

ANNEXES

ANNEX 1: Activitat 1: Presentació d'un document col·laboratiu utilitzant wiki

MÒDUL 3: Instal·lacions de distribució	
Activitat 1	S'entregarà un document en grup sobre una temàtica proposta que serà avaluada per el professor.
Tipus de participació	Tota la classe dividida en grups de quatre alumnes
TÍTOL DE L'ACTIVITAT Presentació d'un document col·laboratiu utilitzant wiki	
NÚMERO DE SESSIONS PER DESENVOLUPAR L'ACTIVITAT: 4	DEDICACIÓ DE L'ESTUDIANT Presencial: 120' No Presencial: 240'
SESSIONS DINTRE DEL CURS: Sessió 1,2 i 4	
OBJECTIUS ESPECÍFICS: Utilitzar wiki com a eina de treball per a elaborar un document col·laboratiu. Conèixer el funcionament dels centres de transformació.	
COMPETÈNCIES GENÈRIQUES DESENVOLUPADES Treball en grup, com s'accepten les aportacions d'altres idees d'un altre grup al treball de cada grup i desenvolupar les crítiques positives.	
ANTECEDENTS: <i>Les explicacions sobre centres de transformació es realitzaven en classes magistrals fent servir informació molt densa. Per aquest motiu, amb aquesta activitat es pretén, mitjançant les TIC, introduir recursos per millorar els mètodes actuals.</i>	
DESCRIPCIÓ GENERAL DE L'ACTIVITAT: 1.- Realitzar grups de 4 alumnes. 2.- Repartir els següents temes de treball: <ul style="list-style-type: none">➤ Grup 1:Tipus de CT i parts d'un transformador.➤ Grup 2: Prefabricats i esquemes CT.➤ Grup 3: Transformadors (ideal/real) i manteniments..➤ Grup 4: Aplicacions dels transformadors i característiques tècniques. 3.- Realitzar una explicació ràpida del funcionament de les wikis (10-15 minuts). 4.-Explicar per part del professor el guio que s'haurà de seguir en tots els grups a l'hora de realitzar el treball (35-45 minuts). 5.- Durant les sessions 2 i 4 no presencials, els alumnes treballaran en la tasca (240 minuts). 6.- Part de la sessió 3 presencial l'aprofitarem per resoldre dubtes a classe (45 minuts). 7.- Les entregues del treball es realitzaran en dues parts, una primera el dia 29 de setembre com a data màxima i un altra el dia 4 d'octubre com a data límit. Per poder realitzar l'activitat l'alumne ha de disposar de tota la documentació necessària per dur terme el treball i la rúbrica amb els punts que seran valorats per part del professor.	
METODOLOGIA: La metodologia utilitzada per l'activitat és l'aprenentatge cooperatiu. Els alumnes realitzaran un treball en grup i es tindrà en compte les aportacions que facin a altres grups.	
AVALUACIÓ Evidències recollides de l'activitat; agents avaluadors; i estratègia utilitzada L'entrega del document creat per cada grup; serà el professor qui avaluï; observació i correccions del document. Tipus d'avaluació: (diagnòstica, formativa, sumativa) La avaluació és formativa-sumativa amb les següents entregues: 1 ^{er} lliurament del treball: 50%. 2 ^{on} lliurament del treball: 50%. $Q_{Act1} = (1^{er} \text{lliurament treball wiki} * 0,5) + (2^{on} \text{lliurament treball wiki} 0,5)$ El pes de l'activitat 1 serà del 25% del total del NF1.	
Feedback: El feedback serà immediat per part de les aportacions dels alumnes i el professor. La nota de la activitat sortirà publicada la plataforma una setmana després de cada entrega.	
ANÀLISI I PLA DE MILLORA DE L'ACTIVITAT <i>Un cop finalitzades totes les entregues, es demanarà la opinió de l'alumne per conèixer què li ha semblat l'activitat.</i>	

ANNEX 2: **Activitat 5: Qüestionari sobre configuracions de transformadors**

MÒDUL 3: Instal·lacions de distribució	
Activitat 5	S'entregarà un qüestionari a través de Moodle sobre l'article de configuracions de transformadors
Tipus de participació	individual
TÍTOL DE L'ACTIVITAT Qüestionari sobre configuracions de transformadors	
NÚMERO DE SESSIONS PER DESENVOLUPAR L'ACTIVITAT: 1	DEDICACIÓ DE L'ESTUDIANT Presencial: 0' No Presencial: 120'
SESSIONS DINTRE DEL CURS: Sessió 4	
OBJECTIUS ESPECÍFICS: Utilitzar l'eina del qüestionari del Moodle per avaluar de forma no presencial. Conèixer com estan configurats els centres de transformació.	
COMPETÈNCIES GENÈRIQUES DESENVOLUPADES Treball autònom, recerca d'informació mitjançant internet i gestió del temps.	
ANTECEDENTES: Aquesta sessió estava desenvolupada per fer-la de manera presencial i el que es pretén és amb un treball autònom poder avaluar com es desenvolupa l'alumne.	
DESCRIPCIÓ GENERAL DE L'ACTIVITAT: <u>Treball autònom</u> 1.- Escoltar mitjançant diferents podcast la informació important sobre transformadors. 2.- Realitzar les lectures proposades pel professor que estan penjades a la sessió del Moodle. 3.- Cercar informació mitjançant els links aportats a la sessió o amb recerca pròpia de l'alumne sobre transformadors. <u>Qüestionari</u> 4.- 10 preguntes tipus test (a, b, c, d) amb una única resposta correcta. 5.- Cada resposta correcta valdrà 1 punt, mentre que cada resposta incorrecta restarà -0,3 punts. Per poder fer l'activitat, l'alumne ha de disposar de tota la documentació necessària per poder realitzar el treball (links, podcast, material de lectura)	
METODOLOGIA: La metodologia utilitzada per l'activitat és el treball autònom, per tant, mitjançant la informació proporcionada pel professor i la seva pròpia recerca hauran de respondre un qüestionari.	
AVALUACIÓ Evidències recollides de l'activitat; agents avaluadors; i estratègia utilitzada La realització del qüestionari; serà el professor qui avaluï; observació i correccions del qüestionari. Tipus d'avaluació: (diagnòstica, formativa, sumativa) L'avaluació és sumativa i el pes de l'activitat 5 serà del 5% del total del NF1.	
Feedback: El feedback vindrà donat pel propi qüestionari realitzat per l'alumne i la resolució mitjançant les sessions tutoritzades a través de Skype. La nota de l'activitat sortirà publicada a la plataforma dos dies hàbils després de tancar el qüestionari.	
ANÀLISI I PLA DE MILLORA DE L'ACTIVITAT Un cop finalitzada l'activitat del qüestionari es preguntarà als estudiants sobre l'experiència de treball autònom i quins problemes han tingut durant el desenvolupament de la tasca.	

ANNEX 3: Activitat 10: Quins beneficis té un transformador sec respecte a un d'oli?

MÒDUL 3: Instal·lacions de distribució	
Activitat 10	Lliurar un document en PDF sobre els beneficis que ofereix un transformador sec respecte a un d'oli.
Tipus de participació	individual
TÍTOL DE L'ACTIVITAT	
Quins beneficis té un transformador sec respecte a un d'oli?	
NÚMERO DE SESSIONS PER DESENVOLUPAR L'ACTIVITAT: 1	DEDICACIÓ DE L'ESTUDIANT Presencial: 0' No Presencial: 120'
SESSIONS DINTRE DEL CURS: Sessió 8	
OBJECTIUS ESPECÍFICS: Reflexionar sobre els beneficis de la tecnologia. Conèixer quins avantatges i inconvenients tenen els transformadors sec i oli.	
COMPETÈNCIES GENÈRIQUES DESENVOLUPADES Treball autònom, recerca d'informació mitjançant internet i gestió del temps.	
ANTECEDENTES: Es realitzava mitjançant una classe magistral i el que es pretén és amb un treball autònom per part de l'alumne poder avaluar com es desenvolupa amb aquesta tasca.	
DESCRIPCIÓ GENERAL DE L'ACTIVITAT: 1.- Lectura sobre els elements essencials dels transformadors. 2.- Escoltar els podcast referents als transformadors ideals i reals. 3.- Visualitzar els materials visuals sobre els transformadors. 4.- Realitzar un treball de dues pàgines explicant els següents punts: <ul style="list-style-type: none">➤ Història dels transformadors: quan va ser construït per primera vegada, qui, com...➤ Per què s'utilitzen els transformador sec i d'oli.➤ Taula amb avantatges i desavantatges de cada tipus de transformador.➤ Conclusions. Per poder desenvolupar l'activitat l'alumne ha de disposar de tota la documentació necessària per poder realitzar el treball (links, podcast, material de lectura i material visual)	
METODOLOGIA: La metodologia utilitzada per l'activitat és el treball autònom, doncs mitjançant la informació proporcionada pel professor i la seva pròpia recerca, l'alumnat ha de poder dur a terme la tasca.	
AVALUACIÓ Evidències recollides de l'activitat; agents avaluadors; i estratègia utilitzada Les evidències serà la realització del treball; serà el professor i els altres companys qui avaluïn; mitjançant una rúbrica. Tipus d'avaluació: (diagnòstica, formativa, sumativa) La avaluació és formativa-sumativa i el pes de l'activitat 10 serà del 5% del total del NF1.	
Feedback: El feedback vindrà donat pel propi treball realitzat per l'alumne. Es tindrà en compte els problemes que sorgeixen en els alumnes quan han de avaluar els seus companys, la resolució de dubtes mitjançant les sessions tutoritzades a través de Skype i consultes via email. La nota de la activitat sortirà publicada a la plataforma una setmana després de l'entrega del document.	
ANÀLISI I PLA DE MILLORA DE L'ACTIVITAT Un cop finalitzada l'activitat, la sessió serà avaluada pel part del professor.	

ANNEX 4: Activitat 17: Creació d'un bloc per penjar els esdeveniments més rellevants del NF2

MÒDUL 3: Instal·lacions de distribució	
Activitat 17	Lliurar un document en PDF sobre els beneficis que ofereix un transformador sec respecte a un d'oli.
Tipus de participació	individual
TÍTOL DE L'ACTIVITAT	
Creació d'un bloc per penjar els esdeveniments més rellevants del NF2	
NÚMERO DE SESSIONS PER DESENVOLUPAR L'ACTIVITAT: 1	DEDICACIÓ DE L'ESTUDIANT
SESSIONS DINTRE DEL CURS: Sessió 14	Presencial: 0' No Presencial: 120'
OBJECTIUS ESPECÍFICS: Realitzar un portafoli per poder utilitzar de guia d'estudi. Utilització de les eines TIC.	
COMPETÈNCIES GENÈRIQUES DESENVOLUPADES Treball autònom, utilitzar eines diferents com a mètode d'estudi.	
ANTECEDENTES: No hi ha cap antecedent en aquest sentit.	
DESCRIPCIÓ GENERAL DE L'ACTIVITAT: 1.- Lectura sobre el tutorial de com crear un bloc.. 2.- Visualitzar els materials visuals sobre blogger. 4.- Crear-se una compte de blogger per poder començar amb l'edició. 5.- Fer una primera entrada amb una presentació i penjar el vídeos realitzats sobre el tipus de xarxes. 6.- Enviar per correu al professor el link del bloc per poder ser avaluat. Per poder dur a terme l'activitat, l'alumne ha de disposar de tota la documentació necessària per poder realitzar el treball (links, podcast, material de lectura i material visual).	
METODOLOGIA: La metodologia utilitzada per l'activitat és el treball autònom. També hi ha una part de treball cooperatiu, ja que el que es busca és fomentar l'ajuda entre els alumnes per crear el bloc.	
AVALUACIÓ Evidències recollides de l'activitat; agents avaluadors; i estratègia utilitzada Les evidències serà la creació del bloc; serà el professor qui avaluarà l'activitat; observació i correccions del qüestionari. Tipus d'avaluació: (diagnostica, formativa, sumativa) L'avaluació és formativa-sumativa i el pes de l'activitat 17 serà del 5% del total del NF1. Feedback: El feedback vindrà donat pel propi link enviat per l'alumne, i la resolució de dubtes mitjançant les sessions tutoritzades a través de Skype i consultes via email. La nota de l'activitat sortirà publicada a la plataforma una setmana després de la creació del bloc.	
ANÀLISI I PLA DE MILLORA DE L'ACTIVITAT Un cop finalitzat tot el relacionat amb el bloc, es demanarà l'opinió dels alumnes sobre aquesta experiència.	

ANNEX 5: Activitat 26: Utilització del Kahoot com sistema per avaluar

MÒDUL 3: Instal·lacions de distribució	
Activitat 26	Realització d'una avaluació sobre eficiència energètica utilitzant una eina de gamificació (Kahoot)
Tipus de participació	Tota la classe dividits en grups de 3 alumnes
TÍTOL DE L'ACTIVITAT Utilització del Kahoot com sistema per avaluar coneixements d'eficiència energètica	
NÚMERO DE SESSIONS PER DESENVOLUPAR L'ACTIVITAT: 1	DEDICACIÓ DE L'ESTUDIANT Presencial: 40' No Presencial: 0'
SESSIONS DINTRE DEL CURS: Sessió 21	
OBJECTIUS ESPECÍFICS: <ul style="list-style-type: none">• Utilitzar la gamificació com mètode per avaluar.• Observar l'impacte que té sobre el estudiant aquest tipus d'avaluacions.• Avaluar els coneixements sobre eficiència energètica.	
COMPETÈNCIES GENÈRIQUES DESENVOLUPADES Treball en grup.	
ANTECEDENTES: <i>Aquets continguts s'avaluaven a traves d'una prova escrita</i>	
DESCRIPCIÓ GENERAL DE L'ACTIVITAT: <ol style="list-style-type: none">1.- Es faran grups de 3 alumnes escollits pel professor.2.- Mitjançant els mòbils o bé els ordinadors, s'anirà a la pàgina web Kahoot.it .3.- S'introduirà un game pin que proporcionarà el professor i s'introduirà un nom d'usuari (nom i cognom del alumne) per poder ser reconegut pel professor.4.- S'iniciarà el qüestionari de 15 preguntes que hauran de respondre en grup. Per poder realitzar l'activitat l'alumne ha de disposar de mòbil o ordinador amb connexió a internet.	
METODOLOGIA: La metodologia utilitzada per l'activitat és el treball en grup mitjançant un joc.	
AVALUACIÓ Evidències recollides de l'activitat; agents avaluadors; i estratègia utilitzada Les evidències seran els resultats obtinguts en el Kahoot; el professor serà qui avaluï els resultats; la estratègia serà el propi kahoot i l'observació per part del professor de la resposta al joc. Tipus d'avaluació: (diagnòstica, formativa, sumativa) L'avaluació és formativa-sumativa i el pes de l'activitat 26 serà del 5% del total del NF1.	
Feedback: El feedback vindrà donat per l'observació de l'alumne amb el Kahoot. La nota de l'activitat sortirà publicada a la plataforma dos dies hàbils després de realitzar el Kahoot.	
ANÀLISI I PLA DE MILLORA DE L'ACTIVITAT Un cop finalitzat el kahoot, els alumnes hauran d'avaluar el seu grau de satisfacció respecte a la sessió.	

ANNEX 6: Activitat 28: Avaluació del Blogger mitjançant una rúbrica

MÒDUL 3: Instal·lacions de distribució	
Activitat 28	Avaluació mitjançant una rúbrica, els continguts del blogger del NF2 <i>Xarxes de distribució aèries i subterrànies</i>
Tipus de participació	individual
TÍTOL DE L'ACTIVITAT	
Avaluació del Blogger mitjançant una rúbrica (veure annex 10)	
NÚMERO DE SESSIONS PER DESENVOLUPAR L'ACTIVITAT: 1	DEDICACIÓ DE L'ESTUDIANT Presencial: 60' No Presencial: 0'
SESSIONS DINTRE DEL CURS: Sessió 23	
OBJECTIUS ESPECÍFICS: <ul style="list-style-type: none"> • Canviar el rol de l'avaluador passant del professor a l'alumne. • Reflexionar sobre les dificultats que té el avaluar a una altra persona. 	
COMPETÈNCIES GENÈRIQUES DESENVOLUPADES Treball autònom, recerca d'informació mitjançant internet i gestió del temps.	
ANTECEDENTES: No hi ha cap antecedent sobre aquesta activitat.	
DESCRIPCIÓ GENERAL DE L'ACTIVITAT: <ol style="list-style-type: none"> 1.- El professor assignarà a cada alumne un link amb el blogger que haurà de avaluar. 2.- Entrega per part del professor de la rúbrica que s'ha d'utilitzar per l'avaluació. 3.- Explicació de com funciona la rúbrica i aclariment de dubtes. (15 minuts) 4.- Procés per part dels alumnes per avaluar el blogger. (30 minuts) 5.- Un cop finalitzat els alumnes hauran de penjar el resultat de la seva avaluació mitjançant una entrega a la plataforma. <p>Per poder realitzar l'activitat l'alumne ha de disposar de disposar d'un ordinador amb connexió a internet i la rúbrica per avaluar</p>	
METODOLOGIA: La metodologia utilitzada serà la de la classe magistral per explicar el funcionament de la rúbrica i el treball autònom per realitzar l'avaluació del blogger.	
AVALUACIÓ Evidències recollides de l'activitat; agents avaluadors; i estratègia utilitzada Les evidències seran el blogger; seran els alumnes qui avaluïn mitjançant una rúbrica; heteroavaluació estratègia utilitzada avaluació entre iguals. Tipus d'avaluació: (diagnòstica, formativa, sumativa) L'avaluació és formativa-sumativa i el pes de l'activitat 10 serà del 10% del total del NF1.	
Feedback: El feedback vindrà donat per la rúbrica avaluada entre iguals pels alumnes . La nota de l'activitat sortirà publicada a a plataforma una setmana després de l'entrega del resultat de la rúbrica.	
ANÀLISI I PLA DE MILLORA DE L'ACTIVITAT Un cop finalitzades les activitats, serà el professor qui avaluï els resultats obtinguts.	

ANNEX 7: **Activitat 31: Treball cooperatiu UF2 sobre estacions d'enllaç**

MÒDUL 3: Instal·lacions de distribució	
Activitat 31	Realitzar un treball cooperatiu amb diferents entregues i presentacions orals per avaluar els coneixements sobre les instruccions tècniques complementàries que s'utilitzen en el UF2.
Tipus de participació	Tota la classe dividits en grups de 5 alumnes
TÍTOL DE L'ACTIVITAT Treball cooperatiu UF2 estacions d'enllaç	
NÚMERO DE SESSIONS PER DESENVOLUPAR L'ACTIVITAT: 8	DEDICACIÓ DE L'ESTUDIANT Presencial: 10' No Presencial: 2'
SESSIONS DINTRE DEL CURS: Sessió 27, 29, 31, 33, 36, 38 , 42, 51	
OBJECTIUS ESPECÍFICS:	
<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer el funcionament i l'execució d'una instal·lació d'enllaç. • Conèixer tot el necessari per tenir les acreditacions com a instal·lador autoritzat. • Poder identificar la documentació necessària per certificar una instal·lació. • Identificar els problemes i establir un bon pla de manteniment en una instal·lació. 	
COMPETÈNCIES GENÈRIQUES DESENVOLUPADES	
<ul style="list-style-type: none"> • Treball autònom , • Recerca d'informació de qualitat i gestió del temps. • Treball en equip. • Potenciar l'exposició oral davant d'altres persones. 	
ANTECEDENTES:	
No hi ha cap antecedent sobre aquesta activitat.	
DESCRIPCIÓ GENERAL DE L'ACTIVITAT:	
<p>1.- Classe magistral sobre el treball cooperatiu i la tècnica del puzzle (60 minuts). Sessió 25</p> <p>2.- Assignació per part del professor dels grups de treball: quatre grups de cinc persones en cada grup (15 minuts). Sessió 25</p> <p>3.- Assignació dels temes que realitzarà cada alumne del grup (15 minuts). Sessió 27</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tema 1 ITC-BT-10 i ITC-BT-11: previsió de càrregues i embrancaments. ➤ Tema 2 ITC-BT-13 i ITC-BT-14: caixa general de protecció i línia general d'alimentació. ➤ Tema 3 ITC-BT-16 i ITC-BT-17: comptadors, interruptor general de maniobra. ➤ Tema 4 ITC-BT-15: derivació individual. ➤ Tema 5 ITC-BT- 3, ITC-BT-4 i ITC-BT-5: què s'ha de fer per ser instal·lador homologat, quina documentació és necessària per legalitzar instal·lacions i tot el relacionat amb inspeccions i verificacions. <p>4.- Treball autònom abans de la primera entrega individual (90 minuts). Sessió 29</p> <p>5.- Lliurament de la primera entrega individual (10 minuts). Sessió 30</p> <p>6.- Treball autònom abans de la segona entrega individual (90 minuts). Sessió 31</p> <p>7.- Treball autònom abans de la segona entrega individual (90 minuts). Sessió 33</p> <p>8.- Lliurament de la segona entrega individual (10 minuts). Sessió 34</p> <p>9.- Reunió d'experts. Tots els alumnes dels diferents grups que tenen el mateix tema s'agruparan com a grup d'experts per escoltar altres punts de vista i preparar un informe conjunt (90 minuts). Sessió 36</p> <p>10.- Lliurament del treball conjunt dels experts (10 minuts). Sessió 37</p> <p>11.- Presentació del grup d'experts de cada tema. Tots el membres hauran de participar i cada grup d'experts disposarà de 10 minuts per fer la seva presentació. Seran els propis alumnes que no estan presentant els qui mitjançant una rúbrica entregada pel professor realitzaran l'avaluació del grup que presenta (60 minuts). Sessió 38</p> <p>12.- Reunió dels grups inicials. Cada membre del grup és el responsable d'explicar a la resta de companys el contingut que ha treballat. Elaboraran un document final que faran servir el dia de la presentació (90 minuts). Sessió 42</p> <p>13.- Presentació final de cada grup. El professor serà el que escollirà quin tema presenta cada alumne, d'aquesta manera garantim que tots els alumnes hauran estudiat tots els temes. Cada alumne disposarà de 5 minuts per fer la seva presentació. L'avaluació es farà per part del professor mitjançant una rúbrica (100 minuts). Sessió 52</p>	

METODOLOGIA:

- Explicació magistral per explicar el treball cooperatiu i la tècnica puzzle.
- Treball individual.
- Treball en equip.

AVALUACIÓ**Evidències recollides de l'activitat; agents avaluadors; i estratègia utilitzada**

Les evidències seran les següents:

- 2 lliuraments de treballs individuals; agent avaluador professor
- 1 lliurament del treball d'experts; agent avaluador professor
- 1 rúbrica de presentació d'experts; agent avaluador entre iguals
- 1 rúbrica de presentació final del grup; agent avaluador professor

Tipus d'avaluació: (diagnòstica, formativa, sumativa)

L'avaluació és formativa-sumativa i el pes de l'activitat 31 serà del 20% del total del NF1.

$$Q_{Act31} = (1^{er} \text{lliurament treball individual} * 0,20) + (2^{on} \text{lliurament treball individual} 0,20) + (3^{er} \text{lliurament grup d'experts} 0,20) + (\text{Rúbrica presentació oral experts} * 0,20) + (\text{Rúbrica avaluació professor} * 0,20)$$

Feedback:

El feedback vindrà donat per totes les evidències entregades i les tutories realitzades mitjançant Skype i els emails.

La nota de la activitat sortirà publicada a la plataforma una setmana després de cada entrega parcial

ANÀLISI I PLA DE MILLORA DE L'ACTIVITAT

Un cop finalitzat el treball, s'analitzarà l'activitat conjuntament amb els alumnes per conèixer el grau de satisfacció.

ANNEX 8: Activitat 41: Cas sobre un incendi en un local comercial

MÒDUL 3: Instal·lacions de distribució	
Activitat 41	Explicació mitjançant un cas d'un incendi en una instal·lació d'enllaç d'un local comercial
Tipus de participació	individual
TÍTOL DE L'ACTIVITAT Cas sobre un incendi en un local comercial	
NÚMERO DE SESSIONS PER DESENVOLUPAR L'ACTIVITAT: 1	DEDICACIÓ DE L'ESTUDIANT Presencial: 60' No Presencial: 0'
SESSIONS DINTRE DEL CURS: Sessió 46	
OBJECTIUS ESPECÍFICS: <ul style="list-style-type: none">• Conèixer els riscos que poden haver en una instal·lació d'enllaç.• Observar els afectes que produeix un incendi elèctric.• Conscienciar els alumnes de la importància que té la feina d'instal·lador.	
COMPETÈNCIES GENÈRIQUES DESENVOLUPADES Tot el relacionat amb la seguretat en el treball, qualitat de les feines i muntatge d'instal·lacions.	
ANTECEDENTES: No hi ha cap antecedent sobre aquesta activitat.	
DESCRIPCIÓ GENERAL DE L'ACTIVITAT: <ol style="list-style-type: none">1.- Explicació per part del professor del cas que es tractarà. (20 minuts)2.- Visualització d'un vídeo amb les repercussions reals d'un incendi en un local comercial. (10 minuts)3.- Resolució de dubtes i preguntes sobre el vídeo. (15 minuts)4.- Inici de debat sobre la seguretat en les instal·lacions. (30 minuts)5.- Un cop finalitzat el debat, els alumnes hauran de penjar un document d'una pàgina amb les seves reflexions personals sobre el tema de la seguretat donant la opinió sobre els següents punts:<ul style="list-style-type: none">➤ Es pren seriosament per les empreses tot el tema de la seguretat?➤ Creieu que els tècnics disposen de la formació adequada?➤ S'haurien de realitzar més controls per part de les administracions?➤ Què hauríeu fet per evitar l'incendi?	
METODOLOGIA: La metodologia utilitzada per l'activitat és explicació magistral sobre el cas de l'incendi. Treball en grup per realitzar el debat sobre la seguretat.	
AVALUACIÓ Evidències recollides de l'activitat; agents avaluadors; i estratègia utilitzada Les evidències serà l'entrega del document; el professor evaluarà l'activitat; heteroavaluació. Tipus d'avaluació: (diagnostica, formativa, sumativa) L'avaluació és formativa-sumativa i el pes de l'activitat 41 serà del 5% del total del NF1. Feedback: El feedback vindrà donat per la presentació del document . La nota de la activitat sortirà publicada a la plataforma una setmana després de l'entrega del document.	
ANÀLISI I PLA DE MILLORA DE L'ACTIVITAT Un cop finalitzat el debat es demanarà als alumnes la seva opinió sobre l'activitat.	

ANNEX 9: Activitat 45: Prova escrita sobre instal·lacions d'enllaç

MÒDUL 3: Instal·lacions de distribució	
Activitat 45	Avaluació mitjançant una prova escrita dels continguts del NF1 <i>Configuració, muntatge i manteniment de les instal·lacions elèctriques d'enllaç</i>
Tipus de participació	individual
TÍTOL DE L'ACTIVITAT Prova escrita sobre instal·lacions d'enllaç	
NUMERO DE SESSIONS PER DESENVOLUPAR L'ACTIVITAT: 1	DEDICACIÓ DEL ESTUDIANT Presencial: 120' No Presencial: 0'
SESSIONS DINTRE DEL CURS: Sessió 54	
OBJECTIUS ESPECÍFICS: <ul style="list-style-type: none">Avaluar quins coneixements han obtingut els alumnes sobre instal·lacions d'enllaç	
COMPETÈNCIES GENÈRIQUES DESENVOLUPADES Conèixer quines parts intervenen en una instal·lació d'enllaç i entendre els continguts de les instruccions tècniques complementaries (ITC) que intervenen en aquest nucli formatiu.	
ANTECEDENTES: Es manté el mateix sistema d'avaluació del darrer any amb una prova escrita.	
DESCRIPCIÓ GENERAL DE L'ACTIVITAT: 1.- La prova estarà dividida en dues parts: <ul style="list-style-type: none">➤ Qüestionari amb 20 preguntes tipus (a, b, c, d). Cada resposta correcta valdrà 0,25 punts, mentre que cada resposta incorrecta restarà -0,1 punt.➤ Preguntes on han d'argumentar la resposta. Serà un total de 5 preguntes que valdrà 1 cadascuna i no restaran les respostes incorrectes o sense repondre.	
METODOLOGIA: La metodologia utilitzada per l'activitat és un examen amb una part tipus test i un altra amb respostes que s'han d'argumentar.	
AVALUACIÓ Evidències recollides de l'activitat; agents avaluadors; i estratègia utilitzada Les evidències seran la prova escrita; serà el professor qui avaluï els resultats; i la estratègia utilitzada és heteroavaluació per part del professor. Tipus d'avaluació: (diagnòstica, formativa, sumativa) L'avaluació és formativa-sumativa i el pes de l'activitat 10 serà del 25% del total del NF1.	
Feedback: El feedback vindrà donat per la pròpia prova. La nota de l'activitat sortirà publicada a la plataforma una setmana després de realitzar la prova.	
ANÀLISI I PLA DE MILLORA DE L'ACTIVITAT Un cop finalitzat el treball, s'analitzarà l'activitat per part del professor per avaluar els resultats obtinguts.	

ANNEX 10: Rúbrica per avaluar l'activitat oral

NIVELLS DE QUALIFICACIÓ										
Rúbrica exposició oral experts / final	CRITERIS D'AVUACIÓ	PES	CRITERIS D'AVUACIÓ	PES	BEN ASSOLIT (1)	NOTA	PARCIALMENT ASSOLIT (0,5)	NOTA	NO ASSOLIT (0)	NOTA
EXPOSICIÓ ORAL	COMUNICACIÓ NO VERBAL	30%	GESTUALITAT	5%	Té una bona postura i els moviments que fa són naturals. Utilitza gestos que transmeten predisposició per interactuar amb l'audiència i que faciliten la comprensió del discurs.		Els moviments que fa no sempre són naturals i en ocasions dona l'esquena a l'auditori. Utilitza només alguns gestos per interactuar amb l'audiència i facilitar la comprensió del discurs. Té algun tic gestual que demostra un cert neguit o inseguretat.		Té una postura massa rígida. No utilitza gestos per interactuar amb l'audiència i facilitar la comprensió del discurs. Els moviments que fa no són naturals. Mostra nombrosos tics gestual	
			MIRADA	5%	Estableix contacte visual amb tots els membres del públic mentre dura l'exposició i adapta el discurs a les reaccions que observa en l'audiència.		En ocasions, perd el contacte visual amb l'auditori o només mira una part del públic. No sempre adapta el discurs a les reaccions que observa en l'audiència.		No estableix contacte visual amb el públic mentre dura l'exposició. No adapta el discurs a les reaccions que observa en l'audiència.	
			VOLUM I ENTONACIÓ	5%	El volum i l'entonació són adequats. El missatge és percebut per tots els membres de l'audiència al llarg de tota la presentació. L'entonació no és monòtona, és variada.		El volum algunes vegades és adequat i d'altres és excessivament alt o baix. Només a estones l'entonació és variada.		El volum és excessivament alt o baix. L'entonació és monòtona, no és variada.	
			UTILITZACIÓ DE L'ESPAI	5%	Aprofita l'espai de l'aula pels seus propòsits.		Es manté excessivament estàtic durant cert temps.		No es mou o es mou molt.	
			PAUSES	5%	El ritme és adequat, ni massa lent ni massa ràpid. Per regular-lo, va més a poc a poc en els moments clau i fa pauses que remarquen mots o separen idees. La pronúncia dels sons i les síl·labes és clara.		El ritme algunes vegades és adequat i d'altres és excessivament ràpid o lent. En ocasions, la pronúncia dels sons és fosca i dificulta la comprensió de les paraules.		El ritme és excessivament ràpid o lent. La pronúncia dels sons i les síl·labes és descurada i fa incompreensible la major part del missatge.	
			VESTUARI	5%	El vestuari és adequat al propòsit, al registre i al context de la comunicació.		El vestuari no és del tot adequat al propòsit, al registre o al context de la comunicació.		El vestuari no és adequat al propòsit, al registre ni al context de la comunicació	
	COMUNICACIÓ VERBAL	30%	ORDRE I ESTRUCTURA	6%	L'explicació segueix un ordre i una estructura evidents: presentació de l'orador i exposició oral (introducció, cos i conclusió). Es fa un ús correcte i mesurat dels connectors per organitzar el discurs i aconseguir que sigui percebut com una unitat.		L'explicació no és del tot ordenada. L'orador no es presenta i el discurs no té del tot diferenciades les tres parts (introducció, cos i conclusió) o bé aquestes no inclouen tota la informació que els pertoca. Només en alguna ocasió es fan servir connectors per estructurar i cohesionar el discurs.		L'explicació no segueix cap mena d'ordre ni estructura. No s'utilitzen connectors o bé s'usen de forma incorrecta o abusiva	
			VOCABULARI	6%	Empra un lèxic adequat al tema, a l'audiència, al grau de formalitat i al propòsit de la comunicació.		No sempre empra un lèxic adequat al tema, a l'audiència, al grau de formalitat i al propòsit de la comunicació		No empra un lèxic adequat al tema, a l'audiència, al grau de formalitat ni al propòsit de la comunicació.	
			SINTAXI	6%	Construeix les frases correctament. Evita les oracions massa llargues, no utilitza mots crossa ni tics lingüístics.		Comet algun error en la construcció de les frases. A vegades, no les acaba. En alguns casos, utilitza oracions massa llargues, mots crossa o tics lingüístics.		Construeix frases incorrectes o incompletes. Utilitza oracions massa llargues, mots crossa i tics lingüístics que dificulten la comprensió del missatge.	
			CLAREDAT I CONCISIÓ	6%	S'entén perfectament tot el que explica. El missatge és concís, no està format per continguts superflus.		En ocasions, costa entendre el que explica. El missatge té algun contingut superflu.		No s'entén el que vol explicar. El missatge conté un excés d'incisos o construccions que aporten informació superflua o obvia.	
			DENSITAT INFORMATIVA	6%	Repeteix conceptes, paraules o frases. Formula preguntes retòriques i posa exemples per esponjar el discurs i fer-lo fàcil d'assimilar		Utilitza pocs recursos per esponjar el discurs i fer-lo fàcil d'assimilar, com ara repetir conceptes, paraules o frases, formular preguntes retòriques i posar exemples.		No fa servir cap recurs per esponjar el discurs i fer-lo fàcil d'assimilar, com ara repetir conceptes, paraules o frases, formular preguntes retòriques i posar exemples.	
	INTERÉS I EFICÀCIA	40%	MITJANS DE SUPORT	8%	Els documents impresos, les diapositives, etc., no presenten errors de forma ni de contingut. Tenen una unitat d'estil i són útils per millorar la comprensió de l'exposició.		Els documents impresos, les diapositives, etc., presenten alguns errors de forma o de contingut. No sempre tenen una unitat d'estil i a vegades entorboleixen la comprensió de l'exposició.		Els documents impresos, les diapositives, etc., presenten nombrosos errors de forma i de contingut. No tenen una unitat d'estil i entorboleixen la comprensió de l'exposició.	
			PLANTEJAMENT DELS CONTINGUTS	8%	Els continguts estan perfectament definits i concorden amb el tema		Els continguts concorden parcialment amb el tema a explicar		Els continguts no concorden amb el tema a explicar. Senyor torni a la Terra.	
			DÒMINI DEL TEMA	8%	Respon amb rigor i coneixement les preguntes que originen l'exposició i les que li formula l'audiència, un cop finalitzat el discurs.		No sempre respon amb rigor i coneixement les preguntes que originen l'exposició o les que li formula l'audiència, un cop finalitzat el discurs.		No respon amb rigor ni coneixement les preguntes que originen l'exposició ni les que li formula l'audiència, un cop finalitzat el discurs.	
			ATENCIÓ I INTERÉS	8%	Capta l'atenció, implica l'auditori, n'observa les reaccions i adapta el discurs als interessos dels destinataris.		A estones, capta l'atenció, implica l'auditori, n'observa les reaccions i adapta el discurs als interessos dels destinataris.		No capta l'atenció, no implica l'auditori en la comunicació i no adapta el discurs als interessos dels destinataris.	
			GESTIÓ DEL TEMPS	8%	S'ha ajustat al temps establert.		S'ha excedit o li ha mancat temps, però no gaire.		Ha acabat molt ràpid o ha utilitzat molt més temps del previst.	