



La Educación para el Desarrollo: Una estrategia imprescindible para la transformación social

Hace más de medio siglo que el sistema de cooperación internacional comenzó su andadura y, desde esa fecha, multitud de políticas, planes y proyectos han sido ideados y llevados a la práctica. Sin embargo, son muchas las voces que critican la escasa eficiencia de todas estas intervenciones y lo asimétricas que siguen siendo las relaciones entre los distintos actores que configuran el mapa de la cooperación internacional.

La Educación para el Desarrollo (EpD) siempre ha ocupado un lugar secundario en relación con las otras estrategias de la cooperación internacional pero, en nuestra opinión, hoy más que nunca su presencia es imprescindible. Por un lado, la EpD puede contribuir a promover un cambio en la ciudadanía del Norte, cambio crucial si se quieren afrontar problemas de gran calado como son la pobreza o el cambio climático. Por otro lado, la EpD puede ser una herramienta extremadamente valiosa para abordar la importancia de la transformación social en el trabajo de las organizaciones de desarrollo, lo que está íntimamente ligado con las actitudes y los valores de las personas que desempeñan su labor como profesionales o voluntarios/as en las entidades dedicadas a la cooperación internacional.

En este número hemos querido repasar algunas propuestas en relación con el rol de la EpD en la cooperación internacional deteniéndonos, especialmente, en el campo universitario, ya que se trata del sector en el que la mayoría de los lectores de esta revista realizan su labor profesional.

Comenzamos por la contribución de **Juanjo Celorio**, profesor de la Universidad del País Vasco y miembro de Hegoa, que

realiza un repaso de la evolución del discurso sobre EpD del Estado español. Juanjo Celorio ha participado activamente en los tres congresos sobre EpD que se han celebrado en España, el primero en 1990 y el último en 2006. Por ello, su contribución es especialmente valiosa para conocer cuáles han sido los temas clave de la EpD en los últimos 18 años.

Seguidamente, **M^a Luz Ortega** presenta la recientemente aprobada Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española que ella misma ha coordinado. Se trata de un documento de reflexión y, sobre todo, de propuestas dirigidas a los actores públicos y privados que participan de la cooperación española. Como afirma la autora de la estrategia, la EpD es una de las áreas a reforzar por todos los actores de la de la cooperación española, tanto desde un punto de vista estratégico como de recursos, puesto que a menudo se ha reconocido la necesidad de impulsarla y promocionarla, pero no se ha visto acompañada de los medios necesarios.

A continuación, **Montse Santolino**, técnica de referencia de la Comisión Catalana de Educación para el Desarrollo y actualmente responsable de comunicación y publicaciones de la Federación Catalana de ONG para el Desarrollo, nos habla del papel que tienen la ONGD en relación a la EpD y de sus vínculos con la Universidad.

La cuarta contribución es la del **Grupo de Trabajo de EpD de la Coordinadora Valenciana de ONGD**. Las ONGD han sido las protagonistas principales de la EpD desde los años cincuenta hasta nuestros días. Por ello, nos parece necesario aportar la perspectiva de un conjunto de ONGD que realizan



Alejandra Boni y Sandra Cerezo

Valencia, mayo de 2008

distintas acciones de EpD y que se enfrentan a retos diarios en sus organizaciones y en su entorno local.

A continuación, **Alejandra Boni** y **Sandra Cerezo** analizan cómo la EpD puede servir para iniciar procesos de revisión y cambio de actitudes en el seno de las ONGD que lleven a una cooperación al desarrollo más inclusiva. Esta reflexión está enmarcada en el trabajo en EpD que se realiza en Ingeniería Sin Fronteras, espacio donde las autoras realizan su actividad profesional y voluntaria.

El siguiente bloque de contribuciones aborda la relación entre EpD y universidad. **Peter Taylor**, investigador del *Institute of Development Studies* (IDS) de Sussex (Reino Unido), analiza el rol y los retos que las instituciones de educación superior enfrentan en la promoción de cambios sociales. Seguidamente, **Aquilina Fueyo**, Decana de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Oviedo, destaca los cambios que está viviendo la universidad europea en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y las oportunidades que pueden presentarse para la EpD en este proceso. Por último, el bloque de reflexiones en torno a la universidad se cierra con la experiencia de un novedoso Master en participación y cambio social, impartido en la Universidad de Sussex (Reino Unido). **Jethro Pettit**, uno de sus directores, reflexiona sobre la práctica de aprendizaje transformador de esta formación teórico-práctica.

El número se completa con una entrevista realizada a **Peter Taylor**, al que nos hemos referido anteriormente, con motivo de la publicación del *Informe Sobre Educación Superior en el Mundo de 2008*. Este informe está dedicado a la contribución

de la universidad al desarrollo humano, tema crucial en la reflexión de la ED en la universidad.

En las secciones habituales de la revista hemos querido ofrecer una relación de los recursos bibliográficos y de las páginas web con información relevante para el trabajo en EpD. Se han seleccionado también tres recursos educativos, a nuestro juicio, interesantes para los lectores de esta revista. Uno sobre la integración de la tecnología para el desarrollo humano en secundaria, elaborado por **Mariana Morales** y por **Sonia Pérez**; el segundo recoge un manifiesto sobre educación superior y desarrollo participativo, elaborado por distintas instituciones internacionales; el tercero consiste en una colección de materiales educativos para trabajar la tecnología para el desarrollo humano en la universidad con un enfoque de EpD, elaborado por **Agustí Pérez-Foguet** y **Josep Lobera**.

Por último, se han reseñado dos textos de reciente publicación que aportan, por un lado, recursos educativos para el trabajo en EpD en la universidad (Construir la ciudadanía global desde la universidad) y, por otro, un recurso inestimable para la conceptualización de los temas centrales de la EpD (el Diccionario de EpD).

Esperemos que este número de Cuadernos sea de interés para los lectores y lectoras y donde puedan hallarse propuestas estimulantes e ilusionantes. Éste ha sido nuestro propósito al confeccionarlo. Nuestro agradecimiento más sincero a todos los autores y autoras del número, a los voluntarios que nos han ayudado con las traducciones y a Marc y Francesc por su paciencia.