



Treball de fi de màster

Annexes

Títol: Integració de l'educació no formal a l'institut com a línia educativa paral·lela i support motivacional per l'alumnat. L'exemple de la ciència-ficció

Cognoms: Dalmasso Blanch

Nom: Marc

Titulació: Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Especialitat: Tecnologia

Director/a: Manuel Moreno Lupiañez

Data de lectura: 21/06/2017

Índex

Annex1. Rúbrica d'avaluació individual	1
Annex2. Rúbrica d'avaluació grupal	3
Annex3. Rúbrica d'autoavaluació i coavaluació de l'alumnat participant en l'activitat de lleure	5

Annex1. Rúbrica d'avaluació individual

Aspectes a valorar		Nivell 1 [0 punts]	Nivell 2 [1 punt]	Nivell 3 [2 punts]	Puntuació	Pe s	Pu ntu a ció
Fase de disseny	11	Autonomia i iniciativa personal	Necessita un seguiment i ajut intens per part del professor.	Necessita un seguiment esporàdic del professor.	Necessita un seguiment puntual per part del professor.		0'2
	12	Identificació de requisits	Enumera els requisits més significatius del requeriment.	Detalla els requisits més significatius del requeriment.	Detalla els requisits del requeriment.		0'2
	13	Creativitat	Genera una idea.	Genera més d'una idea.	Genera diverses idees, alguna gens habitual, amb una certa complexitat i un ventall ampli de possibilitats tècniques.		0'2
	14	Exposició	Enumera els punts més importants del projecte.	Describeu el disseny amb terminologia tecnològica.	Utilitza diagrames propis de la tecnologia per explicar el disseny.		0'2
	15	Planificació	Fa una llista aproximada del material necessari.	Fa una llista del material ben dimensionada.	Fa una llista del material ben dimensionada i amb un pressupost.		0'2
	16	Memòria descriptiva	Sap enumerar els passos del procés de construcció.	Fa una temporització de la construcció del projecte.	Fa una explicació acurada del projecte.		0,4
Fase de construcció	17	Utilització d'eines	Utilitza els recursos donats sense fer-los malbé	Utilitza els recursos donats sense fer-los malbé	Utilitza els recursos donats amb cura i precisió		0,3
	18	Resutat final	El resultat s'adiu als requeriments de manera aproximada.	El resultat s'adiu força al disseny proposat.	El resultat s'adiu de manera precisa al disseny proposat.		0,2

Aspe ctes gene rals	19	Autoavaluació	Sap trobar els errors comesos i enumerar alguna millora en el procediment o en el resultat.	Realitza una avaluació descriptiva en forma de memòria, en la qual especifica els errors comesos i proposa solucions de millora.	Incorpora alternatives, possibilitats d'innovació tant del disseny com del requeriment de manera raonada.			0,3
	110	Treball en equip	Treballa en equip de manera puntual	Sap compatibilitzar la seva feina amb la de l'equip però treballa de forma individual	Treballar en equip de manera col·laborativa i cooperativa. Ajuda als companys en tasques que no li han estat assignades amb l'objectiu d'un bé comú			0,4
	111	Cohesió del grup	Participa esporàdicament en les diferents decisions de grup	Participa en les diferents decisions de grup però li costa acceptar els criteris dels altres membres	Participa en les diferents decisions de grup, negociant els criteris dels altres membres			0,4
								<i>Puntuació total</i>

Annex2. Rúbrica d'avaluació grupal

Criteris d'avaluació		Nivell 1 [0 punt]	Nivell 2 [1 punts]	Nivell 3 [2 punts]	Pu nt ua ció	Pe s	Pu nt ua ció
UD: Control i Automatització							
T1	Identificar els trets característics d'un robot i els principis de l'automatització	Necessiten ajuda del professor per identificar els trets característics d'un robot	Defineixen vagament l'automàtica i identifiquen alguns dels elements característics dels robots	Defineixen correctament l'automàtica i identifiquen alguns elements característics dels robots		0,2	
T2	Proposar estratègies d'automatització aplicada a casos reals o simulats	Necessiten l'ajuda del professor per identificar aplicacions quotidianes de la robòtica	Identifiquen diversos tipus d'aplicacions quotidianes i industrials de la robòtica	Identifiquen correctament diversos tipus d'aplicacions de la robòtica i en proposen futures		0,2	
T3	Analitzar diferents elements de control de sistemes automàtics i descriure'n el funcionament	Enumeren la majoria dels elements que se'ls han presentat i descriuen la seva funció amb algun error	Enumeren tots dels elements que se'ls han presentat i descriuen la seva funció amb algun error	Enumeren tots dels elements que se'ls han presentat i descriuen la seva funció amb detall		0,2	
T4	Identificar les necessitats o el problema a resoldre	El seleccionador s'ajusta a les característiques de la proposta però no és capaç de realitzar la tasca	El seleccionador s'ajusta a les característiques de la proposta i és capaç de realitzar la tasca amb elements distesos	El seleccionador s'ajusta a les característiques de la proposta i és capaç de realitzar la tasca amb elements distesos		0,2	
T5	Projectar, dissenyar i construir la proposta triada	Es detecta un seguiment mínim de l'ordre de les fases dels processos	Es detecta un seguiment correcte de l'ordre de les fases dels processos	Es detecta un seguiment correcte de l'ordre de processos amb propostes de millora a cada etapa		0,2	
T6	Formular i definir possibles propostes de millora	Hi ha alguna proposta de millora tot i ser incoherent amb els resultats de la prova	Hi ha propostes de millora coherents amb els resultats de la prova	Hi ha propostes justificades de millora fruit d'un anàlisi dels resultats de la prova		0,2	
Procés Tecnològic							

T7	Valorar la importància de cada fase del procés tecnològic	El grup entén la importància de les fases de disseny i construcció però no dona importància a les de les fases de planificació i avaluació	S'interpreta que el grup entén la importància de cada fase però no es proposa mesures correctores a l'avaluació	Es pot interpretar clarament que s'ha seguit les fases del procés correctament amb una bona planificació i proposant millores a l'avaluació		0,2
T8	Analitzar i avaluar el resultat final de tot el procés tecnològic	A la fase d'avaluació hi ha les dades obtingudes	A la fase d'avaluació hi ha les dades obtingudes amb una bona interpretació dels resultats	A la fase d'avaluació hi ha les dades obtingudes amb una bona interpretació dels resultats i es fan propostes de millora		0,2
T9	Prendre decisions i rectificar el que calgui del procés tecnològic	Es pot detectar algunes correccions fetes durant el procés tecnològic	Es proposa millores a les diferents fases el procés tecnològic	Es proposa millores a les diferents fases el procés tecnològic fruit de l'anàlisi de les dades d'avaluació		0,2
T10	Identificar cada fase d'un procés tecnològic a partir d'un projecte concret	Saben determinar les fases principals del procés sense determinar quines tasques li corresponen	Describeu el disseny amb terminologia tecnològica.	Utilitza diagrames propis de la tecnologia per explicar el disseny.		0,2
T11	Elaborar una memòria tècnica d'un projecte concret	Memòria simple i poc detallada	Memòria complerta amb tots els apartats	Memòria complerta i ben argumentada		0,2
T12	Calcular el pressupost d'un projecte concret	Pressupost simple amb la majoria de les partides	Pressupost simple amb totes les partides	Pressupost detallat amb cadascuna de les partides		0,2
T13	Escriure un plec de condicions d'un projecte concret	Plec de condicions simple i poc detallat	Plec de condicions simple amb tots els apartats	Plec de condicions detallat amb tots els apartats		0,2
Àmbit digital						
D1	Buscar informació, generar idees i escollir una solució.	Han definit correctament alguns tipus de seleccionadors industrials i han generat dues o més propostes i han utilitzat el quadre per tirar la millor	Han definit correctament diversos tipus de seleccionadors industrials i han generat dues o més propostes i han utilitzat el quadre per tirar la millor	Es denota una exhaustiva documentació i anàlisi ja que han generat més de tres propostes ben definides. Hi ha una bona justificació de la selecció de proposta		0,2
D2	Utilitzar eines de treball col·laboratiu per la realització del projecte.	S'han utilitzat les eines de treball col·laboratiu proposades, però sense fer ús de les seves característiques	S'han utilitzat les eines de treball col·laboratiu proposades fent ús de les seves característiques	S'han utilitzat eines de treball col·laboratiu alternatives o complementàries a les proposades per iniciativa pròpia		0,1
D3	Utilitzar eines d'edició multimèdia per exposar el treball.	S'han utilitzat les eines d'edició multimèdia proposades, però sense fer ús de les seves característiques	S'han utilitzat les eines d'edició multimèdia proposades fent ús de les seves característiques	S'han utilitzat eines d'edició multimèdia alternatives o complementàries a les proposades per iniciativa pròpia		0,1
<i>Puntuació total</i>						

Annex3. Rúbrica d'autoavaluació i coavaluació de l'alumnat participant en l'activitat de lleure

Indicadors	Valoració			
	Molt bé	Bé	Millorable	Malament
Objectius educatius				
Assoliment objectiu 1				
Assoliment objectiu 2				
...				
Centre d'interès (CI)				
Forma de fer arribar el CI				
Relació de les activitats amb el CI				
Les activitats				
Adequació a les edats				
Durada				
Repetició i originalitat				
Quotidianetat				
Horari				
Puntualitat				
Serveis				
Gestió del material				
Gestió dels conflictes				