



Màster universitari en **Formació del Professorat d'Educació Secundària
Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes**

Treball de fi de màster

Títol: L'accés d'alumnes de Grau Mitjà als Cicles Formatius de Grau Superior

Cognoms: Peycasat Arisa

Nom: Roger

Titulació: Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat,
Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Especialitat: Formació Professional

Director/a: Herminio Martínez Garcia

Data de lectura: 11/06/2018

“Dime y lo olvido,
enséñame y lo recuerdo,
involúcrame y lo aprendo.”

Benjamin Franklin

INDEX

Glossari	pàg. 4
1.- Introducció	pàg. 5
1.1.- Objectius	pàg. 5
1.2.- Paraules clau	pàg. 5
2.- Part teòrica	pàg. 6
3.- Part pràctica	pàg. 8
3.1.- Resultats de l'enquesta	pàg. 10
3.2.- Informació general de l'enquesta	pàg. 11
3.2.1.- Distribució per origen	pàg. 11
3.2.2.- Distribució per sexe	pàg. 12
3.2.3.- Distribució per edats	pàg. 13
3.2.4.- Distribució per cursos	pàg. 14
3.2.5.- Distribució per assignació de cicle i centre	pàg. 15
3.3.- Informació específica per l'estudi de l'enquesta	pàg. 16
3.3.1.- Distribució per via d'accés	pàg. 16
3.3.2.- Rendiment per via d'accés	pàg. 17
3.3.3.- Procedència de l'estudiant que fa CFGS	pàg. 19
3.3.4.- Com accedeix a CFGS l'alumne que ha fet un CFGM	pàg. 20
3.3.5.- Procedència de l'estudiant que fa la prova d'accés	pàg. 21
3.3.6.- Tipus d'arribada a la prova d'accés	pàg. 22
3.3.7.- Nota per tipus d'arribada a la prova d'accés	pàg. 23
3.3.8.- Previsió de futur	pàg. 24
4.- Casos particulars d'alumnes	pàg. 26
4.1.- Cas 1	pàg. 26
4.2.- Cas 2	pàg. 26
4.3.- Cas 3	pàg. 26
4.4.- Cas 4	pàg. 27
4.5.- Cas 5	pàg. 27
4.6.- Anàlisis dels casos particulars	pàg. 27
5.- El camí cap al CFGS	pàg. 28
6.- Conclusions	pàg. 31
7.- Webgrafia	pàg. 32
8.- Agraïments	pàg. 33

GLOSSARI

CFGM: Cicle Formatiu de Grau Mitjà

CFGS: Cicle Formatiu de Grau Superior

CAS: Curs d'Accés a Grau Superior

FP: Formació Professional

TFM: Treball de Fi de Màster

LOE: Llei Orgànica d'Educació

LOGSE: Llei Orgànica General del Sistema Educatiu

LOMCE: Llei Orgànica per la Millora de la Qualitat Educativa

COU: Curs d'Orientació Universitària

IDESCAT: Institut d'Estadística de Catalunya

FCT: Formació en Centres de Treball

1.- INTRODUCCIÓ:

Durant aquests últims anys m'he trobat que diferents alumnes han accedit al grau superior de diferents maneres. Alguns fent la prova d'accés amb el curs pont, d'altres sense fer-lo, d'altres sense fer la prova... Donada aquesta varietat, un alumne de CFGM que vulgui accedir a un CFGS es troba amb tota una sèrie de preguntes i dubtes que, des d'aquest TFM, es pretenen clarificar. En el present TFM, s'intentarà classificar i posar llum sobre totes les opcions que existeixen i deixar-les clares per què qualsevol alumne que estigui cursant un grau mig pugui valorar-les amb temps.

1.1.- OBJECTIUS

Els principals objectius d'aquest TFM són doncs:

- 1.- Anàlisi, basada en dades experimentals, de l'accés dels estudiants que han acabat un grau mitjà, referent a les diferents vies d'accés que han escollit els alumnes que han accedit a un CFGS.
- 2.- Anàlisi del rendiment dels estudiants segons la seva via d'accés escollida.
- 3.- A partir d'aquestes dades, donar tota una sèrie de recomanacions als estudiants de CFGM per causa de la varietat d'accessos, gràcies a l'experiència prèvia dels alumnes en situacions similars.

1.2.- PARAULES CLAU

Paraules clau: Cicle, mòdul, accés al Grau Superior, enquesta, distribució, batxillerat, Formació Professional, futur.

2.- PART TEÒRICA:

Què diu la LOE sobre l'accés a CFGS?

Per accedir a aquests estudis és necessari complir amb un dels següents requisits:

Amb titulació acadèmica:

- Haver superat un batxillerat o equivalent (batxillerat experimental, COU, títol de tècnic especialista de FP2 o un mòdul 3 experimental)
- Estar en possessió d'un títol de Tècnic (CFGM)*
- Estar en possessió d'una titulació universitària o equivalent.

*Sempre que la demanda de places superi l'oferta de cicles formatius, les Administracions educatives poden establir procediments d'admissió al centre docent.

Sense titulació acadèmica:

Mitjançant la superació d'una prova d'accés que es convoca cada any regulada per l'administració educativa corresponent. Per presentar-se has de tenir 19 anys complerts o 18 si tens el títol de Tècnic de Grau Mitjà de la mateixa família professional o famílies afins reglamentàriament establertes. La prova té per objectiu comprovar la maduresa de l'aspirant en relació amb els objectius del batxillerat i les seves capacitats respecte el camp professional corresponent al CFGS.

També es pot accedir si es posseeix un títol de Tècnic de Grau Mitjà i haver superat el curs de preparació per la incorporació a CFGS en centres públics o privats autoritzats per l'administració educativa.

Finalment, també es pot accedir al Grau Superior si s'ha superat la prova d'accés a la universitat per majors de 25 anys.

Què diu la LOMCE sobre l'accés a CFGS?

A Espanya, la implantació de la LOMCE va permetre el curs 2016-2017 a aquelles persones que haguessin superat un CFGM l'accés directe als CFGS, ja que en aplicació de l'article 41.3 i de la disposició addicional cinquena de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre per la Millora de la Qualitat Educativa: "*quienes estén en posesión del título de Técnico, cumplen el requisito de acceso a los ciclos formativos de grado superior*".

Malgrat això, la nota aclaridora publicada per la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments de Règim Especial, respecte les proves d'accés a cicles formatius del curs 2016-2017 indica: "*En el cas que les condicions expressades anteriorment siguin modificades, es realitzarà una convocatòria extraordinària de les proves d'accés a cicles formatius de grau superior de Formació Professional, pels alumnes que estiguin en possessió del títol de Tècnic.*"

A més a més s'ha de tenir en compte que les comunitats autònomes tenen competències per modificar els requisits establerts pel Ministeri d'Educació. En el cas de Catalunya, encara no s'ha aplicat cap criteri d'accés a CFGS de la LOMCE i tampoc es preveu l'aplicació en els pròxims cursos.

Segons l'última actualització de dades, la Generalitat de Catalunya determina uns criteris per accedir als CFGS:

Un alumne pot presentar-se a les proves d'accés a Grau Superior si:

- No està en possessió d'un dels títols que, com el batxillerat, permeten l'accés directe als CFGS.
- Té 19 anys o més (o els compleix l'any de la prova)
- Té 18 anys o més (o els compleixen l'any de la prova) i té un títol de tècnic/a (CFGM) de formació de la mateixa opció que el cicle formatiu de grau superior a què vol accedir.

- Té 19 anys o més (o els compleix l'any de la prova) i té un títol de tècnic/a de formació professional de la mateixa opció d'específiques (A, B, C o D), que li permetria l'accés directe sense prioritat. En aquest cas només caldrà superar la part comuna de la prova.

Un alumne pot quedar exempt de fer la prova de Català si fa menys de dos anys que resideix a Catalunya i amb anterioritat no ha cursat la Llengua Catalana, si presenta la documentació següent:

- Certificat històric d'empadronament individual (no cal que hi constin les persones que conviuen o conviuen amb la persona interessada)
- Si escau, certificat d'escolaritat dels estudis cursats, indicant el lloc on s'han cursat les assignatures.

Un alumne pot quedar exempt de la part específica si pot acreditar alguna de les circumstàncies següents:

- Tenir experiència laboral relacionada amb el cicle formatiu a què es vol accedir, a jornada completa (o el temps proporcional en cas de jornada a temps parcial), d'1 any o més amb una categoria professional igual o superior a la que correspon el cicle formatiu de grau superior, o de 3 anys o més si la categoria reconeguda oficialment (grup de cotització) és inferior o en diverses categories professionals equivalent a les dues anteriors.
- Només per als cicles de la família d'activitats físiques i esportives, tenir experiència en l'entrenament, la direcció d'equips esportius o altres activitats complementàries (competicions, preparació o planificació), amb una dedicació mínima equivalent a 1 any laboral a jornada completa o acreditar la condició d'esportista d'alt nivell o alt rendiment.
- Només per als cicles de la família de serveis socioculturals i a la comunitat, haver participat en tasques de voluntariat en entitats que tenen com a finalitat activitats socioculturals, socioeducatives o de lleure, de nivell i tipus relacionats amb el cicle formatiu, amb una dedicació mínima equivalent a 1 any laboral a jornada completa.

Queden exempts de manera total els alumnes que:

- Les persones que poden acreditar que compleixen simultàniament els requisits de superació de la part comuna i la part específica.
- Les persones que han superat amb anterioritat la prova d'accés a cicles de grau superior de formació professional a Catalunya havent triat unes matèries específiques que ara es determina que donen accés a uns cicles formatius diferents dels que constaven en la convocatòria en què havien participat.
- També estan exemptes de fer la prova les persones que han superat les proves d'accés a la universitat per a majors de 45 anys o hi han accedit per haver acreditat experiència laboral o professional tenint complerts 40 anys d'edat. En aquest cas, no cal presentar cap sol·licitud expressa d'exempció.

És potestat de cada centre d'assignar un percentatge d'admissió a alumnes procedents de batxillerat, un altre percentatge a alumnes provinents de proves d'accés i un altre percentatge per alumnes que n'estan exempts.

Així doncs, un cop admesos tots els alumnes inclosos en aquestes categories, si el cicle formatiu encara disposa de places, passaran a accedir els alumnes que no han pogut accedir per nota des de batxillerat o des de la prova d'accés. Si encara queden places disponibles, els alumnes que tinguin un grau mitjà i no hagin fet la prova d'accés, podran accedir al CFGS que estigui relacionat amb la seva especialitat. Per exemple, un alumne del cicle d'Instal·lacions Elèctriques i Automàtiques (CFGM) podrà accedir a Automatització i Robòtica Industrial (CFGS) o un alumne de Gestió Administrativa (CFGM) podrà accedir a Administració i Finances (CFGS) si hi ha places lliures.

3.- PART PRÀCTICA:

Per a fer un estudi de com han accedit els alumnes que han cursat o estan cursant un grau superior, se'ls ha passat el següent document que han hagut d'omplir de forma anònima. D'aquesta manera podré fer un estudi de la via d'accés a Grau Superior i relacionar si el rendiment posterior de l'alumne (estigui a 1r o 2n curs de Grau Superior o hagi acabat el cicle) hi té alguna relació. D'alguns d'aquests casos en faré un estudi més intens de com va ser el camí per accedir al Grau Superior i la situació actual.

Sóc en Roger Peycasat, alumne del Màster per a la Formació del Professorat. L'enquesta que tens a continuació és exclusivament per fer un estudi sobre l'accés al Grau Superior pel meu Treball de Fi de Màster (TFM). Gràcies per la teva col·laboració. L'enquesta és anònima.

ENQUESTA SOBRE L'ACCÉS AL GRAU SUPERIOR

EDAT: _____ SEXE: _____

Actualment estàs:

- Cursant 1r de CFGS
- Cursant 2n de CFGS
- Ja tinc un CFGS, n'estudio un altre o estic cursant altres estudis
- Ja tinc un CFGS, treballo o estic a l'atur

Com vas accedir al CFGS?

- Batxillerat
- Prova d'accés
- Curs d'accés (CAS)
- Sense prova o curs d'accés perquè hi havia plaça lliure
- Altres: _____

Si vas fer la prova d'accés, la vas fer:

- El mateix curs que vaig acabar el CFGM
- El curs següent a l'acabar el CFGM
- Més d'un any després d'acabar el CFGM
- Altres: _____

Vas poder accedir al CFGS que volies?

- Sí, i al centre que volia
- Sí, en un altre centre
- No
- Altres: _____

La nota mitjana actual del CFGS (tant si estic cursant-lo com si l'he acabat) és aproximadament:

- Inferior a 5
- Entre 5 i 6
- Entre 6 i 7
- Entre 7 i 8
- Entre 8 i 9
- Entre 9 i 10

Què penses fer quan acabis el CFGS?

- Treballar
- Estudiar un altre CFGS
- Universitat
- Altres: _____

Si creus que pots aportar alguna observació que consideris transcendent o que no s'ha pogut veure reflectida a l'enquesta, pots escriure-ho a continuació:

3.1.- RESULTATS DE L'ENQUESTA

Entre el febrer i el maig del 2018 s'han enquestat 531 persones que estan cursant o han cursat un o més CFGS. D'aquestes, 57 persones ja han acabat un CFGS i no en fa cap actualment i la resta, 474 estan actualment cursant 1r o 2n d'un CFGS. Segons dades de l'IDESCAT i només per tenir una referència, l'any 2015 hi havia matriculats a un CFGS al Vallès Oriental un total de 2.172 alumnes. Per tant estem parlant de que la mostra que he pres representa aproximadament un 22% dels alumnes matriculats a un CFGS al Vallès Oriental. Com que els centres educatius enquestats són centres públics (1.874 alumnes), el percentatge d'alumnes de CFGS que representa l'enquesta és aproximadament del 25%. La mitjana d'edat dels participants és de poc més de 23 anys.

Els alumnes enquestats pertanyen a centres públics del Vallès Oriental tal com l'Institut Escola Municipal del Treball (Granollers), l'Institut Carles Vallbona (Granollers), l'Institut Gallecs (Mollet) i l'Institut Vil·la Romana (La Garriga).

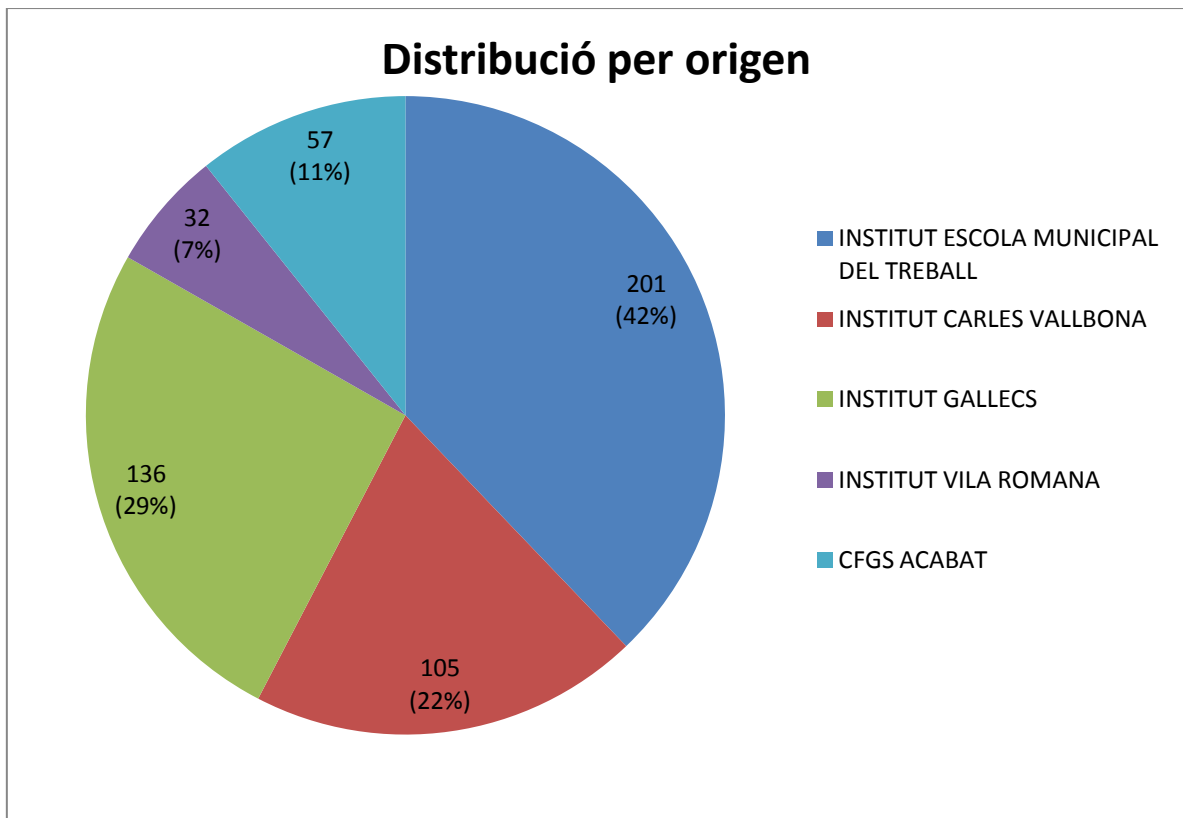
Els cicles dels alumnes i ex-alumnes enquestats són variats, però predomina la branca d'Administració i Gestió, Informàtica i Comunicacions, Electricitat i Electrònica, Sanitat i Química.

Els ex-alumnes enquestats varen estudiar a centres del Vallès Oriental, Vallès Occidental, Barcelonès, Maresme i Osona.

Els resultats de l'enquesta es poden consultar a l'Annex.

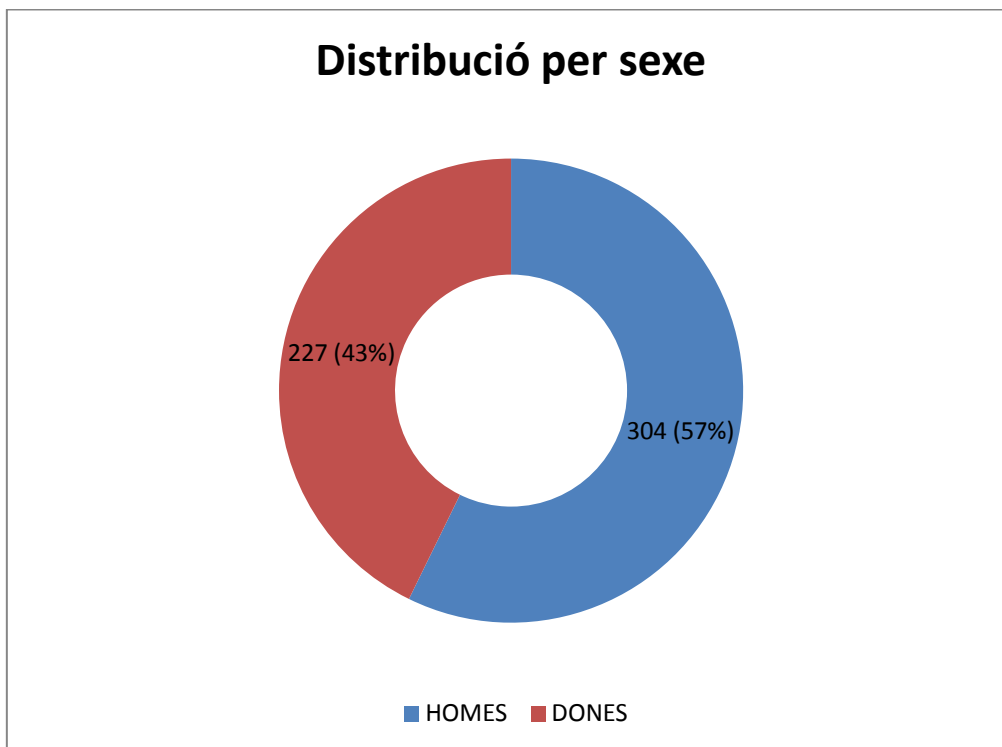
3.2.- INFORMACIÓ GENERAL DE L'ENQUESTA

3.2.1.- DISTRIBUCIÓ PER ORIGEN



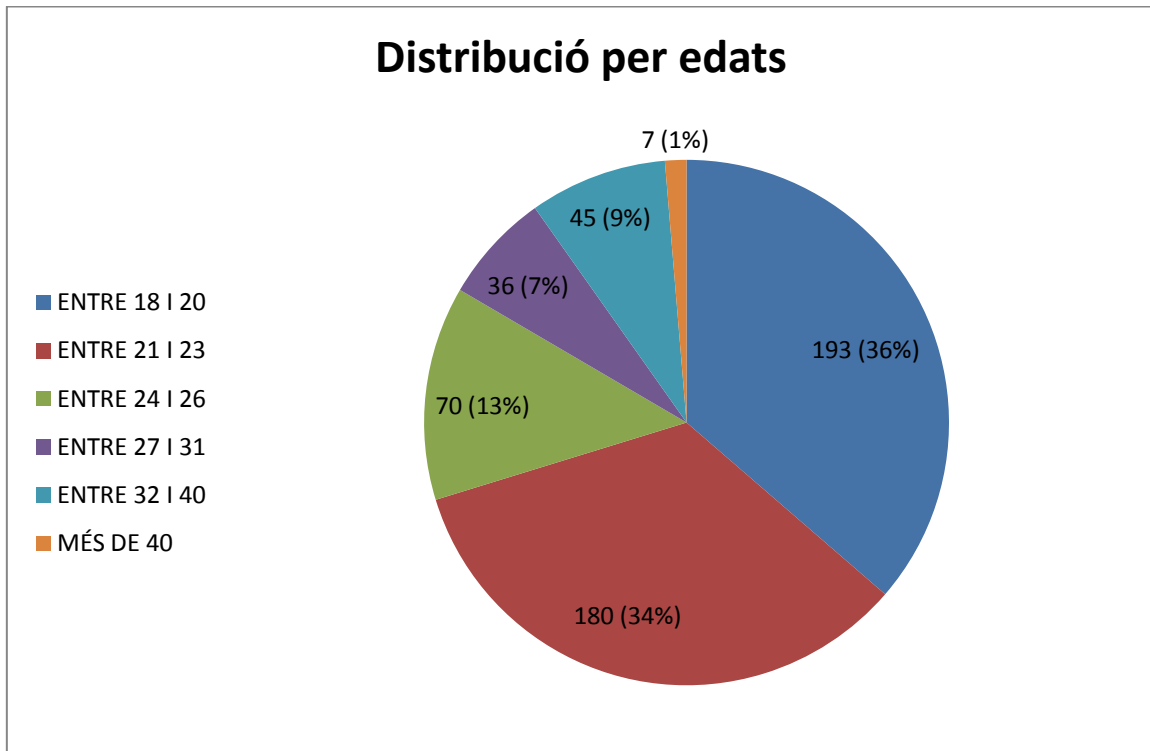
L'enquesta s'ha repartit entre 4 instituts del Vallès Oriental. La majoria d'estudiants són de l'Institut Escola Municipal del Treball ja que és el centre on feia pràctiques. He pogut repartir enquestes als altres tres centres ja que coneixia professors que hi treballen. Finalment, he aconseguit que em completessin l'enquesta 57 ex-alumnes gràcies a companys que ja havien acabat el cicle que han passat les enquestes per grups de WhatsApp que encara tenen de quan feien el cicle. Gràcies a tot això he pogut enquestar a 531 persones on la majoria (66%) estudien a centres de Granollers. També hi ha una part important d'alumnes de Mollet, encara que hi ha més centres en aquesta ciutat que imparteixen CFGS. L'Institut Vila Romana (La Garriga) aporta una petita quantitat ja que només té 3 cicles.

3.2.2.- DISTRIBUCIÓ PER SEXE



Segons dades d'IDESCAT, la distribució per sexes a Catalunya i al Vallès Oriental és molt semblat, sent la proporció del 55% d'homes i 45% de dones. En aquesta enquesta la diferència entre els percentatges de cada sexe augmenta del 10% al 14%. Això pot ser degut al tipus de cicles on he repartit l'enquesta, ja que tradicionalment els cicles relacionats amb l'informàtica i l'electricitat tenen una quota molt alta d'alumnes masculins. Tot i això es pot considerar que no hi ha un desviament excessiu respecte la mitjana catalana o vallesana.

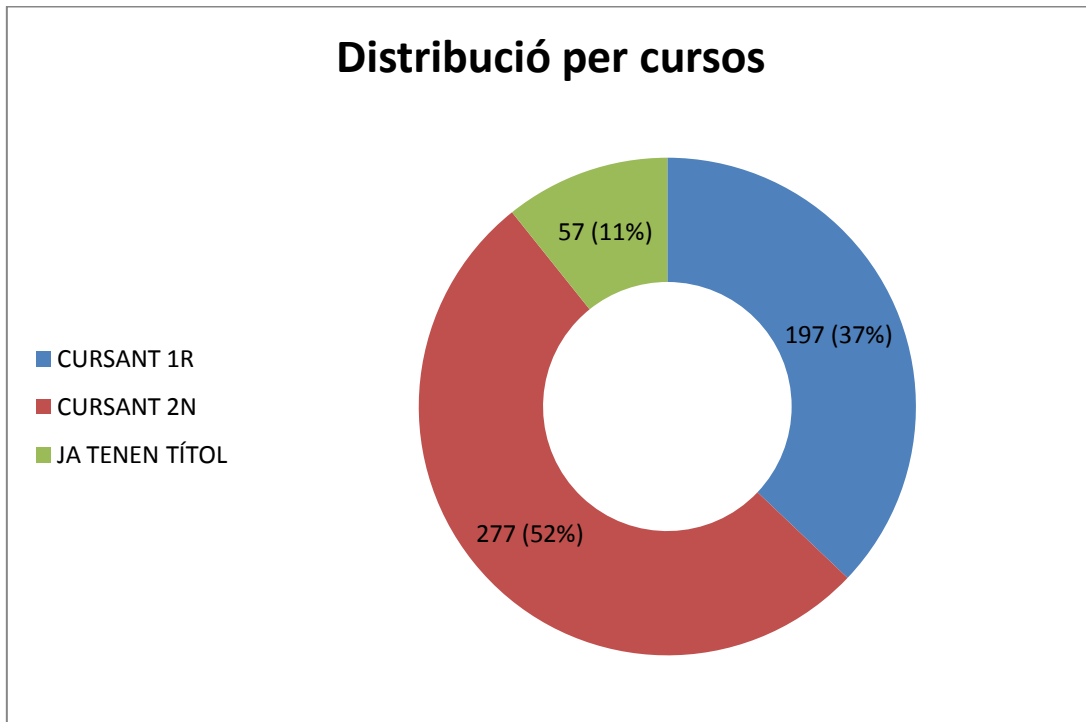
3.2.3.- DISTRIBUCIÓ PER EDATS



En aquest gràfic he tingut en compte totes les persones enquestades. Els alumnes que han omplert l'enquesta i ja havien acabat el cicle em van dir l'edat a la que van acabar el cicle per poder fer aquest gràfic més acurat.

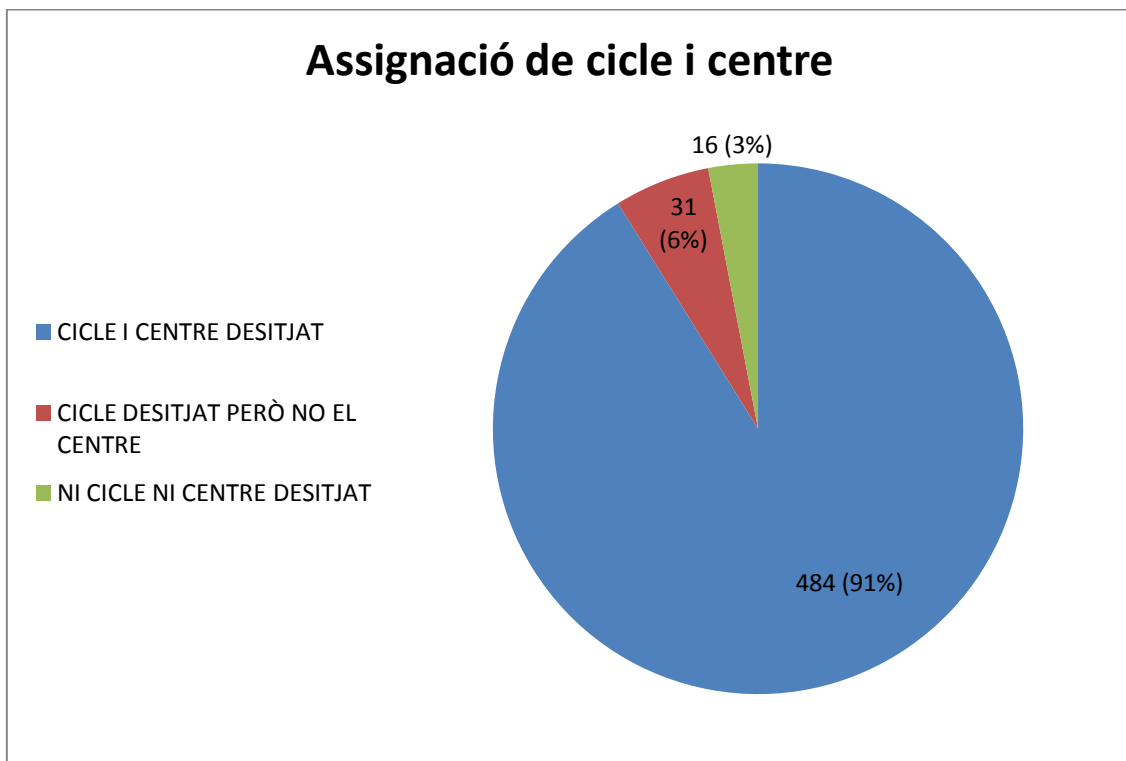
Podem comprovar que la major part dels enquestats tenen entre 18 i 23 anys. El percentatge d'edat baixa molt ràpidament a la que ens acostem als 30 anys i té un lleuger repunt entre els 32 i 40 anys. Això pot ser degut a que és una franja d'edat en que ja hi comença a haver estabilitat familiar i econòmica i algunes persones decideixin estudiar un CFGS per a completar la seva formació i millorar el seu lloc de treball. La persona de més edat que va omplir l'enquesta va ser un home de 48 anys.

3.2.4.- DISTRIBUCIÓ PER CURSOS



Curiosament la distribució per cursos ha estat majoritàriament per alumnes que estan cursant 2n. No té més rellevància que aquesta. Hi va haver tutors de cursos de 1r que no em van tornar les enquestes completes, en canvi, la majoria de tutors de 2n si que les van tornar. La resta d'enquestats correspon a les 57 persones que ja havien acabat el CFGS.

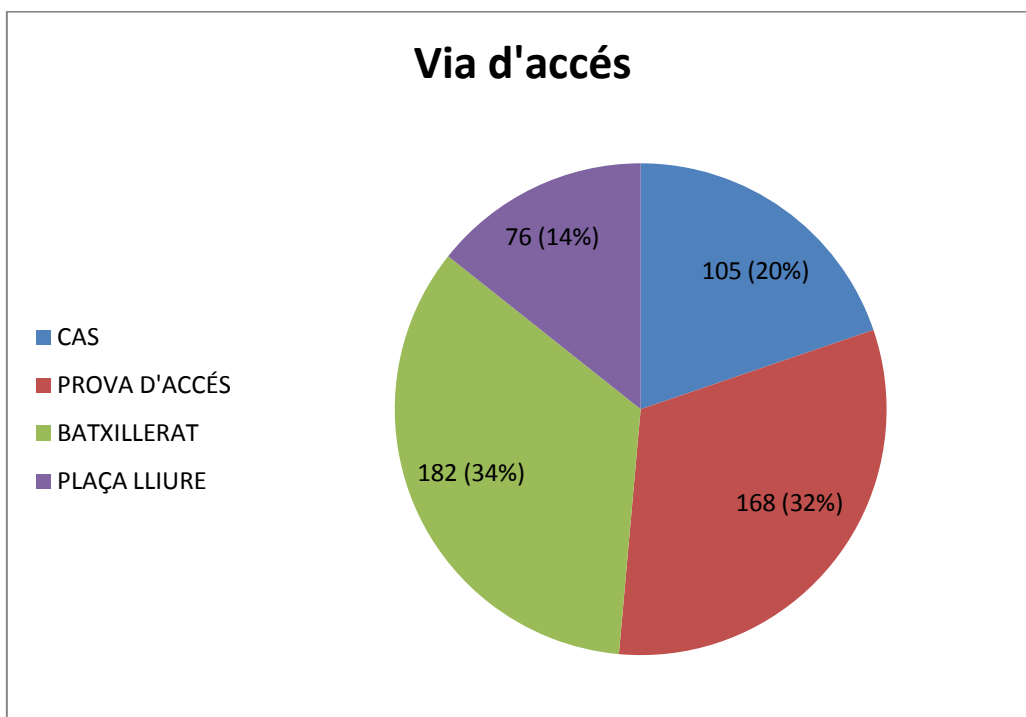
3.2.5.- DISTRIBUCIÓ PER ASSIGNACIÓ DE CICLE I CENTRE



La gran majoria dels enquestats (91%) van accedir al cycle i al centre que havien demanat. Només una petita part (6%) van accedir al cycle desitjat però no al centre de primera opció. Finalment una part encara més reduïda (3%) no va poder accedir al cycle desitjat i van haver de fer un altre cycle.

3.3.- INFORMACIÓ ESPECÍFICA PER L'ESTUDI DE L'ENQUESTA

3.3.1.- DISTRIBUCIÓ PER VIA D'ACCÉS



Els resultats de l'enquesta mostren que l'arribada a un CFGS pot ser molt diversa. Primerament, destaca que un 32% dels alumnes prové del batxillerat. És una xifra a destacar ja que no es sol recomanar l'accés a un grau superior des d'aquesta via. Molts professors de cicles troben a faltar que aquests alumnes no estan familiaritzats amb el mètode de treball de la Formació Professional, encara que com veurem posteriorment el rendiment acadèmic d'aquests alumnes és superior. Els centres disposen d'un percentatge de places per alumnes que escullen aquesta opció.

El percentatge restant per això, no podem considerar que tot vingui d'un CFGM. El que es pot comentar observant aquest gràfic és que la via principal per accedir a un CFGS és la prova d'accés. Més endavant veurem en detall com desglossar els alumnes que fan aquesta prova.

En menor percentatge, però tampoc gens petit, hi ha els alumnes que fan el CAS (Curs d'Accés a Grau Superior). Aquest curs està regulat segons la **Resolució ENS/1245/2012**, de 13 de juny, per la qual s'organitza el curs de formació específic per a l'accés als cicles de grau mitjà i el curs de formació específic per a l'accés als cicles de grau superior (DOGC núm. 6158, de 27.6.2012) Aquests alumnes es matriculen en un institut durant tot un curs en el qual fan les assignatures bàsiques (Català, Castellà, Anglès, Matemàtiques), que són també les assignatures obligatòries que hi ha a les proves d'accés, més una assignatura de modalitat (que sol ser Economia, Química, Biologia, Física o Tecnologia). Els centres disposen d'un percentatge de places per alumnes que escullen aquesta opció.

Finalment, el percentatge més petit correspon als alumnes que accedeixen al CFGS sense prova d'accés ni CAS. Són alumnes de CFGM que a l'acabar s'han d'apuntar a fer el CAS o la prova d'accés. Un cop acabada la primera assignació de places, hi ha alguns cicles que no han omplert totes les places. És llavors quan els alumnes de CFGM de la mateixa família poden sol·licitar plaça. Normalment això passa entre juliol i setembre. Si és així, entraran els alumnes de cicles de la mateixa família amb millor nota. Es pot donar el cas fins i tot d'un alumne que hagi començat per exemple el CAS i a octubre hagi aparegut una plaça al cicle de la seva família que volia accedir degut a una baixa. En aquest cas l'alumne podrà començar el cicle.

Hi ha cicles que tradicionalment any a any sempre tenen places lliures. Molts alumnes de CFGM ja saben que el CFGS que volen accedir tindrà plaça lliure i tenen una major tranquil·litat ja que saben que no hauran de fer cap prova ni curs. Igualment corren el risc de trobar-se per sorpresa un any amb totes les places ocupades o que un centre deixi de fer aquell cicle i hauran d'accedir al cicle a través de les vies esmentades anteriorment.

Com a cas poc comú, hi ha el de tres alumnes que varen decidir fer la prova d'accés tot i tenir aprovat el batxillerat. Això ho varen fer perquè la seva nota de batxillerat era força baixa i van preferir fer la prova d'accés per a tenir una via d'accés amb més nota al cicle desitjat, probablement un cicle amb una nota de tall alta.

3.3.2.- RENDIMENT PER VIA D'ACCÉS

	INFERIOR A 5	ENTRE 5 I 6	ENTRE 6 I 7	ENTRE 7 I 8	ENTRE 8 I 9	ENTRE 9 I 10	MITJANA
CAS	7	12	54	29	3	0	6,55
PROVA D'ACCÉS	0	17	67	58	23	3	7,07
BATXILLERAT	3	12	47	75	30	15	7,38
PLAÇA LLIURE	3	27	21	25	0	0	6,37
TOTAL	13	68	189	187	56	18	6,98

El valor associat per fer la mitjana de cada via d'accés ha estat el següent:

- 4 per als alumnes que han contestat que la seva nota mitjana al CFGS és inferior a 5.
- 5,5 per als alumnes que han contestat que la seva nota mitjana al CFGS és entre 5 i 6.
- 6,5 per als alumnes que han contestat que la seva nota mitjana al CFGS és entre 6 i 7.
- 7,5 per als alumnes que han contestat que la seva nota mitjana al CFGS és entre 7 i 8.
- 8,5 per als alumnes que han contestat que la seva nota mitjana al CFGS és entre 8 i 9.
- 9,5 per als alumnes que han contestat que la seva nota mitjana al CFGS és entre 9 i 10.

Un cop fets els càlculs necessaris els extrems són els següents:

Per una banda la nota més alta correspon als alumnes que provenen de batxillerat amb un 7,38. Són alumnes que venen d'uns estudis molt exigents i per tant, són alumnes amb un hàbit d'estudi molt gran. Com comenten molts professors, són alumnes que els falta habilitat per a tota la part pràctica dels mòduls ja que no l'han fet mai, en comparació als alumnes que venen d'un CFGM, però solen agafar-la ràpidament. Sol passar també que molts aspectes que es repeteixen d'un CFGM a un CFGS, els alumnes de batxillerat és el primer cop que els veuen però no els suposa un problema aprendre'ls ja que com hem comentat abans tenen un hàbit d'estudi que prové d'uns cursos molt exigents.

Per altra banda hi ha els alumnes amb pitjor rendiment, que són els que accedeixen a un CFGS perquè hi ha plaça lliure. La diferència és notable i és una dada que fa reflexionar sobre la necessitat de que existeixi una prova d'accés o el CAS. Preparar aquesta prova o fer el CAS dona als alumnes coneixements en llengües, matemàtiques i les assignatures optatives que més endavant en un CFGS els són molt útils. En un CFGS els alumnes han de ser capaços d'escriure, llegir, interpretar textos més tècnics i complexes, entendre i fer càlculs matemàtics amb certa complexitat o d'altres coneixements que s'ensenyen o es demanen en aquests cursos. Com bé deia un dels alumnes enquestats a les observacions, creu que alguns dels ensenyaments que es fan en aquests cursos podrien estar inclosos en el CFGS i així no perdre tot un any. El debat que s'obre és interessant, però crec que sempre prevaldrà la formació tècnica de la FP a la formació de caire més genèric i tradicional de les proves i cursos d'accés.

De fet, el que es pretén és que l'alumne que vol cursar un CFGS tingui uns coneixements semblants als que té un alumne que prové del batxillerat. I tot això ho ha de fer en un any quan els alumnes de batxillerat ho fan en dos anys? Doncs és així. Posem a estudiar alumnes que han deixat de fer Català, Castellà, Anglès, Matemàtiques i l'assignatura optativa corresponent a que aprenguin tot això en un any. Evidentment el contingut de cada assignatura no és tant complex com el que hi ha a batxillerat però els continguts que es demanen per llei no són pas fàcils per ells. És per tant un moment en què l'alumne sol enfadar-se, resignar-se i assumir que li tocarà passar un any estudiant sovint sense aportar-li poc o res a la seva formació.

Així doncs, la nota d'accés dels alumnes que fan el CAS o que preparen i fan la prova d'accés està entremig. Pel CAS és un 6,55 i per la prova d'accés és un 7,07.

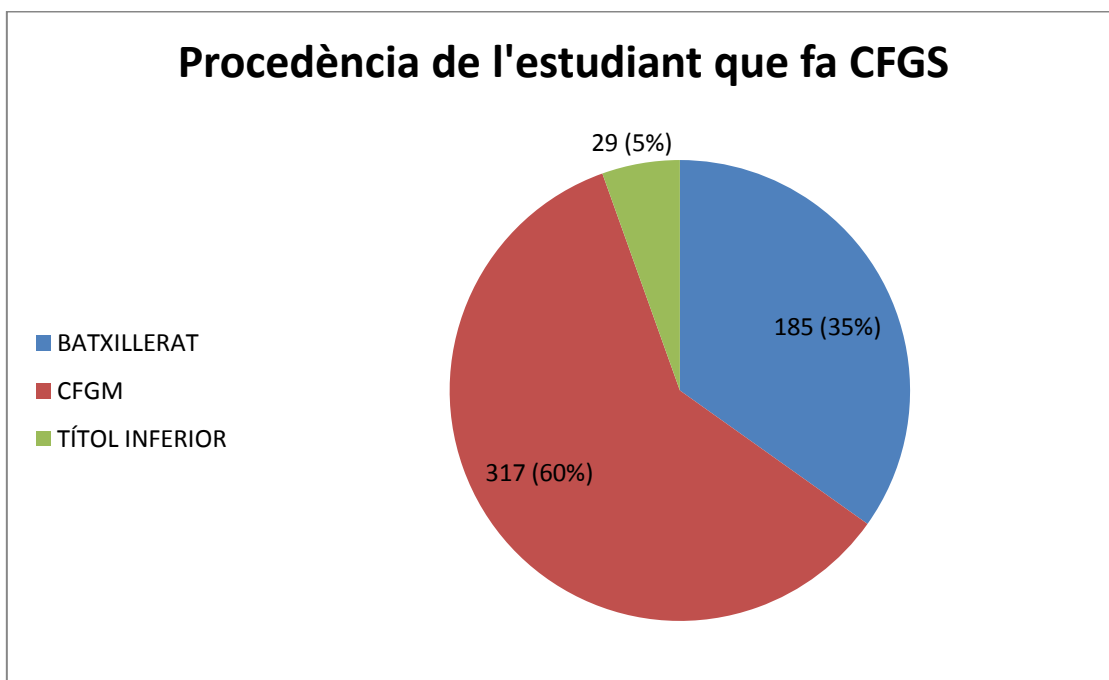
Si s'analitza el perquè hi pot haver diferència de qualificació entre aquests dos tipus d'accés existeixen dues explicacions.

Molt de l'alumnat que farà el CAS sap que el percentatge d'alumnes aprovats és superior al 90%. Per tant, és possible que alumnes amb un rendiment suficient però no notable o excel·lent decideixi fer el CAS amb la garantia que segur que aprovarà i per tant podrà accedir al CFGS que desitja. Normalment els alumnes que fan el CAS són alumnes que han cursat un CFGM en el mateix centre que fan el CAS i que cursaran el CFGS també al mateix centre. Si fos així tothom faria el CAS, però la realitat és que hi ha pocs instituts que ofereixin aquesta possibilitat.

El percentatge d'alumnes que cada centre decideix acceptar segons la via d'accés és variat però el CAS sol tenir un percentatge força baix i la via de les proves d'accés sol tenir un percentatge força elevat.

És per això que la majoria d'alumnes es decanta per fer la prova, es pren el curs de preparació molt sèriament ja que s'ho juga tot a un examen i aquest compromís i estudi es reflecteixen en el CFGS.

3.3.3.- PROCEDÈNCIA DE L'ESTUDIANT QUE FA CFGS

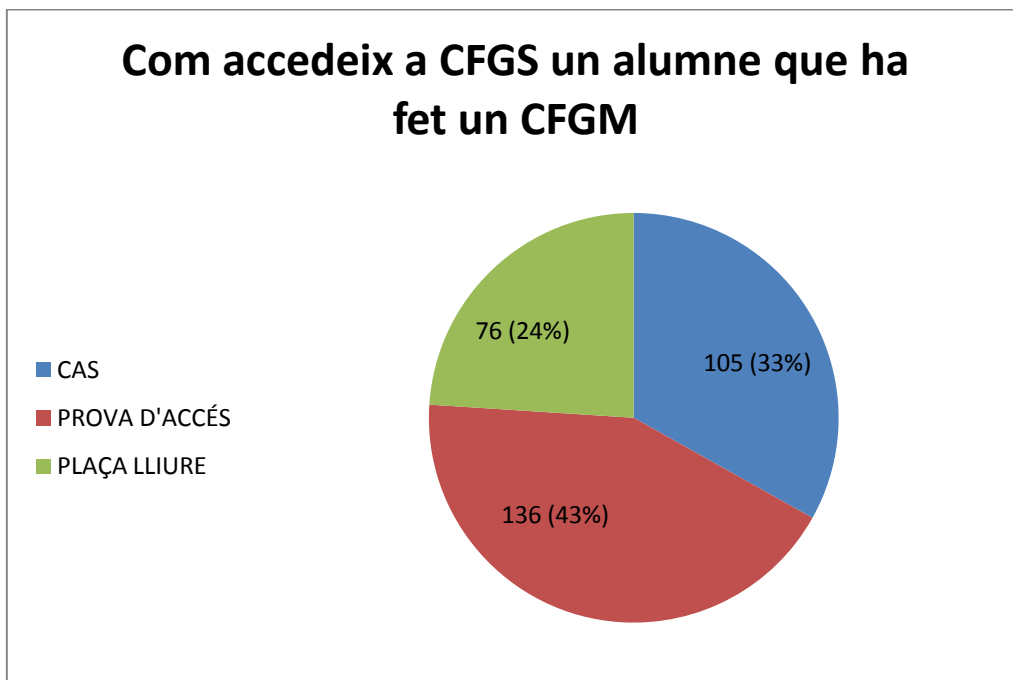


La relació que hauria de tenir aquesta enquesta amb l'anterior seria clara. Els alumnes de batxillerat haurien de coincidir i la resta hauria de correspondre a alumnes que venen del CFGM. La realitat és una mica diferent. Com hem comentat abans, hi va haver tres alumnes que un cop assolit el batxillerat varen decidir fer també la prova d'accés ja que tenien 19 anys o més. No se sap amb quina nota van accedir al CFGS però s'ha d'anotar la seva procedència a batxillerat, ja que tenen el títol.

Per altra banda hi ha els alumnes que han cursat un CFGM. Corresponen a un 60%, una bona majoria. De fet, és la via més natural i tradicional que existeix.

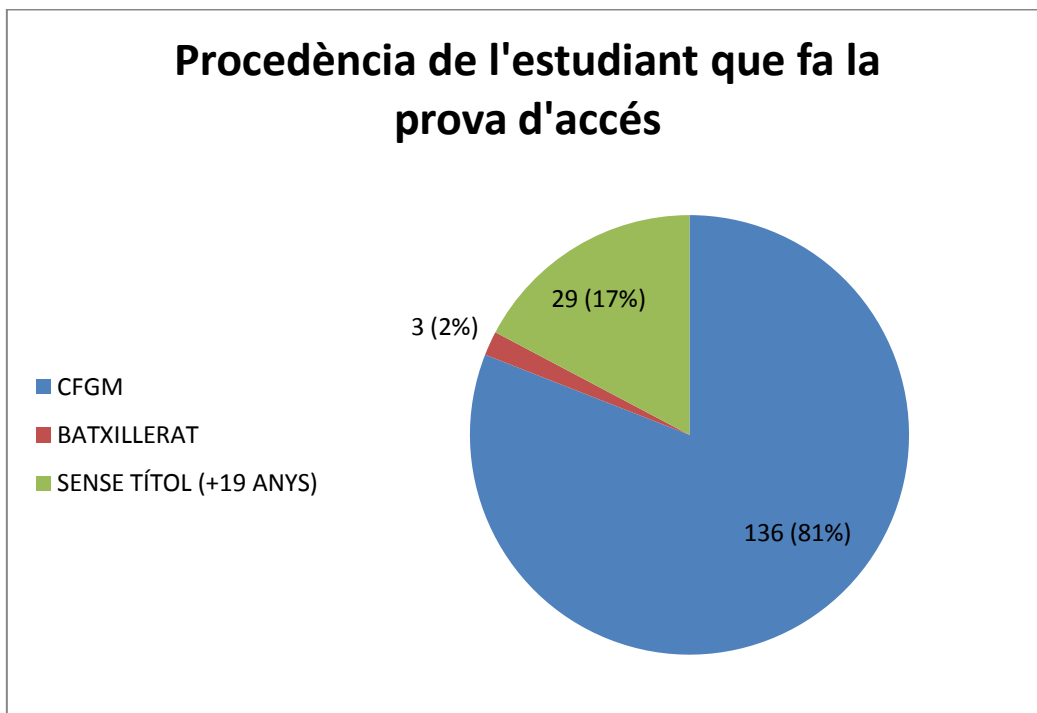
Però com que la llei preveu altres accessos, hi ha un 5% d'alumnes que han accedit al CFGS sense CFGM ni batxillerat. Aquestes persones van poder fer la prova d'accés perquè eren majors de 19 anys i per llei tenen dret a fer-la. Alguns d'aquests provenien de l'escola d'adults, d'altres des de batxillerat però sense acabar-lo, d'altres des de BUP sense acabar-lo o fins i tot alumnes que simplement amb més de 19 anys i només amb el graduat de secundària decideixen en un moment de la seva vida estudiar, es veuen capaços d'afrontar un CFGS i fan la prova.

3.3.4.- COM ACCEDEIX A CFGS L'ALUMNE QUE HA FET UN CFGM



Quan un alumne ha acabat el CFGM i vol seguir formant-se, la opció més comuna és seguir la seva formació fent un CFGS. Se li plantegen doncs, diferents camins per accedir-hi. Un 33% tria el CAS, un curs d'accés que es fa durant tot un curs i que la seva nota final permet accedir a un CFGS. No s'ha de confondre amb el curs de preparació de les proves d'accés. Solen donar-se en CFA (Centres de Formació d'Adults) o centres privats. La nota d'aquest curs es multiplica per 0,20 i es suma a la nota final de la prova d'accés. En aquesta enquesta no he incidit en conèixer quins dels alumnes que van fer la prova d'accés procedien d'aquest curs. Aquest curs està regulat per la **Resolució EDU/3983/2010**, de 9 de desembre, per la qual s'estableixen els temaris i els criteris d'avaluació de les proves d'accés als cicles formatius de formació professional inicial, als cicles formatius d'ensenyaments d'arts plàstiques i disseny, i als cicles d'ensenyaments esportius (DOGC núm. 5778, de 20.12.2010). Aquesta és la via majoritària que trien els alumnes per accedir a un CFGS encara que no és un percentatge gaire elevat (43%). Finalment, el percentatge restant correspon als alumnes que passen directament de CFGM a CFGS degut a que hi ha plaça lliure al cicle que volen estudiar i és un cicle de la mateixa família professional que el CFGM que van cursar. Insisteixo que no és una via d'accés al CFGS molt fiable i en la qual farem especial incidència més endavant.

3.3.5.- PROCEDÈNCIA DE L'ESTUDIANT QUE FA LA PROVA D'ACCÉS

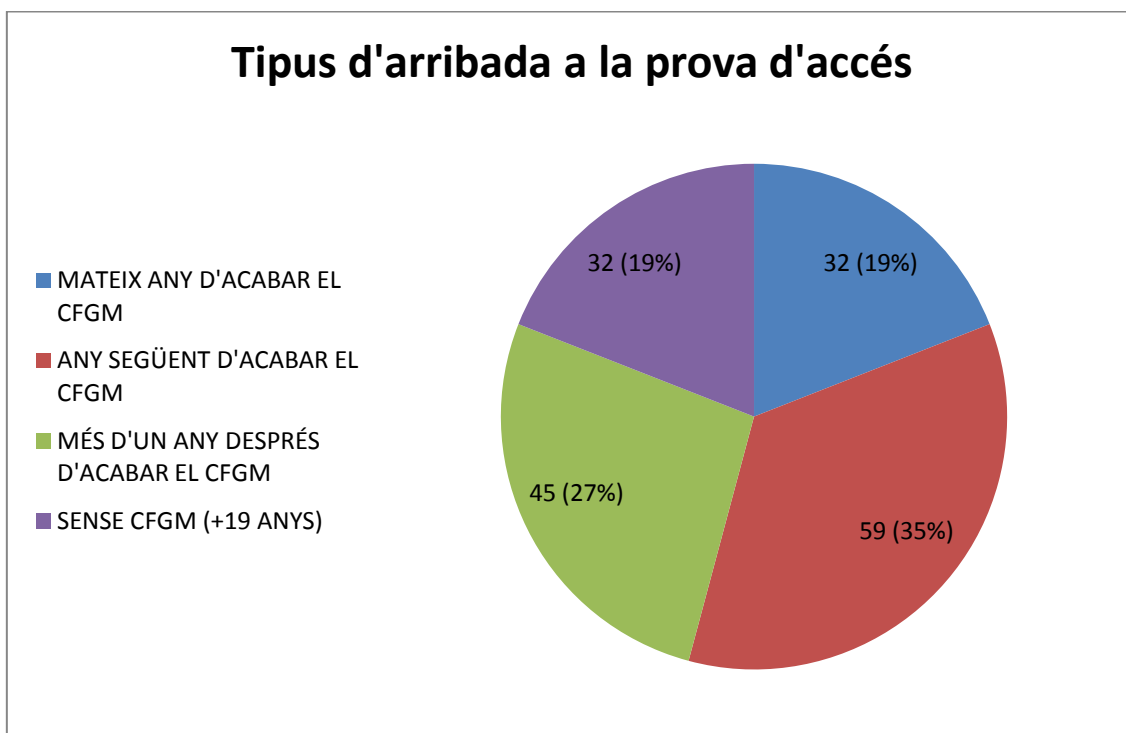


Si ens centrem en els 168 alumnes enquestats que van fer la prova d'accés veiem resultats que ja hem comentat anteriorment. Podem comprovar que hi ha els 29 alumnes que tenen més de 19 anys i sense batxillerat ni CFGM que fan la prova d'accés. Per altra banda hi ha els 3 enquestats que van acabar batxillerat però que també van fer la prova per optar a una nota d'accés més alta. Finalment, dels 317 alumnes que van fer un CFGM, 136 van fer la prova d'accés, corresponent al 43% esmentat anteriorment. En aquest cas per això, correspon a una majoria immensa (81%) dels alumnes que fan la prova d'accés ja que és una prova dissenyada especialment per ells. És un dels camins naturals per accedir al CFGS.

Les altres dues opcions també es contemplen per llei però són molt més remotes. Una persona de més de 19 anys pot fer aquesta prova, però és estrany que sense estudis previs la faci.

Que un alumne que tingui el batxillerat aprovat i decideixi fer la prova és poc comú. Però és que la competència per accedir a cert CFGS pot ser molt ferotge i tenir una doble via per accedir-hi pot ser de gran ajuda.

3.3.6.- TIPUS D'ARRIBADA A LA PROVA D'ACCÉS



En el següent gràfic em fixo en quin ha estat el tipus d'arribada de l'alumne que ha fet la prova d'accés en quant a temps després del CFGM. Primer de tot ens tornem a trobar amb una part d'alumnes que no han cursat un CFGM i que tenen un temps molt variable des de que van finalitzar els últims estudis. Pot ser gent que porta temps treballant i en un cert moment vol accedir a un CFGS per ampliar coneixements. Poden ser els alumnes de batxillerat que volen tenir una altra nota per accedir a un CFGS i poden ser persones sense titulació prèvia (o com a molt el graduat) que al complir 19 anys o més decideixen fer un pas i entrar a un CFGS.

Si ens fixem amb els alumnes que sí que han cursat un CFGM (81%), el temps més comú per a fer la prova d'accés és al cap d'un any d'acabar el CFGM (35%). La situació sol ser que són alumnes que mai han repetit i que al finalitzar el CFGM encara no és l'any que compleixen 19 anys i per tant s'han d'esperar un any a fer la prova. Són els alumnes que per una banda poden fer el CAS o per una altra poden fer el curs de preparació de la prova. Si tenen sort, trobaran plaça lliure al CFGS de la seva família professional desitjada. També hi ha la possibilitat que es presentin per lliure o preparin la prova en un centre privat o en un centre d'estudis.

El següent grup en proporció (27%) són els alumnes que tarden més d'un any entre acabar el CFGM i fer la prova d'accés. Solen ser persones que han entrat al món laboral després d'acabar el CFGM i que anys després volen ampliar el seu estudi i han de trobar una via per accedir al CFGS.

Finalment hi ha el cas en menor percentatge (19%), el cas dels alumnes que fan la prova d'accés al mateix moment que acaben el CFGM. Primer de tot, són alumnes que han repetit algun curs un cop o més o que han fet un CFGM en 3 anys o que han cursat dos CFGM. Tenen com a mínim 19 anys al moment d'acabar el cicle o els compleixen el mateix any i per tant per llei ja poden fer la prova. Aquesta prova es fa normalment la segona setmana de maig i per tant aquest alumne encara està cursant el CFGM. Es podria donar la situació de que un alumne aprova la prova d'accés i que finalment no aprovi el CFGM. Podria accedir a un CFGS sense tenir aprovat el CFGM. És un cas molt estrany però que si es donés, el més probable és que l'alumne aconseguís aprovar els mòduls que li falten ja que està molt a prop d'aconseguir un títol. Un cas molt semblant és el que es dona en alumnes que estan fent 4t d'ESO, són

repetidors i el centre educatiu li ofereix l'opció de presentar-se a les proves d'accés a CFGM. Els alumnes estan cursant 4t d'ESO i perden un dia lectiu per anar a fer la prova

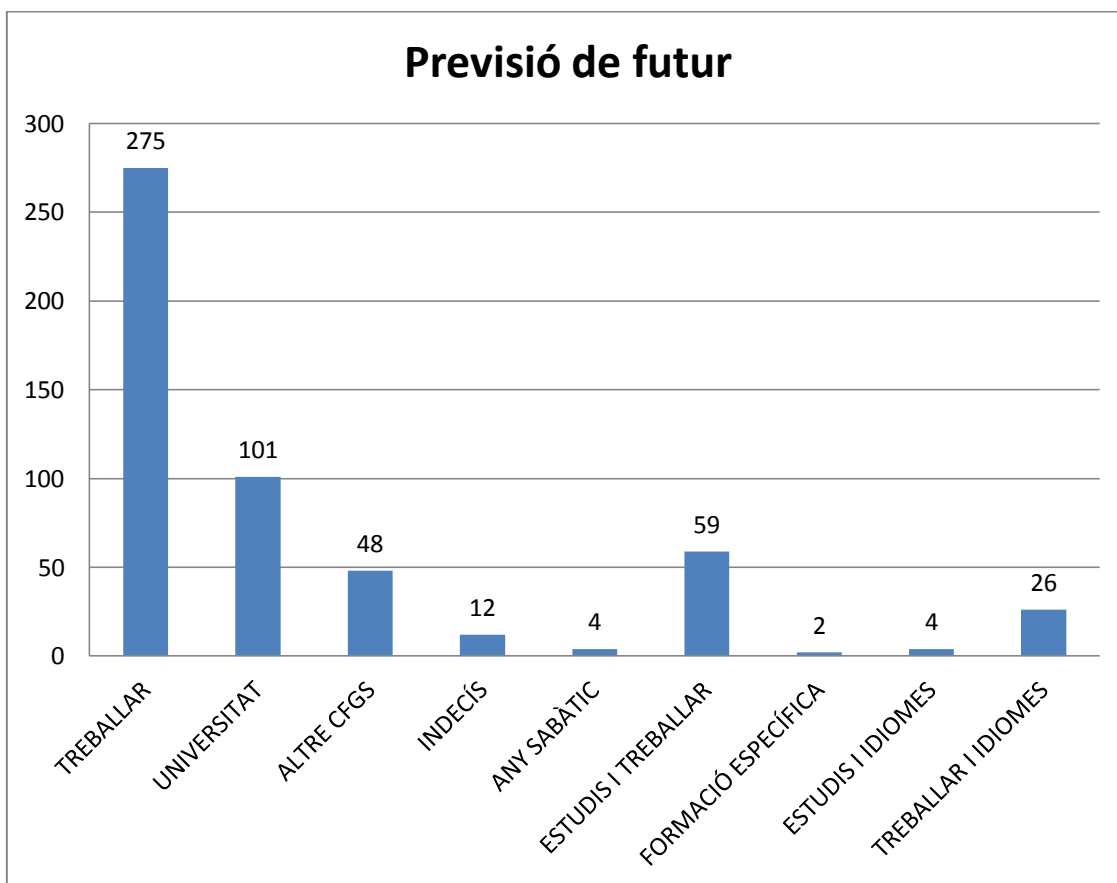
3.3.7.- NOTA PER TIPUS D'ARRIBADA A LA PROVA D'ACCÉS

	MATEIX ANY D'ACABAR EL CFGM	ANY SEGÜENT D'ACABAR EL CFGM	MÉS D'UN ANY DESPRÉS D'ACABAR EL CFGM	SENSE CFGM
NOTA	7,06	6,87	7,43	6,94

Un altre grup de dades que he decidit analitzar és la nota de l'alumnat que ha cursat o cursa un CFGS i que ha fet la prova d'accés.

Els resultats no són rellevants ja que hi ha poca diferència entre totes les notes i no es pot trobar una correlació notable entre el fet de fer la prova el mateix any d'acabar el CFGM, l'any següent, més d'un any després d'acabar o sense tenir un CFGM. El valor més alt correspon als alumnes que fa més d'un any que han acabat el CFGM, que pot ser degut a que tenen més experiència. És estrany que la nota més baixa de tots aquests tipus d'arribada sigui la dels alumnes que han fet la prova l'any següent, quan la majoria d'aquests alumnes han fet el curs d'accés. Igualment amb la dada que em quedo és que la nota de CFGS dels alumnes que acaben fent la prova d'accés és més alta que la mitjana, com hem vist anteriorment.

3.3.8.- PREVISIÓ DE FUTUR



Finalment vaig preguntar a l'enquesta quina era la previsió de futur un cop acabat el CFGS. Els enquestats que ja havien acabat el cicle van contestar el que van fer després.

La primera prioritat de l'alumnat que acaba un CFGS és treballar. Tenen molt clar que s'han tret aquest títol per accedir a un lloc de treball respectable. Una part dels alumnes que volen treballar també creuen que han d'ampliar el seu coneixement d'idiomes i de fet en vàries de les observacions que van fer els enquestats van comentar que troben a faltar el coneixement de la llengua estrangera dins de la formació que reben al cicle. També hi ha molts alumnes que volen seguir estudiant i alhora treballar. És molt probable que ja cursant el CFGS estiguessin treballant i vulguin seguir amb aquesta dinàmica.

La segona prioritat dels enquestats és seguir els estudis accedint a la universitat. El fet de que puguin accedir a la universitat sense fer la selectivitat és un fet que molts estudiants de batxillerat aprofiten per prendre la via del CFGS. També és possible que un estudiant que hagi fet el CFGM i després el CFGS vegi que pot seguir ampliant coneixements a través de la universitat, prenent un camí més llarg però amb més experiència en taller i pràctiques. De fet, un dels meus ex-companys d'universitat i que he enquestat va seguir aquest camí i la veritat és que al fer pràctiques de certes assignatures portava el timó de tot el grup. Li costaven molt totes les assignatures més teòriques (Càlcul, Àlgebra, Física...). Aquest és el perfil típic d'un universitari provinent d'un CFGS.

Hi ha també una part força important d'alumnes que volen fer un altre CFGS o que estan fent una doble titulació.

Així doncs també hi ha hagut un petit grup d'alumnes que ha contestat que vol seguir estudiant però alhora també fer idiomes, una mica en la línia que he comentat anteriorment.

Hi ha també una petita part d'alumnes indecisos, com és entenedor.

També hi ha hagut alguna resposta d'alumnes que volen fer un any sabàtic, descansar, voltar pel món o desconnectar per un temps de tant d'estudi.

Finalment hi ha hagut dos alumnes que m'ha cridat força l'atenció la seva resposta: Formació específica. Com dèiem en l'assignatura de *Didàctica de la Formació Professional*, una empresa pot demanar a un treballador formar-se de manera específica en una competència professional que s'atorga cursant certes hores d'un cert mòdul. Aquí veiem doncs que aquestes dues persones veuen que necessitaran una formació específica que poden trobar en mòduls d'un altre cicle per completar el seu perfil professional.

4.- CASOS PARTICULARS D'ALUMNES

Tot seguit narraré en primera persona l'experiència de cinc ex-alumnes, tots enquestats, que han acabat un CFGS i han tingut un accés divers. La seva experiència, juntament amb l'estudi fet a partir de l'enquesta em servirà per redactar les pautes i recomanacions per a l'alumne de CFGM que vol accedir al CFGS.

4.1.- CAS 1: ALBERT. Batxillerat i dos CFGS.

Un cop acabat i aprovat el batxillerat vaig fer la selectivitat, però tenia clar que no volia anar a la universitat. Com que encara no sabia ben bé què volia estudiar vaig entrar al CFGS *d'Ensenyament i Animació Socioesportiva*, que vaig completar en dos anys. No vaig tenir cap problema per accedir-hi ja que tenia una nota força alta de batxillerat, però vaig conèixer a gent que no va poder accedir al cicle, ni per via batxillerat ni per via prova d'accés ja que és un cicle molt sol·licitat i la nota d'accés era i segueix sent alta. En aquest cicle tenia companys que venien com jo de batxillerat, però també hi havia molts companys que havien fet el CFGM de la mateixa família, *Conducció d'Activitats Fisicoesportives en el Medi Natural*. Un cop acabat el cicle vaig fer-ne un altre, el CFGS de *Gestió Forestal i del Medi Natural*, ja que la meva idea era oposar per Bomber de la Generalitat i mentre no sortien places degut a la crisi, vaig fer aquest cicle perquè dóna punts per opositar. Igual que amb l'altre cicle, no vaig tenir problemes per entrar i crec recordar que de les 30 places del cicle finalment vam ser 28 alumnes.

4.2.- CAS 2: MARTÍ. CFGM, prova d'accés i CFGS.

Un cop acabada l'ESO amb una nota entre 6 i 7 i poc esforç i motivació vaig entrar al CFGM de *Conducció d'Activitats Fisicoesportives en el Medi Natural*. Érem un grup complet i sé que hi van haver persones que no van poder inscriure's per una baixa nota de la ESO. Un cop acabat el cicle en els dos anys que tocaven vaig decidir que volia seguir estudiant el CFGS *d'Ensenyament i Animació Socioesportiva*. Per això vaig decidir fer el curs per preparar la prova d'accés. Em va anar bé ja que vaig obtenir una nota extra corresponent al 20% de la nota del curs, que juntament sumada amb la nota de la prova em va permetre aconseguir una bona qualificació per entrar al cicle, que és dels més sol·licitats. Un cop acabat el cicle vaig passar un any treballant i aquest curs he decidit entrar a la universitat, fent una carrera totalment diferent als cicles que vaig estudiar.

4.3.- CAS 3: GEMMA. Repetidora a l'ESO, CFGM, prova d'accés i CFGS.

Vaig repetir 4t d'ESO. Quan per fi vaig treure'm el graduat de secundària vaig entrar al CFGM de *Conducció d'Activitats Fisicoesportives en el Medi Natural* amb molta sort. A mig setembre d'aquell curs es van donar de baixa dues persones i l'institut va obrir dues places. La meva nota d'ESO no era gaire alta però vaig tenir sort que alguns alumnes que estaven per davant meu van renunciar a la plaça perquè finalment havien trobat plaça en un altre cicle o en centres privats. Així doncs vaig fer el cicle en dos anys. Quan estava a mig 2n curs una orientadora de l'Institut em va comentar que com que era repetidora, per edat jo podia presentar-me a les proves d'accés a CFGS si és que volia seguir estudiant. Va ser una decisió important ja que implicava que els següents mesos havia d'estudiar doble. Per una banda per treure'm el títol que portava un any i mig fent. Per altra banda estudiar per la prova d'accés, una prova amb assignatures que feia temps que no feia i que a l'ESO m'havien costat molt. Reconec que el començar a fer el cicle va ser un gran canvi per la meva vida i el meu hàbit d'estudi havia canviat. Va valer la pena fer l'esforç ja que vaig treure una bona nota a la prova i no vaig perdre

un altre any, cosa que per mi hauria estat molt desmotivador. Això em va permetre entrar al CFGS *d'Ensenyament i Animació Socioesportiva*. Més endavant, parlant amb companys i companyes de classe em vaig adonar que vaig tenir molta sort. Alumnes que en la mateixa situació que jo, repetidors d'ESO i fent un CFGM, el seu centre no els van informar que podien fer la prova d'accés i un cop acabat el CFGM, van perdre un any de la seva vida esperant a la convocatòria de la prova d'accés del curs següent. És una cosa que tothom hauria d'estar informat.

4.4.- CAS 4: EVA. CFGM, CAS i CFGS.

Jo venia de fer un CFGM d'*Operacions de Laboratori*. En el moment de decidir quina via triava per accedir als CFGS de *Laboratori d'Anàlisi i Control de Qualitat*, em vaig decantar pel CAS. Aquest cicle té una nota d'accés alta i més a l'institut on volia anar. No em volia jugar el meu accés a una sola prova. Em poso molt nerviosa en exàmens importants, no em volia imaginar com seria fer aquella prova. Per això vaig decidir fer el CAS, ja que tindria exàmens cada trimestre i si algun m'anava malament, sempre podia compensar-ho al següent. A més a més vaig poder combinar-me la feina amb el curs ja que era un curs de tardes. Així doncs, vaig fer el CAS, vaig treure quasi un 8 i ara estic molt contenta d'estar fent aquest cicle. Haig de dir que realment el CAS m'ha servit de poc. Si que hi havia moments que a Català o Castellà creia que estava fent alguna cosa útil ja que els professors incidien bastant en problemes de redacció i comprensió que em podria trobar al CFGS. Anglès em va ser útil ja que el meu nivell no era gaire alt i em va permetre decidir a començar-me a preparar per treure'm el nivell B1. Matemàtiques en canvi van ser força dures, massa complicades pel que realment necessitava. Finalment les optatives de Química i Biologia van ser força senzilles ja que molts dels temes ja els havia fet al CFGM.

4.5.- CAS 5: BERTA. CFGM, inici del CAS i plaça lliure a CFGS.

Vaig fer un CFGM de *Gestió Administrativa*. Al finalitzar vaig decidir fer el CAS per poder accedir al CFGS d'*Administració i Finances*. Quan portava unes tres o quatre setmanes fent el CAS al mateix institut on vaig fer el CFGM i on volia fer el CFGS, el cap d'estudis em va comunicar que hi havia hagut una baixa i que tenia plaça per entrar al cicle. Així doncs vaig estalviar-me un any en el que crec que no m'hauria servit gens pels meus estudis i que ara que estic acabant el cicle, crec que m'hauria servit per ben poca cosa, com a molt per a saber redactar, ja que aquí si que he tingut més dificultats. En el meu cas va ser un gran avantatge trobar plaça lliure, encara que hagués estat un mes després i vaig haver de recuperar molta feina que els meus companys de CFGS van fer durant el primer mes. Si teniu la sort de passar directament de CFGM a CFGS guanyareu molt.

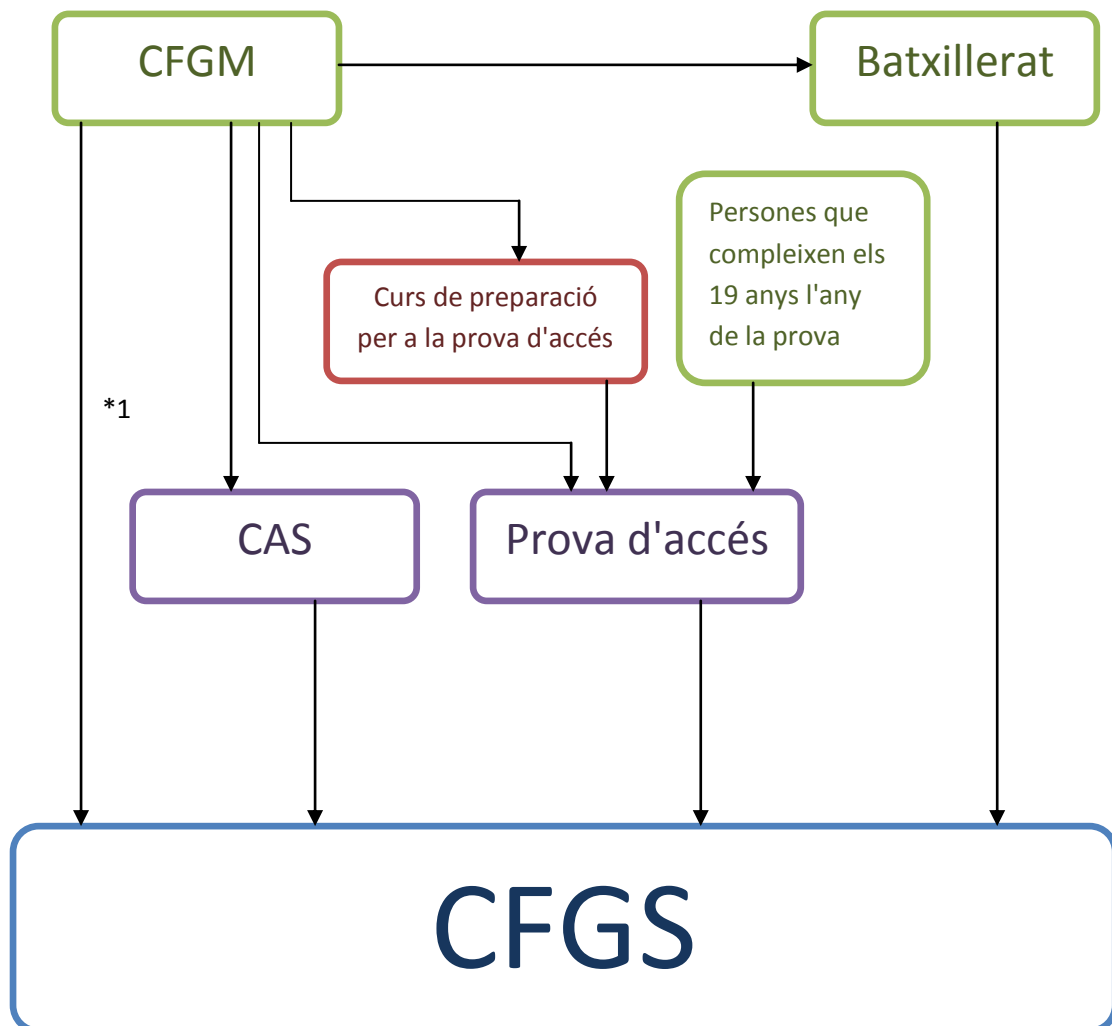
4.6.- ANÀLISIS DELS CASOS PARTICULARS

No existeix una via més recomanable que una altra. Cada alumne arriba amb una situació diferent a un altre i no tothom pot fer el que han comentat les cinc persones entrevistades. És per això que voldré analitzar de la forma més àmplia possible els itineraris que poden tenir els alumnes fins arribar al CFGS. Els cinc casos explicats anteriorment narren experiències positives i negatives, narren situacions que en mesura del possible haurien de servir per facilitar el camí que hauran de tenir alumnes com ells quan afrontin el camí cap a un CFGS.

5.- EL CAMÍ CAP AL CFGS

5.1.- ESQUEMA D'ARRIBADA AL CFGS

Quan un alumne està cursant un CFGM, normalment ja pensa en si seguirà estudiant o anirà al món laboral. Si segueix la formació acadèmica, el camí més natural és accedir a un CFGS, normalment de la mateixa família professional. Hi ha diversos camins per accedir-hi i un dels objectius d'aquest TFM ha estat posar una mica de llum a totes les vies, oferint pros i contres, donant a conèixer a cada alumne un camí per arribar-hi en funció de la seva situació personal. Així doncs aquest esquema mostra tots els camins possibles que es pot trobar un alumne de CFGM.



*1: Podran accedir els alumnes de CFGM a CFGS de la mateixa família si hi ha plaça lliure.

Així doncs podem parlar que existeixen 6 itineraris per accedir a un CFGS. Són els següents:

5.2.- ITINERARI 1: BATXILLERAT (34% DELS ENQUESTATS)

Aquest itinerari és el camí directe que dona l'obtenció del títol de batxillerat. Un alumne de CFGM pot decidir fer els 2 anys de batxillerat per accedir a un CFGS. Sol ser una opció molt remota.

5.3.- ITINERARI 2: PLAÇA LLIURE (14% DELS ENQUESTATS)

Aquest itinerari és l'accés per plaça lliure. Quan un alumne de CFGM acaba es pot pre-matricular a un CFGS de la seva família professional. Per davant seu passaran tots els alumnes matriculats procedents de batxillerat, proves d'accés i CAS. Un cop inscrits tots aquests alumnes, si en el cicle segueixen quedant places lliures, l'estudiant de CFGM podrà accedir directament. És possible fins i tot que un alumne que no s'hagi pre-matriculat tingui opció al setembre d'entrar al CFGS ja que molts instituts obren convocatòries extraordinàries per mirar d'acabar d'omplir les places lliures que queden.

5.4.- ITINERARI 3: CAS (20% DELS ENQUESTATS)

Quan un alumne de CFGM acaba, té la opció de matricular-se al CAS. És un curs exclusiu per alumnes amb un CFGM, que dura un any sencer on l'alumne fa un temari semblant al de batxillerat (una mica més senzill) de les assignatures comunes (Català, Castellà, Anglès i Matemàtiques) i dues optatives (Química, Biologia, Economia, Geografia, Psicologia, Física, Tecnologia...). No tots els instituts fan aquest curs. Solen ser unes 21 hores lectives setmanals i el curs acaba a finals de maig. La nota mitjana de totes les assignatures serà la nota d'accés a CFGS. Gairebé el 100% dels alumnes que cursen el CAS aconseguen accedir al CFGS desitjat.

5.5.- ITINERARI 4: CURS DE PREPARACIÓ DE LES PROVES D'ACCÉS A GRAU SUPERIOR (% NO ESPECIFICAT)

Una altra opció que té l'alumne a l'acabar el CFGM és fer la prova d'accés. Si aquest alumne no ha repetit cap curs a la seva vida i per tant acaba el CFGM l'any que compleix els 18 anys, no pot fer la prova d'accés. Així doncs té l'opció de matricular-se a un curs de preparació per la prova d'accés a grau superior. Aquest curs és exclusiu per alumnes que tenen un CFGM. És un curs que dura un any, semblant al CAS, però amb dues diferències. La primera és que el 20% de la nota d'aquest curs de preparació es suma a la nota de la prova. La segona, és que a l'acabar, l'alumne ha de realitzar l'examen de les assignatures comunes (Català, Castellà, Anglès i Matemàtiques) i té la opció de fer exàmens d'assignatures optatives per aconseguir més nota. Sol ser la via més utilitzada, encara que també hi ha alumnes que es presenten per lliure a la prova i per tant no opten a aquest 20% extra que dona el curs.

Els itineraris 4 i 6 no tenen un percentatge especificat. El que es pot dir és que tots els alumnes que han fet la prova d'accés corresponen a un 26% dels enquestats, l'únic que no sabem és si van fer el curs de preparació o no.

5.6.- ITINERARI 5: PROVA D'ACCÉS EL MATEIX ANY QUE ACABES EL CFGM (6%)

Aquest és un camí poc conegut. Si compleixes 19 anys durant l'any que es fan les proves d'accés a grau superior, t'hi pots inscriure sigui quina sigui la teva titulació. Hi ha la possibilitat que l'alumne que està acabant el CFGM ha repetit algun curs, sigui d'ESO o de CFGM, o hagi fet dos CFGM en tres anys, així que té la possibilitat de presentar-se a les proves d'accés. L'únic problema que hi ha és que haurà de preparar-se les proves al mateix temps que està acabant d'aprovar els últims mòduls professionals i això pot ser perillós. L'avantatge és que l'alumne no perdrà un any com si que ho faran els alumnes que hagin de fer la prova d'accés l'any següent.

5.7.- ITINERARI 6: PROVA D'ACCÉS PER MAJORS DE 18 ANYS (% NO ESPECIFICAT)

De fet, aquest itinerari parteix de la base de l'itinerari anterior. Si compleixes 19 anys l'any de la prova d'accés, t'hi pots presentar. La diferenciació que he fet en aquest itinerari és que la persona que es presenta a la prova no està fent cap CFGM. El més probable és que sigui una persona que està treballant o que ni estudia ni treballa. Llavors té temps per preparar la prova i si la supera pot accedir a un CFGS. Normalment, tant les persones de l'itinerari 5 com les d'aquest, parteixen en desavantatge comparat amb les que fan el curs de preparació (itinerari 4) ja que no tenen el 20% de la nota d'aquest curs i entren dins la mateixa llista d'alumnes per nota, els que fan la prova d'accés. Solen ser persones que s'apunten a acadèmies o a centres privats per preparar la prova.

6.- CONCLUSIONS

Crec que els objectius inicialment plantejats han estat contestats.

He fet un anàlisi de les vies d'accés dels alumnes que han arribat a un CFGS. M'he trobat amb alguna sorpresa a les respostes, com per exemple que hi ha hagut alumnes que amb el batxillerat acabat han preferit fer la prova d'accés per així tenir una doble via per entrar al sol·licitat cicle que volen. Fer l'enquesta m'ha permès veure que l'accés a grau superior és molt divers. **No hi ha una via majoritària**, per mi aquesta és una de les conclusions més importants. Això pot ser bo, ja que dones moltes opcions als alumnes d'arribar al grau superior, però pot ser dolent, i crec que és aquí on el meu treball ha fet incidència en corregir-ho, ja que la informació pot ser confusa i caòtica i l'alumne es pot veure abocat a tenir dificultats per accedir al grau superior si no està ben informat.

Per altra banda, els alumnes que cursen un CFGS amb millor nota mitjana són amb diferència els alumnes procedents del batxillerat. Això és una mica sorprenent ja que un CFGS és el pas següent d'un CFGM. La metodologia de treball d'un CFGS és la mateixa que la d'un CFGM. Els alumnes de batxillerat però, venen de dos cursos molt exigents i aquesta pot ser una de les explicacions de per què la seva nota mitjana és més alta. Seguidament venen els alumnes que accedeixen al CFGS a través de la prova d'accés, molts d'ells també hauran fet el curs de preparació per a la prova d'accés. A continuació hi ha els alumnes que han fet el CAS i finalment, amb la nota més baixa els alumnes que accedeixen al grau superior perquè hi ha plaça lliure. És per tant evident, que una altra de les conclusions importants d'aquest TFM és que **és necessari fer un curs d'accés o una prova d'accés**, ja que el rendiment d'aquests alumnes és notòriament superior als que no ho fan. El dubte ve en si això hauria de durar un any sencer o es podria incorporar d'alguna manera a l'ensenyament d'un CFGS, tal i com raonava un enquestat a les observacions. En la meua opinió crec que amb les 2000h dels cicles formatius no hi ha cabuda per aquesta formació.

Una possible ampliació d'aquest estudi podria anar encarada cap a analitzar el rendiment que tenen els alumnes en la FCT en funció de quina ha estat la via d'accés al grau superior, i seria aquí on veuríem realment la utilitat de triar una via d'accés o una altra, ja que la FP està dissenyada per a portar l'alumne al món laboral.

7.- WEBGRAFIA

- Institut Català d'Estadística. Anuari estadístic de Catalunya. Educació secundària. Alumnes. Per nivell i sexe. Comarques.
<https://www.idescat.cat/pub/?id=aec&n=744>
- Què estudiar a Catalunya. Informació general. Formació professional.
<http://queestudiar.gencat.cat/ca/estudis/fp/info-general/>
- Institut Gallecs. Oferta educativa. CAS
<http://insgallecs.cat/oferta-educativa/cas/>
- Com fer una enquesta. Treball de recerca
<https://sites.google.com/site/adedirecerca/5-com-fer-una-enquesta>

8.- AGRAÏMENTS

A la meva mare, perquè en moments difícils de salut, pensar en el futur al seu costat sempre em dóna força.

Al meu pare, perquè el seu optimisme m'ha contagiats sempre i m'ha servit d'inspiració.

Al meu germà, perquè sé que ell va passar pel mateix que jo i se'n va sortir perfectament.

A la meva parella, perquè m'ha recolzat, m'ha ajudat i sap que aquest és el camí per passar la resta de la nostra vida junts.

Als meus sogres, perquè volen el millor per mi.

Als meus dos gossos, perquè ells sí que han estat al meu costat, mentre jo picava al teclat de l'ordinador i de tant en tant els mirava per esvaïr-me una mica i seguir treballant.