

9. Anexos

9.1 Tablas de resultados

Percepción de la capacidad en mates y tecno. Rango de 12 a 48 puntos.							
No conocen actividades de robótica y/o programación							
N	Género	Media	Desviación estándar	Error estándar Media	Intervalo de confianza	Valor mínimo	Valor máximo
9	No identifica	27,2222	8,9412	2,9804	5,8415	21,3808	33,0637
121	Soy un chico	32,9669	6,0110	0,5465	1,0710	31,8959	34,0380
182	Soy una chica	28,8736	6,4114	0,4752	0,9315	27,9422	29,8051
312	Total No	30,4135	6,6438	0,3761	0,7372	29,6763	31,1507
Sí conocen actividades de robótica y/o programación							
N	Género	Media	Desviación estándar	Error estándar Media	Intervalo de confianza	Valor mínimo	Valor máximo
6	No identifica	29,5000	6,6858	2,7295	5,3497	24,1503	34,8497
141	Soy un chico	34,6028	6,8639	0,5780	1,1329	33,4699	35,7358
238	Soy una chica	29,9286	6,7267	0,4360	0,8546	29,0740	30,7832
385	Total Sí	31,6338	7,1271	0,3632	0,7119	30,9218	32,3457
Totales							
N	Género	Media	Desviación estándar	Error estándar Media	Intervalo de confianza	Valor mínimo	Valor máximo
15	No identifica	28,1333	7,9361	2,0491	4,0161	24,1172	32,1495
262	Soy un chico	33,8473	6,5231	0,4030	0,7899	33,0575	34,6372
420	Soy una chica	29,4714	6,6049	0,3223	0,6317	28,8398	30,1031
697	TOTAL	31,0875	6,9367	0,2627	0,5150	30,5725	31,6025

Tabla 3: Percepción de la capacidad en matemáticas y tecnología del conjunto global de alumnos, así como de la segregación por los dos grupos dependiendo de si conocen o no las actividades de programación y/o robótica. Fuente: elaboración propia a partir de los datos recogidos en las encuestas.

Capacidad real en mates y tecno. Rango de 2 a 8 puntos.							
No conocen actividades de robótica y/o programación							
N	Género	Media	Desviación estándar	Error estándar Media	Intervalo de confianza	Valor mínimo	Valor máximo
9	No identifica	4,3333	1,8028	0,6009	1,1778	3,1555	5,5111
121	Soy un chico	4,9256	1,4615	0,1329	0,2604	4,6652	5,1860
182	Soy una chica	5,1978	1,4353	0,1064	0,2085	4,9893	5,4063
312	Total No	5,0673	1,4629	0,0828	0,1623	4,9050	5,2296
Sí conocen actividades de robótica y/o programación							
N	Género	Media	Desviación estándar	Error estándar Media	Intervalo de confianza	Valor mínimo	Valor máximo
6	No identifica	6,0000	1,7889	0,7303	1,4314	4,5686	7,4314
141	Soy un chico	5,6099	1,4725	0,1240	0,2430	5,3669	5,8530
238	Soy una chica	5,3235	1,4984	0,0971	0,1904	5,1332	5,5139
385	Total Sí	5,4390	1,4972	0,0763	0,1496	5,2894	5,5885
Totales							
N	Género	Media	Desviación estándar	Error estándar Media	Intervalo de confianza	Valor mínimo	Valor máximo
15	No identifica	5,0000	1,9272	0,4976	0,9753	4,0247	5,9753
262	Soy un chico	5,2939	1,5040	0,0929	0,1821	5,1118	5,4760
420	Soy una chica	5,2690	1,4710	0,0718	0,1407	5,1284	5,4097
697	TOTAL	5,2726	1,4924	0,0565	0,1108	5,1618	5,3834

Tabla 4: Capacidad real en matemáticas y tecnología según resultados académicos del conjunto global de alumnos, así como de la segregación por los dos grupos dependiendo de si conocen o no las actividades de programación y/o robótica. Fuente: elaboración propia a partir de los datos recogidos en las encuestas.

Percepción de la capacidad en matemáticas. Rango de 4 a 16 puntos.							
No conocen actividades de robótica y/o programación							
N	Género	Media	Desviación estándar	Error estándar Media	Intervalo de confianza	Valor mínimo	Valor máximo
9	No identifica	9,1111	3,0185	1,0062	1,9720	7,1391	11,0831
121	Soy un chico	10,2397	2,6584	0,2417	0,4737	9,7660	10,7133
182	Soy una chica	10,0495	2,9811	0,2210	0,4331	9,6163	10,4826
312	Total No	10,0962	2,8585	0,1618	0,3172	9,7790	10,4133
Sí conocen actividades de robótica y/o programación							
N	Género	Media	Desviación estándar	Error estándar Media	Intervalo de confianza	Valor mínimo	Valor máximo
6	No identifica	10,6667	1,7512	0,7149	1,4012	9,2654	12,0679
141	Soy un chico	11,1277	3,0980	0,2609	0,5114	10,6163	11,6390
238	Soy una chica	10,3950	2,8720	0,1862	0,3649	10,0301	10,7598
385	Total Sí	10,6675	2,9587	0,1508	0,2955	10,3720	10,9631
Totales							
N	Género	Media	Desviación estándar	Error estándar Media	Intervalo de confianza	Valor mínimo	Valor máximo
15	No identifica	9,7333	2,6313	0,6794	1,3316	8,4017	11,0649
262	Soy un chico	10,7176	2,9316	0,1811	0,3550	10,3626	11,0725
420	Soy una chica	10,2452	2,9213	0,1425	0,2794	9,9659	10,5246
697	TOTAL	10,4118	2,9260	0,1108	0,2172	10,1945	10,6290

Tabla 5: Percepción de la capacidad en matemáticas del conjunto global de alumnos, así como de la segregación por los dos grupos dependiendo de si conocen o no las actividades de programación y/o robótica. Fuente: elaboración propia a partir de los datos recogidos en las encuestas.

Capacidad real en matemáticas. Rango de 1 a 4 puntos.							
No conocen actividades de robótica y/o programación							
N	Género	Media	Desviación estándar	Error estándar Media	Intervalo de confianza	Valor mínimo	Valor máximo
9	No identifica	2,3333	1,0000	0,3333	0,6533	1,6800	2,9867
121	Soy un chico	2,1322	0,9742	0,0886	0,1736	1,9587	2,3058
182	Soy una chica	2,3297	0,9867	0,0731	0,1434	2,1863	2,4730
312	Total No	2,2532	0,9838	0,0557	0,1092	2,1440	2,3624
Sí conocen actividades de robótica y/o programación							
N	Género	Media	Desviación estándar	Error estándar Media	Intervalo de confianza	Valor mínimo	Valor máximo
6	No identifica	3,1667	0,9832	0,4014	0,7867	2,3800	3,9534
141	Soy un chico	2,5106	1,0530	0,0887	0,1738	2,3368	2,6844
238	Soy una chica	2,4580	0,9917	0,0643	0,1260	2,3320	2,5840
385	Total Sí	2,4883	1,0158	0,0518	0,1015	2,3868	2,5898
Totales							
N	Género	Media	Desviación estándar	Error estándar Media	Intervalo de confianza	Valor mínimo	Valor máximo
15	No identifica	2,6667	1,0465	0,2702	0,5296	2,1371	3,1963
262	Soy un chico	2,3359	1,0329	0,0638	0,1251	2,2108	2,4609
420	Soy una chica	2,4024	0,9904	0,0483	0,0947	2,3077	2,4971
697	TOTAL	2,3831	1,0077	0,0382	0,0748	2,3083	2,4579

Tabla 6: Capacidad real en matemáticas según resultados académicos del conjunto global de alumnos, así como de la segregación por los dos grupos dependiendo de si conocen o no las actividades de programación y/o robótica. Fuente: elaboración propia a partir de los datos recogidos en las encuestas.

Percepción de la capacidad en tecnología. Rango de 9 a 36 puntos.							
No conocen actividades de robótica y/o programación							
N	Género	Media	Desviación estándar	Error estándar Media	Intervalo de confianza	Valor mínimo	Valor máximo
9	No identifica	20,2222	8,5845	2,8615	5,6085	14,6138	25,8307
121	Soy un chico	25,6942	4,9275	0,4480	0,8780	24,8162	26,5722
182	Soy una chica	21,5495	5,0517	0,3745	0,7339	20,8155	22,2834
312	Total No	23,1186	5,5119	0,3121	0,6116	22,5070	23,7302
Sí conocen actividades de robótica y/o programación							
N	Género	Media	Desviación estándar	Error estándar Media	Intervalo de confianza	Valor mínimo	Valor máximo
6	No identifica	21,1667	7,1391	2,9145	5,7124	15,4543	26,8790
141	Soy un chico	26,5603	5,5361	0,4662	0,9138	25,6465	27,4741
238	Soy una chica	22,3529	5,8253	0,3776	0,7401	21,6129	23,0930
385	Total Sí	23,8753	6,0811	0,3099	0,6074	23,2679	24,4828
Totales							
N	Género	Media	Desviación estándar	Error estándar Media	Intervalo de confianza	Valor mínimo	Valor máximo
15	No identifica	20,6000	7,7809	2,0090	3,9376	16,6624	24,5376
262	Soy un chico	26,1603	5,2717	0,3257	0,6383	25,5220	26,7986
420	Soy una chica	22,0048	5,5115	0,2689	0,5271	21,4777	22,5319
697	TOTAL	23,5366	5,8412	0,2213	0,4336	23,1029	23,9702

Tabla 7: Percepción de la capacidad en tecnología del conjunto global de alumnos, así como de la segregación por los dos grupos dependiendo de si conocen o no las actividades de programación y/o robótica. Fuente: elaboración propia a partir de los datos recogidos en las encuestas.

Capacidad real en tecnología. Rango de 1 a 4 puntos.							
No conocen actividades de robótica y/o programación							
N	Género	Media	Desviación estándar	Error estándar Media	Intervalo de confianza	Valor mínimo	Valor máximo
9	No identifica	2,0000	1,0000	0,3333	0,6533	1,3467	2,6533
121	Soy un chico	2,7934	0,7737	0,0703	0,1379	2,6555	2,9312
182	Soy una chica	2,8681	0,7825	0,0580	0,1137	2,7544	2,9818
312	Total No	2,8141	0,7963	0,0451	0,0884	2,7257	2,9025
Sí conocen actividades de robótica y/o programación							
N	Género	Media	Desviación estándar	Error estándar Media	Intervalo de confianza	Valor mínimo	Valor máximo
6	No identifica	2,8333	0,9832	0,4014	0,7867	2,0466	3,6200
141	Soy un chico	3,0993	0,7588	0,0639	0,1252	2,9740	3,2245
238	Soy una chica	2,8655	0,8561	0,0555	0,1088	2,7568	2,9743
385	Total Sí	2,9506	0,8293	0,0423	0,0828	2,8678	3,0335
Totales							
N	Género	Media	Desviación estándar	Error estándar Media	Intervalo de confianza	Valor mínimo	Valor máximo
15	No identifica	2,3333	1,0465	0,2702	0,5296	1,8037	2,8629
262	Soy un chico	2,9580	0,7794	0,0481	0,0944	2,8636	3,0524
420	Soy una chica	2,8667	0,8241	0,0402	0,0788	2,7879	2,9455
697	TOTAL	2,8895	0,8169	0,0309	0,0606	2,8289	2,9502

Tabla 8: Capacidad real en tecnología según resultados académicos del conjunto global de alumnos, así como de la segregación por los dos grupos dependiendo de si conocen o no las actividades de programación y/o robótica. Fuente: elaboración propia a partir de los datos recogidos en las encuestas.

Vocación hacia estudios tecnológicos. Rango de -12 a 12 puntos.							
No conocen actividades de programación y/o robótica							
N	Género	Media	Desviación estándar	Error estándar Media	Intervalo de confianza	Valor mínimo	Valor máximo
9	No identifica	-2,1111	6,2138	2,0713	4,0596	-6,1707	1,9485
121	Soy un chico	3,0496	4,8987	0,4453	0,8728	2,1767	3,9224
182	Soy una chica	-0,5659	5,1189	0,3794	0,7437	-1,3096	0,1777
312	Total No	0,7917	5,3674	0,3039	0,5956	0,1961	1,3872
Sí conocen actividades de programación y/o robótica							
N	Género	Media	Desviación estándar	Error estándar Media	Intervalo de confianza	Valor mínimo	Valor máximo
6	No identifica	-1,3333	5,7850	2,3617	4,6289	-5,9622	3,2956
141	Soy un chico	3,2128	5,0565	0,4258	0,8346	2,3781	4,0474
238	Soy una chica	0,1387	4,9727	0,3223	0,6318	-0,4931	0,7704
385	Total Sí	1,2416	5,2253	0,2663	0,5219	0,7196	1,7635
Totales							
N	Género	Media	Desviación estándar	Error estándar Media	Intervalo de confianza	Valor mínimo	Valor máximo
15	No identifica	-1,8000	5,8456	1,5093	2,9582	-4,7582	1,1582
262	Soy un chico	3,1374	4,9754	0,3074	0,6025	2,5349	3,7399
420	Soy una chica	-0,1667	5,0426	0,2461	0,4823	-0,6489	0,3156
697	TOTAL	1,0402	5,2903	0,2004	0,3927	0,6474	1,4329

Tabla 9: Vocación hacia los estudios y profesiones tecnológicas del conjunto global de alumnos, así como de la segregación por los dos grupos dependiendo de si conocen o no las actividades de programación y/o robótica. Fuente: elaboración propia a partir de los datos recogidos en las encuestas.

Percepción de las ingenierías. Rango de -3 a 3 puntos.							
No conocen actividades de programación y/o robótica							
N	Género	Media	Desviación estándar	Error estándar Media	Intervalo de confianza	Valor mínimo	Valor máximo
9	No identifica	-0,6667	1,4142	0,4714	0,9239	-1,5906	0,2573
121	Soy un chico	1,1157	1,5066	0,1370	0,2684	0,8473	1,3841
182	Soy una chica	0,9121	1,6463	0,1220	0,2392	0,6729	1,1513
312	Total No	0,9455	1,6099	0,0911	0,1786	0,7669	1,1242
Sí conocen actividades de programación y/o robótica							
N	Género	Media	Desviación estándar	Error estándar Media	Intervalo de confianza	Valor mínimo	Valor máximo
6	No identifica	0,1667	2,5626	1,0462	2,0504	-1,8838	2,2171
141	Soy un chico	1,4681	1,5003	0,1263	0,2476	1,2205	1,7157
238	Soy una chica	1,1765	1,5019	0,0974	0,1908	0,9857	1,3673
385	Total Sí	1,2675	1,5288	0,0779	0,1527	1,1148	1,4202
Totales							
N	Género	Media	Desviación estándar	Error estándar Media	Intervalo de confianza	Valor mínimo	Valor máximo
15	No identifica	-0,3333	1,9149	0,4944	0,9690	-1,3024	0,6357
262	Soy un chico	1,3053	1,5106	0,0933	0,1829	1,1224	1,4883
420	Soy una chica	1,0619	1,5697	0,0766	0,1501	0,9118	1,2120
697	TOTAL	1,1234	1,5727	0,0596	0,1168	1,0066	1,2401

Tabla 10: Percepción de las ingenierías según resultados académicos del conjunto global de alumnos, así como de la segregación por los dos grupos dependiendo de si conocen o no las actividades de programación y/o robótica. Fuente: elaboración propia a partir de los datos recogidos en las encuestas.

Estereotipos y profesiones. Rango de 0 a 18 puntos.							
No conocen actividades de programación y/o robótica							
N	Género	Media	Desviación estándar	Error estándar Media	Intervalo de confianza	Valor mínimo	Valor máximo
9	No identifica	9,7778	9,2841	3,0947	6,0655	3,7123	15,8433
121	Soy un chico	5,1736	6,0287	0,5481	1,0742	4,0994	6,2477
182	Soy una chica	3,9066	5,3183	0,3942	0,7727	3,1339	4,6792
312	Total No	4,5673	5,8212	0,3296	0,6459	3,9214	5,2132
Sí conocen actividades de programación y/o robótica							
N	Género	Media	Desviación estándar	Error estándar Media	Intervalo de confianza	Valor mínimo	Valor máximo
6	No identifica	6,0000	9,2952	3,7947	7,4375	-1,4375	13,4375
141	Soy un chico	4,0780	5,4038	0,4551	0,8919	3,1861	4,9700
238	Soy una chica	3,4958	5,0364	0,3265	0,6398	2,8560	4,1356
385	Total Sí	3,7481	5,2521	0,2677	0,5246	3,2234	4,2727
Totales							
N	Género	Media	Desviación estándar	Error estándar Media	Intervalo de confianza	Valor mínimo	Valor máximo
15	No identifica	8,2667	9,1532	2,3633	4,6321	3,6346	12,8987
262	Soy un chico	4,5840	5,7160	0,3531	0,6921	3,8918	5,2761
420	Soy una chica	3,6738	5,1582	0,2517	0,4933	3,1805	4,1671
697	Total	4,1148	5,6952	0,2157	0,4228	3,6920	4,5376

Tabla11: Estereotipación de las profesiones del conjunto global de alumnos, así como de la segregación por los dos grupos dependiendo de si conocen o no las actividades de programación y/o robótica. Fuente: elaboración propia a partir de los datos recogidos en las encuestas.

Estereotipos y profesiones tecnológicas. Rango de 0 a 9 puntos.							
No conocen actividades de programación y/o robótica							
N	Género	Media	Desviación estándar	Error estándar Media	Intervalo de confianza	Valor mínimo	Valor máximo
9	No identifica	4,8889	4,6488	1,5496	3,0371	1,8517	7,9260
121	Soy un chico	2,8595	3,2565	0,2960	0,5802	2,2793	3,4398
182	Soy una chica	2,2857	3,0765	0,2280	0,4470	1,8388	2,7327
312	Total No	2,5833	3,2236	0,1825	0,3577	2,2256	2,9410
Sí conocen actividades de programación y/o robótica							
N	Género	Media	Desviación estándar	Error estándar Media	Intervalo de confianza	Valor mínimo	Valor máximo
6	No identifica	3,0000	4,6476	1,8974	3,7188	-0,7188	6,7188
141	Soy un chico	2,3901	3,0514	0,2570	0,5037	1,8864	2,8937
238	Soy una chica	2,0084	2,7666	0,1793	0,3515	1,6569	2,3599
385	Total Sí	2,1636	2,9059	0,1481	0,2903	1,8734	2,4539
Totales							
N	Género	Media	Desviación estándar	Error estándar Media	Intervalo de confianza	Valor mínimo	Valor máximo
15	No identifica	4,1333	4,5805	1,1827	2,3180	1,8153	6,4513
262	Soy un chico	2,6069	3,1504	0,1946	0,3815	2,2254	2,9883
420	Soy una chica	2,1286	2,9046	0,1417	0,2778	1,8508	2,4064
697	Total	2,3515	3,1684	0,1200	0,2352	2,1163	2,5867

Tabla12: Estereotipación de las profesiones tecnológicas del conjunto global de alumnos, así como de la segregación por los dos grupos dependiendo de si conocen o no las actividades de programación y/o robótica. Fuente: elaboración propia a partir de los datos recogidos en las encuestas.

Percepción de la capacidad en tecnología. Rango de 9 a 36 puntos.
Solo muestra de alumnos que han participado en concursos

N	Género	Media	Desviación estándar	Error estándar Media	Intervalo de confianza	Valor mínimo	Valor máximo
38	Soy un chico	26,6053	5,7259	0,9289	1,8205	24,7847	28,4258
39	Soy una chica	25,4103	5,3593	0,8582	1,6820	23,7283	27,0922
77	Total	26,0000	5,5393	0,6313	1,2373	24,7627	27,2373

Tabla13: Percepción de la capacidad en tecnología del subgrupo de alumnos que han participado en concursos y certámenes de programación y/o robótica. Fuente: elaboración propia a partir de los datos recogidos en las encuestas.

Capacidad real en tecnología. Rango de 1 a 4 puntos.
Solo muestra de alumnos que han participado en concursos

N	Género	Media	Desviación estándar	Error estándar Media	Intervalo de confianza	Valor mínimo	Valor máximo
38	Soy un chico	3,1316	0,7041	0,1142	0,2239	2,9077	3,3554
39	Soy una chica	2,9487	0,6863	0,1099	0,2154	2,7333	3,1641
77	Total	3,0390	0,6966	0,0794	0,1556	2,8834	3,1946

Tabla14: Capacidad real en tecnología del subgrupo de alumnos que han participado en concursos y certámenes de programación y/o robótica. Fuente: elaboración propia a partir de los datos recogidos en las encuestas.

Vocación hacia estudios tecnológicos. Rango de -12 a 12 puntos.
Solo muestra de alumnos que han participado en concursos

N	Género	Media	Desviación estándar	Error estándar Media	Intervalo de confianza	Valor mínimo	Valor máximo
38	Soy un chico	2,7368	5,5346	0,8978	1,7597	0,9771	4,4966
39	Soy una chica	1,7436	5,0976	0,8163	1,5998	0,1437	3,3434
77	Total	2,2338	5,3061	0,6047	1,1852	1,0486	3,4189

Tabla15: Vocación hacia estudios y profesiones tecnológicas del subgrupo de alumnos que han participado en concursos y certámenes de programación y/o robótica. Fuente: elaboración propia a partir de los datos recogidos en las encuestas.

Estereotipos y profesiones. Rango de 0 a 18 puntos.
Solo muestra de alumnos que han participado en concursos

N	Género	Media	Desviación estándar	Error estándar Media	Intervalo de confianza	Valor mínimo	Valor máximo
38	Soy un chico	3,8684	5,5017	0,8925	1,7492	2,1192	5,6177
39	Soy una chica	3,1026	4,9407	0,7911	1,5506	1,5520	4,6532
77	Total	1,7717	5,2706	0,6006	1,1772	0,5945	2,9490

Tabla16: Estereotipación de las profesiones del subgrupo de alumnos que han participado en concursos y certámenes de programación y/o robótica. Fuente: elaboración propia a partir de los datos recogidos en las encuestas.

Estereotipos y profesiones tecnológicas. Rango de 0 a 9 puntos.
Solo muestra de alumnos que han participado en concursos

N	Género	Media	Desviación estándar	Error estándar Media	Intervalo de confianza	Valor mínimo	Valor máximo
38	Soy un chico	2,2105	3,0770	0,4992	0,9783	1,2322	3,1889
39	Soy una chica	1,7949	2,8021	0,4487	0,8794	0,9155	2,6743
77	Total	2,0000	2,9290	0,3338	0,6542	1,3458	2,6542

Tabla17: Estereotipación de las profesiones tecnológicas del subgrupo de alumnos que han participado en concursos y certámenes de programación y/o robótica. Fuente: elaboración propia a partir de los datos recogidos en las encuestas.

9.2 Modelo de cartas enviadas a los centros

9.2.1 Carta a los centros de petición de colaboración

Barcelona, a 18 d'abril de 2017

Benvolguts i benvolgudes,

Som la Lara Trujillo, en Joan Marc Mas, l'Ester Martínez i la Miriam Rioja, i estem realitzant un estudi de recerca sobre la tecnologia i el gènere, per tal de construir evidències que puguin informar futures polítiques educatives en alguns dels aspectes essencials que defineixen la diferent tria d'estudis i futures professions de nois i noies en l'àmbit tecnològic.

Aquest projecte, dirigit per la Roser Cussó de l'àrea TAC del Departament d'Ensenyament i professora associada de l'UPC, forma part dels Treballs finals del Màster de formació de professorat de secundària en l'especialitat de tecnologia de l'UPC.

Per poder realitzar el treball ens cal obtenir dades d'una mostra representativa de centres de tota Catalunya. Realitzat el procés de tria aleatòria, el vostre centre ha estat seleccionat per a formar part d'aquest estudi. Som conscients que tenen sovint una sobrecàrrega de demandes d'aquest tipus però ens hem permès la llibertat d'adreçar-nos a vostès creient que els resultats d'aquest estudi també poden ser útils pel vostre centre. Una vegada recollides les dades i finalitzat l'estudi rebran els resultats i les conclusions.

Us preguem així que contesteu aquests dos qüestionaris en línia abans del **5 de maig**:

- Qüestionari pel centre: recollida de dades estadístiques del centre.

XXXXXXXXXXXXXXXX

- Qüestionari pels alumnes de 3r i 4r de l'ESO, d'una durada d'uns 15 minuts, a fer en una sessió de classe o en una tutoria.

XXXXXXXXXXXXXXXX

Totes les dades d'identificació es mantindran en l'anonimat.

Quedem a la seva disposició per atendre qualsevol qüestió, o per si volen conèixer amb més profunditat el contingut del projecte.

Moltes gràcies per la seva atenció i disponibilitat.

Equip de Tecnologia i gènere
TFM Màster formació professorat secundària
Especialitat tecnologia
FIB-UPC

9.2. Carta de recordatorio a los centros

Barcelona, a 26 d'abril de 2017

Benvolguts i benvolgudes,

En primer lloc, moltes gràcies a tots que esteu participant en aquest estudi d'investigació sobre Tecnologia i Gènere.

Per salvar aquests dies festius tan propers, hem ampliat uns dies la recollida d'enquestes. Així doncs, podeu contestar-les fins al dia **10 de maig**. Recordeu que són dues enquestes: una de dades del centre i altra pels alumnes de 3r i 4t.

D'altra banda, si no us és possible participar-hi, us agrairíem que ens enviéssiu un mail per tal de poder trobar altres centres que sí que puguin fer-ho. Com us vam explicar, les dades d'identificació es tractaran de forma totalment anònima i els resultats de la investigació els rebreu una vegada finalitzat l'estudi.

Moltíssimes gràcies a tothom!!

Lara Trujillo
Equip de Tecnologia i gènere
TFM Màster formació professorat secundària
Especialitat tecnologia
FIB-UPC

3. Modelo de encuestas

Enquesta Tecno i Gènere - Centres NOmS

<https://docs.google.com/forms/d/1dJC5QAntVQC5y4o8l5Avwn...>

Enquesta Tecno i Gènere - Centres NOmS

*Obligatorio

1. Província on estudies *

Marca solo un óvalo.

- Barcelona *Pasa a la pregunta 2.*
- Tarragona *Pasa a la pregunta 3.*
- LLeida *Pasa a la pregunta 4.*
- Girona *Pasa a la pregunta 5.*

Centre de Barcelona on estudies

1 de 11

19/5/17 21:57

Dades personals

9. **Quin és el teu gènere?**

Marca solo un óvalo.

- Sóc una noia
- Sóc un noi
- No em sento identificat o identificada

10. **Quin curs fas? ***

Marca solo un óvalo.

- 3r d'ESO
- 4t d'ESO *Pasa a la pregunta 11.*

Sobre les assignatures que fas a l'institut...

11. Digueu si estàs d'acord o no amb les següents afirmacions: **Marca solo un óvalo por fila.*

	Gens d'acord	Poc d'acord	D'acord	Molt d'acord
Les matemàtiques han estat la pitjor assignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trobo les matemàtiques difícils	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trec bones notes de mates	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sóc bo en les mates	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sé que ho puc fer bé a les assignatures de tecnologia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trec bones notes de tecnologia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Em sento segur de mi mateix quan faig tecnologia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sóc bo en la tecnologia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
M'agrada imaginar-me creant nous productes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Si aprenguéis enginyeria, llavors podria millorar les coses que fem servir diàriament	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sóc bona construint i reparant coses	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
M'interessa com funcionen les coses per dintre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tinc curiositat per saber com funciona l'electrònica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Saber-ne de mates i tecno em permetrà inventar coses útils	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
M'interessa molt la programació i la robòtica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dissenyar productes o estructures serà important per a la meva vida laboral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
M'agradaria fer servir la creativitat i la innovació en la meva vida laboral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Has tingut professor o professora de tecno a l'ESO? **Marca solo un óvalo por fila.*

	Professor	Professora	No l'he fet
1r ESO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2n ESO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3r ESO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4t ESO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

*Pasa a la pregunta 13.***Sobre la tecnologia**

13. Contesta aquestes preguntes *

Marca solo un óvalo por fila.

	Sí	No
Al teu centre, es fan activitats de programació i/o robòtica?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
T'agradaria fer activitats de programació i/o robòtica?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creus que són necessàries i útils per a la vida quotidiana?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creus que podrien ser útils per a la teva futura professió?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Has participat en algun concurs o certamen sobre programació i/o robòtica?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pasa a la pregunta 14.

Sobre el teu futur**14. Quan acabis l'ESO.. ***

Marca solo un óvalo.

- Faràs un cicle formatiu
- Faràs un batxillerat
- Treballaràs
- Encara no sé què faré

15. Si continues estudiant, triaràs estudis tecnològics? Com una enginyeria, informàtica... *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Encara no ho sé

16. A qui tindràs en compte en el moment de decidir sobre els teus estudis? *

Selecciona todos los que correspondan.

- Pare
- Mare
- Germans
- Professors
- Amics
- Antics alumnes
- Altres

17. Quins dels següents factors tindràs en compte per escollir els teus estudis: **Selecciona todos los que correspondan.*

- Vocació
- Sortides professionals
- Nivell de dificultat
- Tradició familiar
- Amistats
- Altres
- Salari
- Prestigi social

*Pasa a la pregunta 18.***Sobre la percepció de les enginyeries****18. Saps què és una enginyeria? ****Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No

19. Digues si estàs d'acord o no amb les següents qüestions: **Marca solo un óvalo por fila.*

	Sí	No	No ho sé.
Consideraria escollir una carrera que faci servir la tecnologia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Espero fer servir el què he après de tecno quan marxi de l'institut	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Saber tecnologia m'ajudarà a guanyar-me la vida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Necessitaré la tecnologia per a la meva feina futura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La tecnologia serà important per a la meva vida professional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estic convençut que podria fer una bona feina amb les tecnologies avançades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creus que tenint estudis d'enginyeria en el futur et seria més fàcil trobar feina?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creus que els enginyers tenen prestigi i reconeixement social?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creus que els ingressos econòmics dels enginyers són alts?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creus que la tasca d'un enginyer és molt individual?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pasa a la pregunta 20.

Sobre les Professions

20. Classifica aquestes professions, segons la teva opinió *

Marca solo un óvalo por fila.

	És una professió d'homes	És una professió de dones	És indiferent
Periodista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dret / Advocacia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Electricista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Director d'un Banc	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tèctic de laboratori	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personal de neteja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cap d'obra a la construcció	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mestres a educació primària	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mecànica de cotxes i motos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Analista financer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Programació informàtica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disseny d'interiors	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disseny de jocs informàtics	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enginyeria industrial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Infermeria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enginyeria aeronàutica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comptable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arquitectura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Con la tecnología de
 Google Forms