

D-4

Campus Bizia Lab: programa de aprendizaje servicio para la sostenibilidad universitaria a través de la colaboración de personal-profesorado-estudiantes

Campus Bizia Lab:
Service Learning Programme for Sustainability
at University Through Staff-Academic-Student Partnership

Aitxiber Zallo¹, Jordi Segalas²

¹ Directorate for Sustainability. University of the Basque Country (UPV/EHU)

² Research Institute for Sustainability Science and Technology.
Universitat Politècnica de Catalunya-Barcelona Tech
aitxiber.zallo@ehu.eus

ABSTRACT

Campus Bizia Lab (Campus Lab) is a programme of the University of the Basque Country and seeks to develop a collaborative process to address sustainability challenges/problems through transdisciplinary approaches involving administrative staff, students and faculty, translating the principles of sustainability into practice. The main aim of the Programme is to create a transdisciplinary community and to change the Campus practices towards sustainability.

2016/17 course has been a pilot experience with 24 Bachelor's Degree Dissertations (TFG) and 1 Master's Degree Dissertations (TFM) from 11 Faculties (Engineering, Education, Science, Pharmacy, Economics and business).

The challenges addressed in the TFG and TFM dissertations on sustainability have been designed and based on needs analysis in the Campuses with the participation of the staff. They not only provide a return in terms of participants (students, faculty and staff) learning, but also contribute to a more sustainable management of the university itself.

1. Introducción

El programa Campus Bizia Lab Programa (el Campus como Laboratorio Vivo) es una iniciativa derivada del Proyecto Erasmus University Educators for Sustainable Development [1] en el que ha participado la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea entre 2013-2016.

El programa pretende desencadenar un proceso colaborativo de aprendizaje servicio [2] entre personal de administración y servicios (PAS), estudiantado y profesorado (PDI) con un enfoque transdisciplinar, con objeto de responder a retos de sostenibilidad dentro de la propia Universidad. Trata de trasladar los principios de sostenibilidad a la práctica en el propio Campus, a nivel institucional.

Los objetivos de Campus Bizia Lab son:

- Crear una comunidad transdisciplinar que trabaja de forma cooperativa en la resolución de retos y problemas de insostenibilidad que se detectan en los propios campus.
- Diseñar, desarrollar y evaluar un dispositivo de trabajo que permita llevar a cabo con éxitos procesos de aprendizaje de alto impacto bajo el paradigma pedagógico constructivista orientado a la comunidad [3].
- Articular y visibilizar un proyecto institucional de Campus Lab que, de forma escalonada, extienda su radio de acción a todas las titulaciones de la UPV/EHU y genere prácticas sostenibles multinivel.
- Identificar oportunidades para Proyectos Campus Bizia Lab que posibiliten la puesta en marcha de proyectos, alineados con la estrategia universitaria, buscando la conexión del currículo con la práctica sostenible y la innovación en el Campus.

Los retos/problemas que se abordan en estos TFG y TFM en sostenibilidad son diseñados en base a necesidades detectadas en los Campus de la UPV/EHU con la participación del PAS en la concreción de los mismos y reverten no sólo en términos de aprendizaje de estudiantes, profesorado y PAS, sino que contribuyen a una gestión más sostenible de la propia universidad.

2. Metodología

El proceso se inició con la configuración de un grupo facilitador formado por un experto externo, profesorado y personal técnico de administración y servicios. Este grupo ha sido responsable del establecimiento de las condiciones/relaciones institucionales, facilitación del proceso, y asesoramiento del proceso. La estrategia de comunicación se basa en la plataforma Moodle con configuración de grupos de trabajo por Campus y la realización de seminarios.

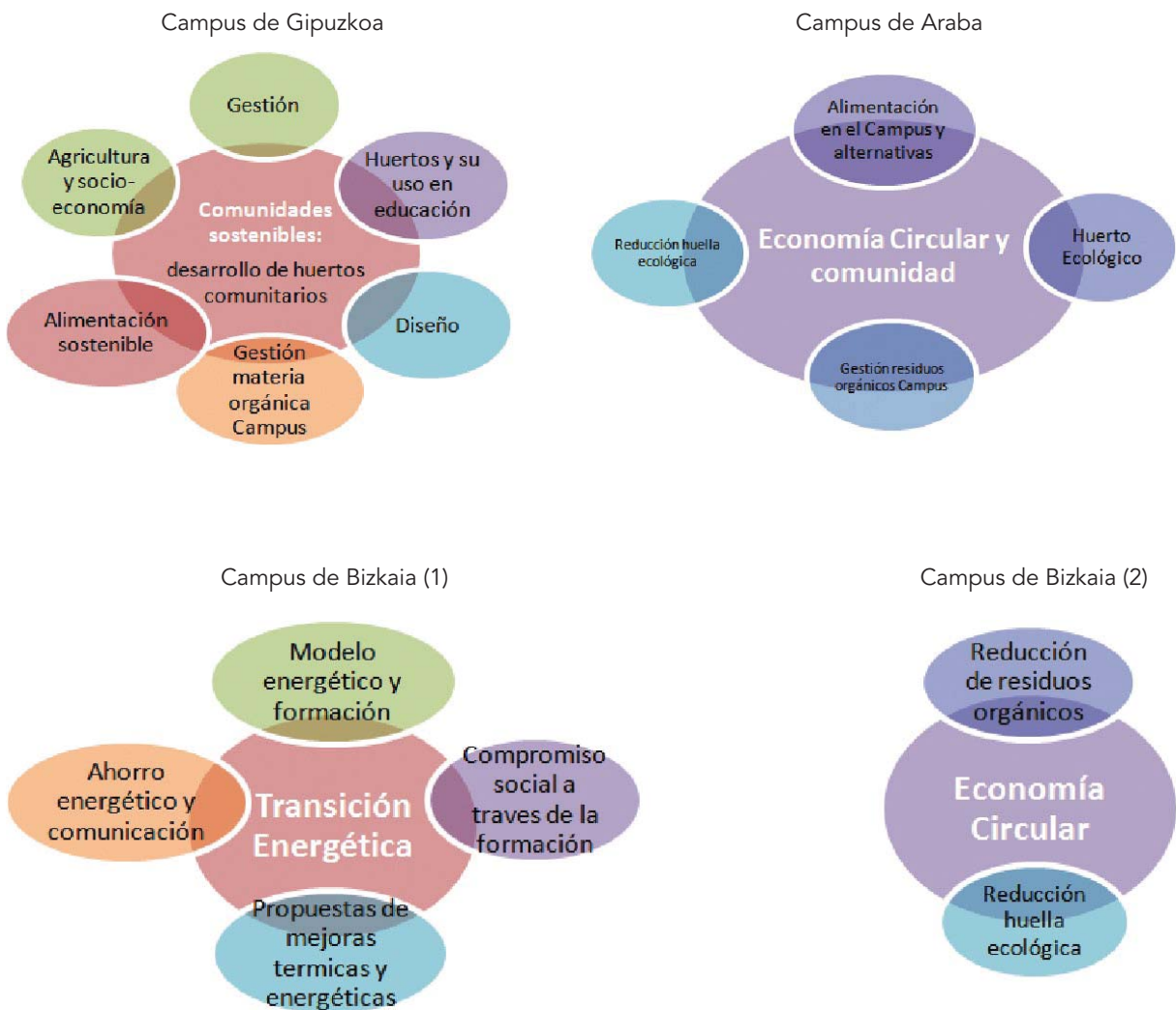
El programa Campus Bizia Lab tiene carácter curricular y se ha materializado en una primera fase piloto durante el curso 2016/17.

Entre abril y junio de 2016 se realizaron reuniones con los actores implicados (PDI y PAS) que habían participado anteriormente en acciones de sostenibilización curricular para definir los retos de sostenibilidad universitaria a trabajar durante el primer año (ver tabla 1 y figura 1). Los retos se subdividieron en subretos para facilitar la implicación de las diferentes disciplinas y que pudieran visualizar su rol en el reto global. A partir de los subretos se definieron los TFG y TFM. (Tabla 1). Durante la fase piloto se realizaron 24 TFG y 1 TFM.

Tabla 1. Retos y participación por campus

Campus	Reto	Facultades	PAS	PDI	Estudiantes	TFG	TFM
Araba	Economía circular	2	2	4	2	2	
Araba	Economía circular	2	1	3	3	3	
Araba	Alimentación saludable	1		3	3	3	
Bizkaia	Transición energética	2	5	8	6	6	
Bizkaia	Transición energética	1		1	2		1
Bizkaia	Transición energética	2	5	2	4	4	
Bizkaia	Economía circular	1		2	1	1	
Gipuzkoa	Huerto ecológico	3	2	6	5	5	

Figura 1. Retos y subretos por campus



3. Conclusiones

Después de la realización de la prueba piloto del campus Bizia Lab se pueden constatar las siguientes conclusiones. La institucionalización del proyecto es imprescindible para asegurar la participación de los actores clave (PDI, PAS y estudiantado). En la prueba piloto ha participado mayoritariamente actores ya involucrados en proyectos de sostenibilización curricular; con el objetivo de aumentar la participación de todo el colectivo de la universidad se ve imprescindible protocolizar el reconocimiento a los actores. Una de las principales barreras a la transdisciplinariedad es la falta de cultura y experiencia transdisciplinar en la propia universidad así como las diferencias burocráticas (calendario, requisitos, etc.) entre campus y facultades.

La prueba piloto ha servido para aumentar la participación del PAS en los procesos curriculares y se intuye una vinculación mayor del estudiantado con la propia universidad al aplicar este sus competencias en un proyecto que aplica directamente a la universidad. A fecha de redacción del resumen todavía no se tienen los resultados específicos de cada proyecto ni de los retos en cada campus; el 22 y 23 de junio se realizará una jornada para evaluar la prueba piloto conjuntamente entre todos los actores y se presentará el resultado de la evaluación en el congreso.

Referencias

1. University Educators for Sustainable Development, Erasmus Academic Networks.
2. Aramburuzabala, P. *Aprendizaje-servicio. Ciudadanía activa, justicia social y aprendizaje*. V. Ballesteros Alarcón (Coord.). Implicaciones de la educación y el voluntariado en la formación de una ciudadanía activa. *Perspectiva internacional*, 33-48. Granada: GEU, 2014
3. Segalas J, et al. What do engineering students learn in sustainability courses? The effect of the pedagogical approach. *Journal of Cleaner Production*, 18 (3) 275-284, 2010