

Génesis y actualidad de la Educación para el Desarrollo en el Estado español (1990-2006):

Una aproximación desde los congresos estatales de Educación para el Desarrollo

Juanjo Celorio

Profesor de la Universidad del País Vasco y miembro del equipo de Educación para el Desarrollo de Hegoa

En este artículo se ofrece una visión evolutiva de la Educación para el Desarrollo (EpD) en el Estado español sobre la base de las actas y conclusiones de los diferentes congresos de EpD organizados por Hegoa. El primero, en 1990, puede considerarse como el acta de nacimiento de la EpD en el Estado español, situándola en el contexto europeo y ofreciendo una propuesta colectiva a la nueva reforma educativa española. El segundo congreso, realizado en 1996, vino caracterizado por la elevada presencia de las ONGD españolas que dieron una visión más crítica de la reforma y de la EpD, dando lugar al concepto de educación global que acompañaba al título del acto: "De la transversabilidad a la educación global". Finalmente, el tercer congreso realizado en 2006, se caracterizó por una postura decidida en abrir e impulsar la llamada EpD de quinta generación, la "Educación para el Desarrollo para una ciudadanía global", con una significativa presencia de las universidades españolas.

Palabras clave: Educación para el Desarrollo, Educación Global, EpD de quinta generación, congresos de Educación para el Desarrollo.

En aquest article s'ofereix una visió evolutiva de l'Educació per al Desenvolupament (EpD) a l'Estat espanyol sobre la base de les actes i conclusions dels diferents congressos de EpD organitzats per Hegoa. El primer, el 1990, pot considerar-se com l'acta de naixement de la EpD a l'Estat espanyol, situant-la en el context europeu i oferint una proposta col·lectiva a la nova reforma educativa espanyola. El segon congrés, realitzat el 1996, va venir caracteritzat per l'elevada presència de les ONGD espanyoles que van donar una visió més crítica de la reforma i de la EpD, donant lloc al concepte d'educació global que acompanyava al títol de l'acte: "De la transversabilitat a l'educació global". Finalment, el tercer congrés realitzat el 2006, es va caracteritzar per una postura decidida a obrir i impulsar l'anomenada EpD de cinquena generació, la "Educació per al Desenvolupament per a una ciutadania global", amb una significativa presència de les universitats espanyoles.

Paraules clau: Educació per al Desenvolupament, Educació Global, EpD de cinquena generació, congressos de Educació per al Desenvolupament.

This article presents an evolutionary vision of the Development Education (EpD, in Spanish abbreviation) in Spain is offered, based on the acts and conclusions of the different EpD congresses organized by Hegoa. The first, in 1990, can be considered like the birth certificate of the EpD in Spain, placing it in the European context and offering a collective proposal to the new Spanish educational reform. The second congress, carried out in 1996, went for the high presence of the Spanish NGDO that gave a more critical vision of the reform and of the EpD, characterized by the concept of global education that accompanied the title of the act: "From transversability to the global education". Finally in 2006, the third congress was characterized by a decided opening posture that promoted the fifth generation EpD, the "Development Education for a global citizenship", with a significant presence of the Spanish universities.

Keywords: Development Education, Global Education, Fifth Generation EpD, Congresses of Development Education.

"Cuando doy diez pasos la utopía se aleja diez pasos, cuando camino veinte, se ubica veinte pasos más allá. Yo bien sé que por mucho que camine jamás la alcanzaré. Pero para eso sirve, para caminar."

"El mundo que queremos es uno donde quepan muchos mundos. La patria que construimos es una donde quepan todos los pueblos y sus lenguas, que todos los pasos la caminen, que todos la rían, que la amanezcan todos."

Subcomandante Marcos en Wikiquote

A lo largo de las breves líneas de este artículo se pretende esbozar un cuadro de la emergencia de la Educación para el Desarrollo (EpD) en el Estado español, y la caracterización de su situación y sus retos actuales. Para la elaboración de esta revisión utilizaremos la documentación generada en los tres congresos¹ que han jalonado el periodo de dieciséis años que consideraremos en este artículo.

En efecto, es posible rastrear prácticas de EpD anteriores, pero es en el primer congreso de 1990 donde se puede situar su acta fundacional como primer intento organizado, y con amplia participación de los agentes impulsores de la EpD, para su caracterización, análisis, fundamentación y proposición de estrategias. A su vez, la consideración del año 2006 como fecha referencial de establecimiento de corte final del periodo de estudio, radica en que permite situar la actualidad con criterios similares. En esta fecha se celebró el último evento en el que una importante representación de los agentes y propulsores de la EpD se colocó en una

situación de intercambio, análisis, debate y proposición colectiva.

Entendemos que aunque el análisis debe incluir, como marco para esta aproximación, el uso de otras dos claves. Por un lado sería necesario incluir relaciones con la elaboración del modelo de cinco generaciones², que pretende dar cuenta de la evolución de la EpD. Por otro lado, las sugerencias para la EpD latentes en el modelo de análisis de las teorías del desarrollo como las sugeridas por Bajoit (1996): una clasificación de los modelos de desarrollo según la orientación hacia la "modernización", "revolución", "competencia" y "conflictos", cruzado éste con el derivado de los informes de desarrollo humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). El corto espacio de un artículo no lo hace posible, por lo que nos limitaremos a revisar el contexto y características de estos tres momentos de debate y conceptualización de la EpD para tratar de sugerir algunas conclusiones.

¹ Nos referimos a los tres congresos impulsados desde Hegoa en 1990, 1996 y 2006 respectivamente, en Vitoria-Gasteiz, y que por su convocatoria pueden considerarse hitos referentes de un estado de la cuestión en el Estado español. El primero, que se convoca como I Congreso de Educación para el Desarrollo tiene lugar entre el 20 y 24 de Noviembre de 1990, y la publicación de sus actas se hace en 1991. El II Congreso de Educación para el Desarrollo "De la transversalidad a la educación global" tuvo lugar en 1996 y sus actas se publicaron ese mismo año. Por último, el III Congreso "La educación transformadora ante los desafíos de la globalización" realizado entre el 7 y 9 de Diciembre del 2006, puede consultarse en <http://www.hegoa.ehu.es/congreso/index.htm>.

² En Baselga se propone un modelo de cuatro generaciones de la ED (Baselga, 2004): "ED caritativo-asistencial", "ED desarrollista", "ED crítica y solidaria" y "ED para el cambio global". Posteriormente Mesa sugiere un modelo de cinco generaciones (Mesa, 2005), donde la cuarta generación aparece bajo el epígrafe de "Educación para el Desarrollo humano y sostenible" y postula una nueva generación a la que denominará "Educación para la ciudadanía global". El III Congreso oficializa la existencia y necesidad de una quinta generación a la que tratará de dar respuesta.

1990. I Congreso de Educación para el Desarrollo: una educación para el desarrollo en la reforma educativa

El análisis de las actas de este primer congreso permitió evidenciar los rasgos principales que sustentaron su concepción y estructura. Las actas dieron cuenta de las ponencias y comunicaciones³, así como del interés de la comisión organizadora en la definición y caracterización de la EpD. En la misma dirección, una mirada a las comunicaciones muestra la fuerte presencia y el interés por su ubicación estratégica en el marco de la educación formal, y especialmente en el marco de la reforma educativa en marcha (LOGSE).

En efecto, no existía un precedente de caracterización en el Estado español de la EpD, por lo que resultó necesario comenzar por su conceptualización. Pero además, por otro lado, una interesante representación de profesorado, y especialmente del ámbito de la renovación pedagógica, consideraba importante situar el evento ante un reto estratégico de envergadura, ligar el impulso de la EpD a su ubicación en la nueva reforma educativa como aliada en la apuesta por abrir una transformación pedagógica del viejo aparato educativo.

“El primer congreso puede considerarse el acta fundacional colectiva de la EpD”

La organización del evento

El evento, organizado por Hegoa, contemplaba tres núcleos para la definición de contenidos y estructura; un comité de honor con nombres relevantes y simbólicos de la orientación y perspectiva ideológica que se le quería atribuir, entre los que figuraron Paulo Freire, Tzvetan Todorov y Jean Ziegler; un comité científico muy ligado al ámbito académico y de la investigación en el ámbito del desarrollo, las relaciones internacionales y la educación; y por último, un comité organizador ligado al ámbito local desde donde se convoca el evento, Vitoria-Gasteiz. Personas del ámbito de la educación, el movimiento de la solidaridad, y el equipo de EpD de Hegoa, formaron ese comité operativo. El diseño del evento resultó muy académico con ponencias, comunicaciones y talleres, estructura útil para una comunicación unidireccional pero poco participativa y comunicativa de los y las congresistas.

Las ponencias

Las dos primeras ponencias de los anglosajones Don Moxon y Scott Sinclair, muy ligados al ámbito de los *Development Education Centre* (DEC), representaron el intento de buscar una clarificación del concepto y su perspectiva estratégica desde la experiencia y trabajo de unos centros de

innovación pedagógica con amplia experiencia, difusión y arraigo local en centros educativos del Reino Unido. Lógicamente, aunque sus aportaciones tuvieron una caracterización más amplia, el centro de su reflexión se situó claramente en el ámbito de la educación formal. Una de las ponencias fue dedicada a la aproximación a las teorías del desarrollo, obra de Bob Sutcliffe, economista crítico de gran prestigio, ubicado en el ámbito de Hegoa, que constituye casi la única aportación no ligada al ámbito educativo. La otra ponencia fue del antropólogo brasileño Carlos Rodrigues Brandão, que fue también un intento de situar la EpD en una perspectiva más amplia de resistencia social y cultural como voz con perspectiva latinoamericana.

Las otras cuatro ponencias se relacionaron más decididamente con el ámbito de la educación formal. Una, realizada por Juan Delval, desde el ámbito de la psicología del aprendizaje y la perspectiva constructivista; otra, planteada por el pedagogo Aldo Visalberghi, pretendió situar a la EpD en el marco de otras corrientes educativas; una tercera, obra de Pilar Benejam, estuvo enmarcada en el ámbito de la didáctica de las ciencias sociales; y la última, del equipo de EpD de la institución promotora del evento (Hegoa) intentó situar el interés de la EpD en la renovación curricular desde la perspectiva e interés del profesorado.

³ Fueron 8 ponencias y 21 comunicaciones.

Las comunicaciones

Un breve repaso del contenido de las comunicaciones nos completa el panorama. Fueron veintidós comunicaciones reseñadas en el acta, que podemos distribuir de esta manera:

Caracterización	Nº	Temática
Caracterización de EpD	7	Teoría (2). Historia y relación desarrollo y educación. Formación (1). Claves de formación. Papel ONGD (4). Papel ONGD, presentación comité de enlace, y dos propuestas de ONGD.
Relación con otras educaciones	6	Perspectiva tercer mundo (2). África y visión tercer mundo. Género (1). Mujer y desarrollo. Interculturalidad (1). EpD y arte. Paz (1). EpD y paz. MMCC (1). Imagen y EpD.
Educación formal	8	Área Sociales (3). Cartografía, historia, diseño ciencias sociales. Etapas educativas (2). Primaria y secundaria. Recursos educativos (1). Materiales y recursos. Red de escuelas (1). Proyecto red telemática. Currículo nacional (1). Currículo canario.

Conclusiones sobre el I Congreso

El primer congreso puede considerarse el acta fundacional colectiva de la EpD, instituyéndose como una corriente propia en el ámbito del Estado español:

- Intentando una caracterización y buscando la relación con la tradición europea.

- Creando una estrategia, fundamentalmente en el ámbito de la educación formal, y definiendo una propuesta colectiva de actuación en la reforma. La propuesta se esbozó en dirección a construir una orientación transversal hacia el conjunto del currículo.
- Buscando anclajes en relación con otras propuestas educativas fundamentalmente del área obligatoria.

Taller durante el III Congreso de EpD en Vitoria-Gasteiz
Diciembre 2006



1996. II Congreso de la Educación para el Desarrollo: el desencanto reformista y la ampliación de la perspectiva

Una vez más el Palacio de Europa de Vitoria-Gasteiz, seis años más tarde, acogió el II Congreso de Educación para el Desarrollo, el cual dejó dos registros. Por un lado, la publicación de sus actas (Argibay, 1996 a), en las que se incluyó un apartado para las “conclusiones de las Primeras jornadas sobre transversalidad”⁴, que marcó y orientó las líneas de la propuesta congresual; y el llamado “Informe cero” (Argibay, 1996 b) que se elaboró a partir de una encuesta a las ONGD del Estado español, y que se presentó al propio congreso como avance de un primer estado de la cuestión.

La estructura del congreso propuso una serie de ponencias articuladas en cuatro módulos y una ponencia final, desarrollados a través de seminarios de cada uno de los módulos, talleres, comunicaciones, exposiciones temáticas y material didáctico. Todo ello dibujó un panorama muy diferente al del primer congreso, convirtiéndose en un evento con mayor orientación a la participación, y donde las ONGD y asociaciones de diversos tipos adquirieron un mayor protagonismo.

La organización del evento

Aunque el evento fue por segunda vez impulsado por Hegoa, en un claro intento de dar continuidad al primer congreso, apareció un comité organizador compuesto por las ONGD⁵. Éste pretendía hacer un evento en el que participaran y estuvieran representados los agentes de la EpD en su diversidad y amplitud. De hecho, de los 265 participantes, la mayoría se presentó como perteneciente a alguna organización siendo la mayoría de las ONGD de diferentes puntos del Estado español. Además, el evento había tenido lugar, en las *Jornadas de Transversalidad* de Barria, un precedente que sirvió para fijar una mirada crítica al desarrollo de la transversalidad y de la EpD en

la práctica del currículo de la LOGSE, tras unos cuantos años de implementación y fijando allí una orientación para avanzar en la estrategia de la EpD en el ámbito formal. Por otro lado, la decisión de hacer una encuesta al conjunto de las ONGD sobre sus prácticas, formatos y valoraciones del trabajo en EpD, amplió el campo de reflexión congresual sobre la EpD más allá del ámbito formal.

Ponencias y seminarios

Las ponencias y seminarios se articularon en cuatro ámbitos de trabajo. El primero, bajo el título de “Crisis, educación y solidaridad ante el nuevo milenio: hacia un proyecto global emancipatorio”, intentó situar el análisis crítico en la necesidad de un nuevo modelo emancipatorio desde las perspectivas de las culturas, la paz, el género y la sostenibilidad. El segundo, dedicado a la educación formal bajo el título de “Educación para el Desarrollo y reforma educativa: problemas y estrategias”, profundizó y revisó la estrategia de la transversalidad y la necesidad de encuadrarla en un marco de democratización, diversidad y justicia social en las instituciones escolares. El tercero, orientado al amplio campo de lo no formal, bajo el título de “Redes y ámbitos no formales como espacios de educación para la solidaridad”, intentó situar el papel de ésta en el amplio mundo de la educación no formal, reflejando procesos y sugiriendo líneas de trabajo y actuación. Un último módulo se dedicó a “La Educación para el Desarrollo en los ámbitos informales: los medios de comunicación y la construcción del imaginario colectivo”. Por último se dio cuenta de una ponencia final centrada en “Educar para el desarrollo en época de crisis y relativismos: retos, perspectivas y propuestas” donde, como propone el título, se intentó sugerir una estrategia integral para el futuro de la EpD.

⁴ Estas fueron celebradas en Barria (Álava) entre el 5 y 8 de Octubre del 1995.

⁵ El comité organizador estuvo formado por ACSUR-Las Segovias, ASPA, CIP, ENTREPUEBLOS, FUNCOE, SODEPAZ y HEGOA.

Talleres y comunicaciones

Las comunicaciones y talleres también evidenciaron un enfoque más amplio del mundo de la educación formal especialmente en dos talleres⁶; los otros tres se orientaron al campo no formal e informal⁶. La coordinación de todos ellos, salvo en un caso, corrió a cargo de miembros de algunas organizaciones participantes (Hegoa, Amani, Entrepueblos), lo que reforzó el interés de impulsar una reflexión más organizada y amplia.

Las comunicaciones fueron expuestas, mayoritariamente, por miembros de colectivos -ONGD en la mayoría de casos- aunque hubo algunos casos de profesorado de centros, departamentos universitarios y de centros de investigación (CIDE). En general se presentaron experiencias orientadas al mundo educativo formal o no formal, con dimensiones como paz y derechos humanos, minorías culturales e interculturalidad, perspectiva sur (América, Mayas-Chiapas, Magreb-Palestina), género en la EpD, educación sexual, cooperación para la salud, redes de intercambio escolar, entre otras. No se dio gran enfoque a las aportaciones dirigidas al ámbito formal; para

mencionar algunas se puede hablar de estrategias para la transversalidad y el proyecto educativo, entre otras.

Conclusiones sobre el II Congreso

Si el primer congreso hizo un esfuerzo para clarificar qué era la EpD, situarse en el contexto europeo y establecer una estrategia para la reforma educativa en marcha, es evidente que el énfasis en el segundo fue distinto, producto de una interesante maduración del movimiento organizado. El propio título del congreso ofrecía su sentido "De la transversalidad a la educación global".

- Fue un congreso representativo del movimiento real de las agencias impulsoras de la EpD, principalmente ONGD.
- Se orientó a tomar conciencia y expresar el contenido y experiencia real de los agentes de EpD en su práctica, intereses y perspectivas.
- Se tuvo una visión más escéptica y crítica de las posibilidades de la reforma, y se trabajó un concepto de educación global en torno al cual articular las estrategias de educación formal, no formal e informal.

2006. III Congreso de la Educación para el Desarrollo. El desencanto reformista y la ampliación de la perspectiva



2006
7, 8 y 9 de diciembre
Vitoria - Gasteiz

El último congreso que reseñamos tuvo lugar diez años más tarde (Celorio, 2007) impulsado una vez más por Hegoa, en el marco del proyecto EducAcción, con las otras dos entidades del proyecto, ACSUR-Las Segovias (Madrid-Asturias) y ASAL (Roma). Si algo caracterizó a este tercer congreso fue por un lado la toma de postura decidida por abrir e impulsar la llamada EpD de quinta generación "EpD para una ciudadanía global"; y la importante presencia de la universidad, junto a los sectores más clásicos de anteriores congresos, las ONGD, el profesorado y educadores de la educación no formal. La composición del congreso con 277 participantes es ilustrativa.

Sectores	Nº	Observaciones
MMCC	3	
Administración	5	Ayto. Gasteiz (2), Gob. Vasco (2), SECI (1). Todas de cooperación.
Ed. formal	32	Feder. MRP: (3) dos de Valencia y uno de Madrid Sindicatos: STES (3), CCOO (1)
Ed. no formal	24	
Universidades	42	
ONGD	162	
Total	268	(9 no especificaron sector)

⁶ Los talleres que trabajaron sobre educación formal fueron: "La transversalidad, una propuesta crítica de innovación educativa" y "Hacia un cambio de los instrumentos docentes: la cuestión de los materiales y recursos".

⁷ Estos tres talleres fueron: "Cómo abordar un aprendizaje intercultural en una realidad plural y diversa", "La perspectiva de la educación popular en ámbitos no formales, desde Paulo Freire a nuestros días" y "Campañas y estrategias en espacios informales: prácticas, problemas de definición y planteamientos alternativos".

La organización del evento

Un repaso al comité organizador visualiza los perfiles que impregnaron la composición del congreso. Por un lado las ONGD con tradición en el campo de la EpD (Entrepueblos, Hegoa, Intermón, Educación sin Fronteras, EntreCulturas, ACSUR-Las Segovias), pero también profesorado de algunas universidades implicadas en la EpD (Politécnica de Valencia, UPV/EHU, Oviedo, Córdoba y A Coruña). En las reuniones de preparación el comité se amplió, dando lugar a la participación de diversas personas de otras entidades que actuarían como facilitadoras y relatoras de los seminarios (ITECO, Alboan, MZC, Coordinadora Andaluza ONGD, ISF y profesorado). El diseño del congreso pretendió, a través de una estructura un tanto compleja, asegurar el nivel de participación y comunicación más amplio posible, con el objetivo de que la estructura de facilitación sirviera para extraer conclusiones finales del trabajo desarrollado.

Ponencias, seminarios y talleres

La estructura mantuvo dos mesas de ponencias, una primera sobre “Mercantilización de la educación” y otra sobre “Balance y estado actual de la Educación para el Desarrollo 1996-2006”. A continuación aparecieron los seis seminarios simultáneos de debate sobre “La Educación para el Desarrollo en la actualidad”. También se realizaron talleres, con su correspondiente facilitador/a, que desarrollaron los siguientes temas:

1. Ciudadanía y participación.
2. Redes y alianzas.
3. Diversidades.
4. Comunicación y cultura. Lenguaje y comunicación para favorecer una alfabetización audiovisual y promover una producción cultural transformadora.
5. Educación para el Desarrollo y cooperación. ¿Sigue siendo la EpD la cenicienta de la cooperación?. El último espacio de “resistencia”.
6. Incidencia política.

Todo ello se volcó en un plenario donde se articularon las conclusiones que servirían de base a otra ronda de seminarios simultáneos, esta vez bajo la encomienda de “Líneas de trabajo hacia el futuro”. Sus conclusiones, y las últimas líneas de trabajo con experiencias y grupos de trabajo, se expusieron en un último plenario de conclusiones finales.

Experiencias, buenas prácticas, grupos de trabajo y comunicaciones

Otros componentes del congreso fueron los espacios relacionados con prácticas, donde se analizaron experiencias y que se acogieron bajo el título de “Experiencias y buenas prácticas”. En paralelo a éstas, hubo dos grupos de trabajo dedicados a las perspectivas de la EpD en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y a su perspectiva en la LOE. También se aceptaron comunicaciones que por razones de tiempo, no se leyeron, pero que se publicaron en la página de Hegoa del congreso⁸.

Conclusiones sobre el III Congreso

Este tercer congreso continuó profundizando la línea de estructurar los eventos congresuales en claves cada vez más comunicativas y participativas, facilitando un proceso de construcción colectiva y negociada del estado de la cuestión y las estrategias futuras. Así, las conclusiones perdieron cierta coherencia pero ganaron valor como reflejo de las elaboraciones derivadas de los y las congresistas.

- La perspectiva del enfoque de la EpD de quinta generación fue ratificada y enriquecida más allá de las propuestas del documento base, presentándose como un proceso de socialización orientado a la colaboración en la elaboración de un nuevo modelo de desarrollo local y global.
- Se dedicó un importante espacio de reflexión a la cuestión de la necesidad de impulsar líneas y alianzas de amplio espectro a través de la promoción y mantenimiento de redes locales y globales.
- Se dedicó tiempo al debate sobre las perspectivas, que las nuevas condiciones de “reforma en la educación universitaria y no universitaria”, pueden abrir, con especial atención al encuadre de la educación para la ciudadanía en una perspectiva de EpD global.
- Se puso de manifiesto la importante cuestión de mantener las líneas de comunicación, debate, cooperación, intercambio, evaluación e investigación entre el conjunto de agencias implicadas en la EpD, que se entiende como una perspectiva propia, que es en sí misma paralela y potenciadora de otra cooperación para otro desarrollo.

⁸ Ver www.hegoa.ehu.es/congreso/index.htm

Conclusiones finales

Podemos visualizar la trayectoria de la EpD durante el periodo de dieciséis años, 1990-2006, a través del estudio de los congresos:

- El nacimiento y expansión de un campo específico de EpD que no ha dejado de crecer en el tiempo, tanto cuantitativamente -ámbitos del mundo de las ONGD, educación formal universitaria y no universitaria, educación no formal e informal, movimientos sociales- como cualitativamente -coordinadoras, redes, eventos como los analizados-, que le van dando una estructura cada vez más articulada para emerger como un campo propio.
- El análisis de los congresos, apenas esbozado en este artículo, permite asomarse a la elaboración de un discurso propio que reivindica una autonomía y acción propia, tanto en el ámbito de la teoría y discurso como en el de las prácticas, alianzas y campos de actuación; tanto en la esfera local como global.
- El peso del contexto sociocultural y educativo en que tienen lugar se refleja nítidamente en el peso del proceso de la reforma LOGSE en la articulación de una estrategia transversal como

horizonte de acción de la EpD centrada en el ámbito formal (I Congreso). La crisis de esas expectativas reformistas desde sus limitaciones en el ámbito educativo y con ello, la elaboración de un discurso más centrado en una visión integral desde los agentes (ONGD) como sujetos aglutinadores de la alianza entre educación formal y no formal (II Congreso). Y por último, la conciencia de la globalización, ya presentada en los dos congresos anteriores, pero finalmente formulada como una estrategia global, donde la educación es sinónimo de la lucha por una socialización necesaria para construir otra globalización superadora de la actual, donde quepan una ciudadanía global y nuevas mixturas de interculturalidad y articulación local/global (III Congreso).

- La conciencia que este proceso no tiene sólo unos agentes específicos como ONGD, docentes del ámbito de la educación no universitaria, nuevos aliados de la universidad o medios de comunicación, sino todos los agentes implicados en la compleja socialización real dominante y desde donde habrá que articular nuevas resistencias, alternativas y alianzas.

Es imprescindible [...] que la visión de la EpD impregne todo el trabajo que se hace en cooperación para reinventar de forma conjunta (entre profesionales de la cooperación y de la EpD) procedimientos, herramientas, técnicas, etcétera, que superen la visión más estrecha, localista y asistencial para rescatar la dimensión política y global de proyectos, programas y estrategias. Es necesario abrir el abanico de los colectivos a los que se dirige la EpD. Si se entiende Educación para el Desarrollo como un proceso de aprendizaje a lo largo de la vida se deberían incluir entre sus objetivos, el trabajo con colectivos de mayores, voluntariado, administraciones, medios de comunicación, sindicatos, partidos, empresas, formación profesional [...].

(Celorio, 2007, conclusiones)



Taller durante el III Congreso de EpD en Vitoria-Gasteiz
Diciembre 2006

Referencias bibliográficas

- ARGIBAY, M., CELORIO, G., CELORIO, J.J., LAGARISTI, M. & UNAMUNO, M. (Comp.) 1996 a. *Actas Congreso de Educación para el Desarrollo – Garapenerako hezkuntza kongresua: De la transversalidad a la educación global – Transbertsalitatetik hezkuntza globaleruntz*. Vitoria : Hegoa, 1996.
- ARGIBAY, M., CELORIO, G., CELORIO, J.J., LAGARISTI, M. & UNAMUNO, M. (Comp.) 1996 b. *Informe cero de la Educación para el Desarrollo en el Estado español: una propuesta a debate*. Vitoria: Hegoa, 1996.
- ARGIBAY, M., CELORIO, J.J. & CELORIO, G. (Comp.) 1991. *Actas I Congreso de Educación para el Desarrollo*. Vitoria : Hegoa, 1991.
- BAJOIT, G. 1996. *Cooperer c'est l'avenir*. Bruselas : Ed ITECO, Dossier Pedagogique, Centre National de Coopération au Développement, 1996.
- BASELGA, P., FERRERO, G. & BONI, A. (Coord.) 2004. *La Educación para el Desarrollo en el ámbito formal, espacio común de la cooperación y la educación, propuestas para una estrategia de acción integrada*. Valencia : Universidad Politécnica de Valencia, 2004.
- BONI, A. & PEREZ FOGUET, A. (Coord.) 2006. *Construir la ciudadanía global desde la universidad: propuestas pedagógicas para la introducción de la Educación para el Desarrollo en las enseñanzas científico-técnicas*. Barcelona : Intermón Oxfam; Ingeniería Sin Fronteras, diciembre 2006.
- CELORIO, G. & LOPEZ DE MUNAIN, A. (Comp.) 2007. *Actas III Congreso de Educación para el Desarrollo, la educación transformadora ante los desafíos de la globalización*, Vitoria-Gasteiz 7, 8 y 9 de diciembre de 2006. Bilbao : Hegoa, 2007.
- Coordinadora ONG para el Desarrollo – España. 2005. *Educación para el Desarrollo: una estrategia de cooperación imprescindible*. 2005.
- MESA, M. (Dir) 2001. *La Educación para el Desarrollo en la Comunidad de Madrid: tendencias y estrategias para el siglo XXI*. Informe a la Dirección General de Cooperación y Voluntariado de la Comunidad de Madrid, Mimeo, 2001.
- MESA, M. 2005. *La educación para el desarrollo: entre la caridad y la ciudadanía global*. El original está en el Informe del año 2000, *La Educación para el Desarrollo y las administraciones públicas españolas*, Informe a la Oficina de Planificación y Evaluación. 2005.
- POLO, F. 2004. *Cap a un currículum per a una ciutadania global*. Memoria final. Generalitat de Catalunya, Departament d'educació, 2004.