades juegan un papel primario en el desarrollo y en la reducción de la pobreza: Es a partir de los centros urbanos, de hecho, que se puede hacer mucho para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible y a reconsiderar a nivel global la organización energética, residencial, urbanística y ambiental de las ciudades.

En este marco, tres son las principales dimensiones en las que hay que actuar: *In primis*, el desarrollo económico sostenible y la calidad ambiental, en segundo lugar la organización de los servicios y por último las cuestiones y las dificultades a nivel social que interesan algunos ciudadanos, barrios o áreas.

Para hacer frente a las necesidades de una renovada manera de entender el proyecto urbano son necesarias figuras de *designers* y arquitectos capaces de imaginar y implementar proyectos y espacios sin dudas hermosos y eficientes, pero también seguros e inclusivos. Esta conciencia no siempre está soportada por una formación adecuada de los jóvenes estudiantes de las escuelas de arquitectura, a pesar de la necesidad que también la formación técnica sea apropiadamente lista para hacer frente a los retos que el desarrollo sostenible pone (EESD, Barcelona Declaration, 2004).

Como están organizados los cursos de estudio que los futuros arquitectos cursan? Su formación incluye también los temas del desarrollo sostenible hasta desde un punto de vista urbano? Es posible imaginar una formación que cumpla mas con los nuevos requerimientos indicados por la Agenda Global?

La presente contribución se propone de buscar respuestas a estas preguntas en dos pasos. En un primer momento se propondrán los resultados de una *survey* conducta entre los estudiantes de la Carrera en Arquitectura del Politécnico de Bari, que, a través de un formulario auto-rellenado, señalaran los límites y los puntos fuertes de su formación en relación a los temas relacionados a la sostenibilidad urbana. En un segundo *step*, la contribución pondrá en relieve las modificaciones que, a la luz de las necesidades expresadas por los estudiantes y los dictados de la Agenda 2030 de la Naciones Unidas y de las Agendas Urbanas Mundiales y Europeas, serán implementadas a partir del próximo año académico en algunas enseñanzas piloto.