

## BUENA PRÁCTICA I.2

### Integración disciplinar para la promoción de modelos de sostenibilidad (Universidad de Kingston, Reino Unido)

*Observatorio GUNI*

#### CONTEXTO

Una de las funciones de la universidad es formar ciudadanos que, además de tener un alto grado de profesionalización, asuman responsabilidades con la sociedad aportando reflexión, conocimiento y soluciones a los retos planteados actualmente a escala internacional: la democratización de las instituciones públicas; el agotamiento de los combustibles fósiles, el hambre y las hambrunas, entre muchos otros. Esta responsabilidad e intervención en el plano mundial es lo que se puede denominar ciudadanía global, que se desvincula del concepto tradicional de ciudadanía, vinculado a una nación (y en definitiva, a un estado nacional).

La universidad debe colaborar en el fortalecimiento de la ciudadanía global. De esta forma, la Universidad de Kingston (UK) pretende contribuir a la ciudadanía activa, desde la óptica de:

- el compromiso cívico;
- una contribución real al desarrollo sostenible que ayude a comprender y a dar respuesta a las necesidades del desarrollo humano y de la comunidad local;
- al incremento de la empleabilidad de los estudiantes;

- la colaboración en el mutuo reconocimiento de las diferencias, vinculando los conocimientos producidos y transmitidos por la universidad con la diversidad cultural;
- la promoción de la inclusión social y la regeneración comunitaria a través de la promoción de la participación en la educación superior.

En este marco general, la UK busca favorecer el desarrollo sostenible, entendido como parte fundamental de las competencias transversales que cualquier estudiante debe recibir actualmente como parte de su formación.

De esta forma, la UK establece un proyecto piloto de inclusión transversal de la sostenibilidad en su currículo. El proyecto se realiza con el apoyo del Consejo Financiero para la Educación Superior del Reino Unido (HEFCE, en sus siglas en inglés), que establece una línea de financiación que promueve la ambientalización curricular de las instituciones de educación superior.

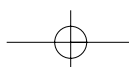
#### DESCRIPCIÓN

El Grupo de Dirección para la Sostenibilidad (SGS, en sus siglas en inglés) se

constituye en 2002, y es un grupo universitario que ayuda a introducir la perspectiva de la sostenibilidad en la institución. El grupo representa la diversidad de la universidad e incluye miembros de seis facultades, así como miembros del sector de servicios universitarios y de la unión de estudiantes de Kingston. Las áreas de actividad se centran en la gestión ambiental del campus y los procesos de introducción de criterios de sostenibilidad, en la docencia y la investigación.

En 2003 se inicia un programa de introducción del concepto de sostenibilidad en el currículo, con la intención de reformar los planes de estudios en 2005, coincidiendo con la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible, promovida por la UNESCO.

En 2005 el proyecto consigue financiación del HEFCE, después de participar en un proceso de concurso. La UK recibe una financiación de 204.394 iniciales y 510.986 anuales durante cinco años. Con la financiación asegurada, se constituye el Centre for Sustainable Communities Achieved through Integrated Professional Education (C-SCAIPe) como centro de excelencia para la docencia y el aprendizaje. Este



centro es uno de los 74 centros de excelencia en enseñanza y aprendizaje de universidades de todo el país, si bien se trata del único que desarrolla su actividad en la promoción del desarrollo sostenible. Esta singularidad favorece a que se constituya como centro de referencia en el sector de la sostenibilidad para las instituciones de educación superior.

En 2007 se finaliza la primera fase del programa, una vez que se realizan estudios previos y se aprueba la reforma curricular, que se inicia en el curso 2006-2007.

Para este proyecto piloto, la UK considera que la Arquitectura, junto con otras disciplinas afines, es el área de conocimiento más adecuada para la introducción de la sostenibilidad desde la perspectiva transversal. Un ejemplo que muestra la importancia del sector de la construcción en la promoción de la sostenibilidad es el dato según el cual el 50 % de las emisiones de dióxido de carbono en el Reino Unido son producidas por este sector. El actual modelo educativo para las profesiones relacionadas con la construcción (built environment) dota a los estudiantes de una mentalidad a corto plazo, con la visión de la ganancia económica inmediata. Mientras que, por el contrario, existen conceptos centrales que los profesionales deberían desarrollar para obtener un conocimiento integral de cómo las necesidades humanas pueden equilibrarse con una perspectiva ambiental y social.

### OBJETIVOS

El C-SCAIPE es una unidad de la universidad que pretende desarrollar procesos de innovación docente y conexiones con los profesionales en activo y los académicos, usando los recursos de la universidad y otras instituciones.

Sus objetivos son:

- proveer a los graduados en arquitectura y diseño interior (built environment) de un conjunto de valores y habilidades para contribuir a la construcción de una sociedad más sostenible;
- desarrollar iniciativas para la integración y ambientalización curricular en otros cursos de la universidad;

- desarrollar un mejor conocimiento de la complejidad del concepto de sostenibilidad en el entorno universitario en general;
- trabajar con otras universidades para implementar procesos similares, promoviendo que la UK desarrolle un papel de liderazgo en este campo.

### PROCESO

Las principales actividades previstas en este plan son:

- desarrollar y diseñar el currículo;
- elaborar una metodología docente;
- hacer compatible la educación con la investigación;
- conectar el currículo con las prácticas profesionales, introduciendo el concepto de la sostenibilidad.

En todo momento, el S-CAIPE trabaja en relación con la política universitaria, recibiendo apoyo institucional y promoviendo procesos de cambio en la misma institución, cuando es necesario.

Si bien el plan se encuentra en una fase inicial de su desarrollo, se han producido ya algunas actividades como:

- la sistematización de las investigaciones sobre inclusión de la sostenibilidad en el currículo;
- la realización de una auditoría sobre la sostenibilidad en el currículo, con la participación de 60 miembros de la universidad, el 8 % del personal estable, que representan un total de seis facultades y 49 disciplinas (las entrevistas se realizan especialmente a profesionales y académicos que poseen responsabilidades en el diseño y la implementación del currículo en los estudios de grado);
- una reforma del currículo a partir de los resultados de la auditoría, que ya ha sido aprobada para su implementación en el curso 2006-2007 y parcialmente incorporada;
- un nuevo sistema de apoyo para promover la inclusión de los estudiantes, favoreciendo que puedan participar en el rediseño curricular.

Los resultados de la auditoría muestran que en la Facultad de Arquitectura, Arte y Diseño existe un nivel de conocimiento y preocupación por la temática de la sostenibilidad elevados. Con estos resultados y la colaboración de los docentes de dicho centro, se elabora un nuevo plan de estudios que busca la introducción transversal del concepto de sostenibilidad en el currículo. Este plan se impulsa desde la facultad con el apoyo de la C-SCAIPE.

### RESULTADOS

El proceso de evaluación se realizó en 2006 a los 12 meses de implementación efectiva.

Uno de los principales requerimientos para asegurar el éxito de la iniciativa es que en cinco años consiga autofinanciarse, una vez finalice la financiación de la HEFCE.

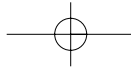
Hasta la fecha, el principal resultado del proyecto es la elaboración de un informe con los resultados de la auditoría realizada en la UK sobre el concepto de sostenibilidad.

De este informe se desprenden algunos resultados muy interesantes para la posterior incorporación del currículo sostenible en los planes de estudios. Por ejemplo, se recoge que un 48 % de los profesores entrevistados consideran necesario incluir en los planes de estudios un mínimo de un módulo que tenga como tema central el concepto de sostenibilidad.

### RECOMENDACIONES

Se recomienda desarrollar iniciativas prácticas que demuestren la responsabilidad de la universidad con la educación para la sostenibilidad como:

- Adoptar un sistema de gestión universitario o un sistema de gestión medioambiental que promueva un proceso de cambio en el clima institucional que favorezca el cambio curricular;
- Establecer procesos de reflexión y estudio sobre la sostenibilidad entre el profesorado, los estudiantes y otros grupos de la comunidad universitaria;
- Establecer redes y conversaciones con socios para contextualizar la



educación sostenible en la interdisciplinariedad de los programas de graduación.

Concretamente los pasos que se deberían dar para establecer un programa similar son:

1. Establecer la educación sostenible como una clave de los planes de estudios de la universidad, introduciendo este concepto en los procesos de garantía de calidad, así como cursos de revisión pedagógica y procesos de evaluación de la docencia.
2. Alinear la educación sostenible con la planificación institucional.
3. Extender la educación para la sostenibilidad en las áreas disciplinares y las interdisciplinares.
4. Incorporar un grupo coordinador para la inclusión de la sostenibilidad en todas las actividades de la universidad.

#### NOTA

<sup>1</sup> Texto elaborado por el Observatorio Universidad y Compromiso Social con la información aportada por Sarah Sayce. Universidad de Kingston, Reino Unido.

