

La millora de la pràctica docent

La pràctica comunicativa i docent del professorat des d'una vessant ètica.

**Institut de Ciències de l'Educació
Universitat Politècnica de Catalunya
15 de juny de 2010**

Miquel Martínez Martín
Universitat de Barcelona

La responsabilitat docent

- Com a especialista en un àmbit del coneixement
- Com a educador
- En relació amb l'aprenentatge dels estudiants
- En relació amb els companys
- En relació amb la institució
- En relació amb la societat
- En la recerca i la innovació

Responsabilitat, codis i ètica

- Ètica i moral. Valors morals i professió.
- Els codis deontològics: necessitat i insuficiència
- La reflexió compartida sobre la pràctica docent
- Les pràctiques de referència
- Compromís amb l'exercici ètic de la docència
- Compromís amb la formació ètica dels estudiants?
- Comissions d'ètica i responsabilitat en la docència?

Claus

- Quina docència?
- En quina societat?
- Amb quines necessitats?
- Per avançar en la construcció de quin model de societat?

El sentit de l'aprenentatge en la universitat

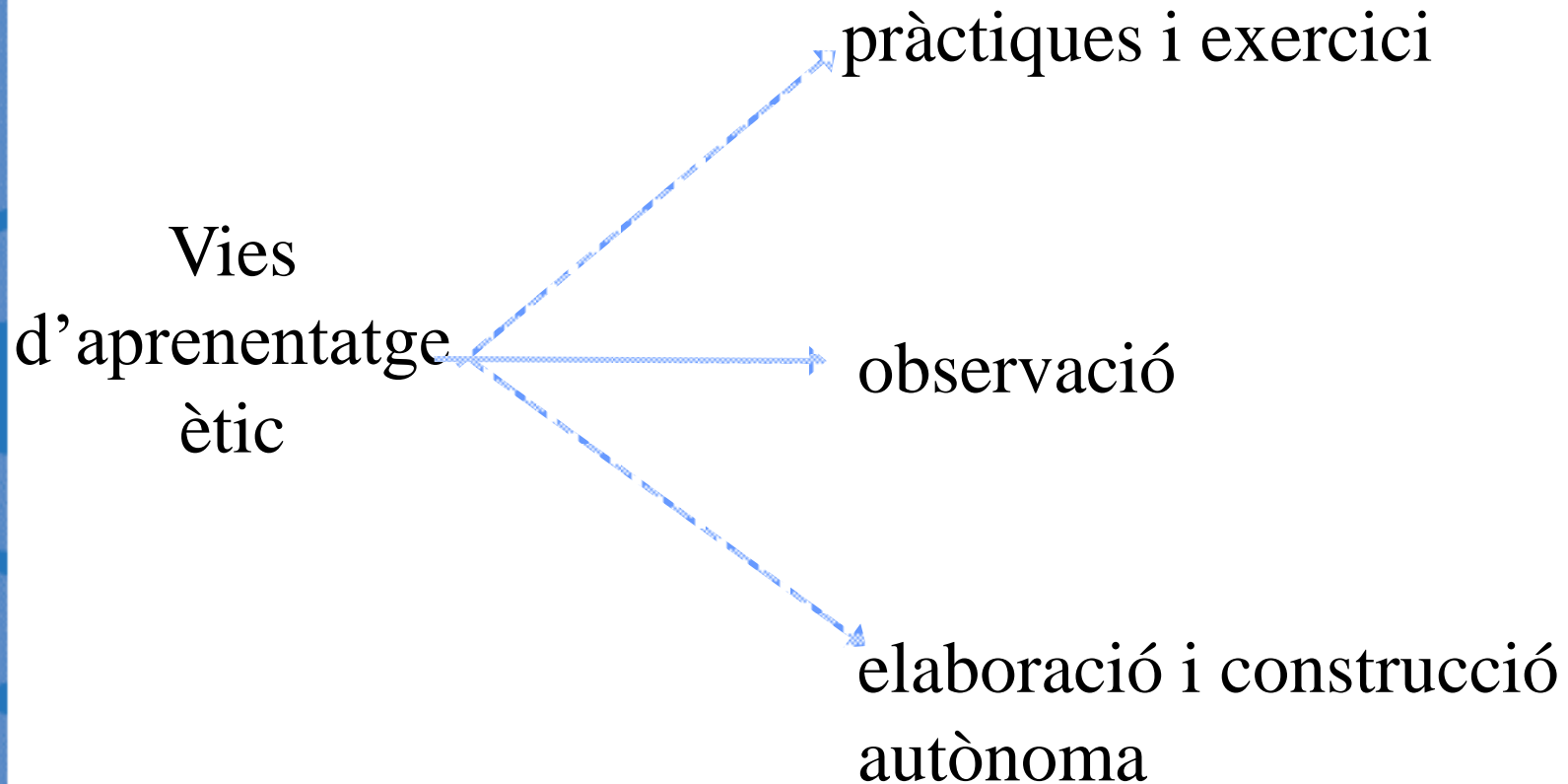
- Aprendre a aprendre
- Aprendre a emprendre
- Aprendre a conviure en societats diverses i plurals
- Contribuir a la formació de professionals de qualitat
- Contribuir a consolidar estils de vida democràtics
- Contribuir a la creació de capital social

Sobre les competències, els àmbits i les dimensions ètiques en la formació universitària

- Competències específiques relacionades amb la professió
- Competències específiques relacionades amb la pràctica d'una ciutadania activa
- Competències genèriques i transversals

Qüestions sobre els escenaris i contextos d'aprenentatge en la universitat

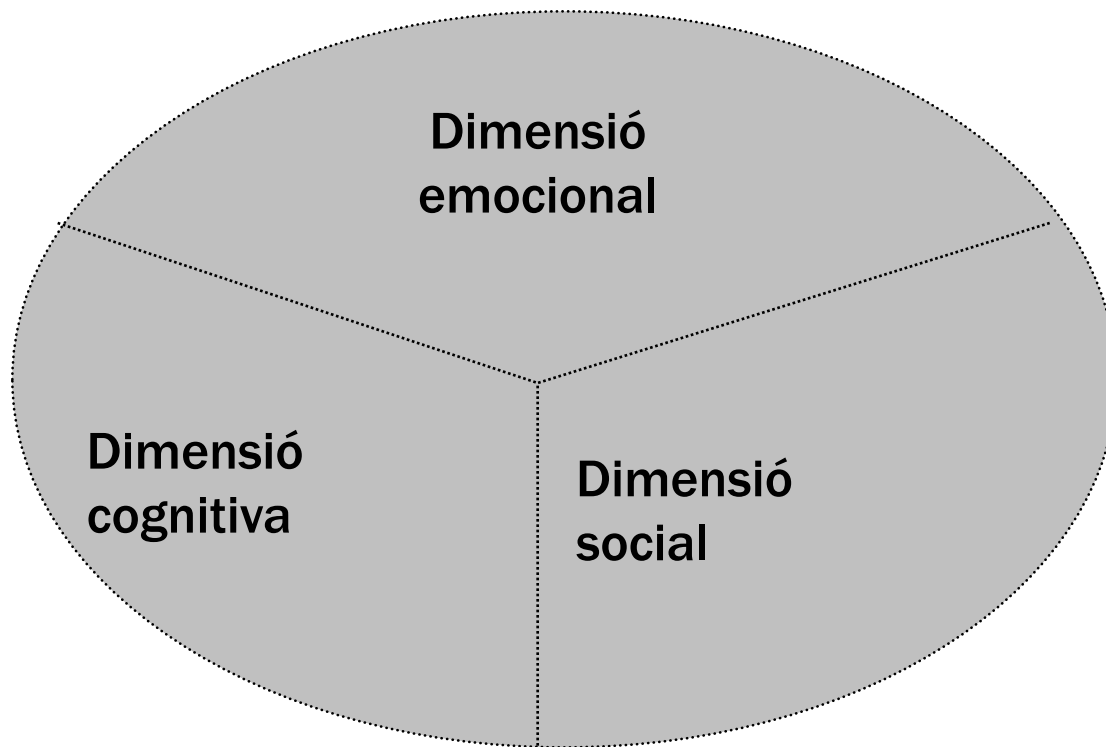
- Orientats a l'assoliment d'objectius definits en termes de resultats d'aprenentatge i aprenentatge de competències?
- Centrats en l'aprenentatge de l'estudiant?
- Derivats d'una nova selecció de continguts informatius, conceptuals i procedimentals?
- Promotors de interacció entre ciència, tecnologia, societat, innovació i sostenibilitat?



Els papers de l'auca

- Com a pacient
- Com a observador
- Com a agent

Subjecte: competències ètiques



Escenaris i contextos d'aprenentatge ètic

- Continguts curriculars
- Relacions entre estudiants i professorat
- Organització social de les tasques d'aprenentatge
- Cultura participativa i institucional
- Implicació comunitària de l'aprenentatge acadèmic

Pràctica comunicativa i vincle docent

- Acceptació i reconeixement
- Afectivitat, autoestima i exigència de responsabilitat
- Esquemes de referència estables
- Competències dialògiques
- Qualitat argumentativa
- Indagació
- Esforç i perseverança
- Treball col·laboratiu

L'Aprenentatge Ètic ha de permetre...

- Apreciar valors
- Denunciar contravalors
- Construir matriu singular de valors
- La pràctica de ciutadania activa
- Una adequada pràctica professional

Neutralitat i bel·ligerància

- Valors considerats com a desitjables per un gran majoria de la població
- Contravalors
- Questions socialment i ètica controvertides

Formes de neutralitat i bel·ligerència

- Interna i externa
- Neutralitat: activa o passiva
- Formes de bel·ligerència:
 - Positiva o negativa
 - Explícita o oculta
 - Persuasiva i coactiva
 - Persuasiva emocional i racional
 - Coactiva explícita o implícita
 - Excloent o no excloent

Ref: Trilla, J. (1995) Educación y valores controvertidos en *Educación y Democracia* . Revista Iberoamericana de Educación , nº 7 pp:93-120