

María Pilar Almajano^{(1)*}, Aureli Calvet⁽¹⁾, Ester Guaus⁽¹⁾, Fernando Carrillo⁽¹⁾, Roser Gorchs⁽²⁾
(¹) DEQ, (²) DEMRN (UPC)

Introducción

La Química es una de las asignaturas que experimenta mayor fracaso académico en los primeros años de carrera. La web Avalquim on line! ha permitido consensuar objetivos de aprendizaje entre diversos profesores de la UPC. Ha sido un buen instrumento para diseñar itinerarios de aprendizaje, abiertos y reales, que han contado también con la participación de profesores de secundaria y el análisis de pruebas de acceso y exámenes de primeros cursos

Objetivo

Diseñar un itinerario de aprendizaje *global* para los estudiantes que acceden a la UPC y cursan en el primer año de carreras técnicas la asignatura de química. En el citado itinerario se incorporan metodologías activas (aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas)

Resumen

El itinerario podría responder a las exigencias establecidas por el MEC respecto al diseño establecido en la nueva estructuración de los estudios universitarios, para el primer año común, en la asignatura de Química.

Se han contemplado los siguientes parámetros:

- Reuniones de los profesores de Química implicados en el proyecto.
- Entrevistas a profesores de Química de Bachillerato.
 - Análisis de los exámenes finales de química de primer año/cuatrimestre de la titulación.
 - Análisis de las pruebas de selectividad 2002-2005.
 - Entrevistas a responsables de la elaboración de las pruebas de química a nivel español.
 - Diseño establecido en la web de autoaprendizaje "avalquim on line!".

Conclusiones

- Es difícil coordinar objetivos de aprendizaje, tanto a nivel de profesores UPC como entre secundaria y Universidad.
- Se ha comprobado, en todas las titulaciones, la necesidad de reforzar conceptos básicos a través de metodologías activas en las que se consiga la implicación participativa del estudiante.
- La actual plataforma Atenea es un excelente mecanismo para intercambiar material.
- La preocupación del ámbito universitario también existe en el bachillerato y se han de reforzar los mecanismos de diálogo.

*Jornada de presentació de resultats de projectes de millora de la docència
UPC, 7 febrer 2008*

Palabras clave: autoaprendizaje, motivación, itinerario de aprendizaje, EEES, Química.

Agradecimientos

Los autores agradecen a la UPC la ayuda recibida en la convocatoria MQD del año 2005 para la realización del presente proyecto