



# **TWITTER Y LA COMPETENCIA GENÉRICA USO SOLVENTE DE LOS RECURSOS DE INFORMACIÓN**

*Joan Domingo; Joan Segura*

*Enginyeria de Sistemes, Automàtica i Informàtica Industrial*

*Escola Universitària d'Enginyeria Tècnica Industrial de  
Barcelona*

*Universitat Politècnica de Catalunya*



En el caso de la UPC, se definieron 7 competencias genéricas para todos los titulados de esta universidad al termino de sus estudios.

Estas competencias son:

- **Uso solvente de los recursos de información**
- Aprendizaje autónomo
- Trabajo en equipo
- Sostenibilidad
- Expresión oral y escrita
- Tercera lengua
- Emprendeduría



Nº asignaturas que constituyen un plan de estudios 30 - 35,  
Competencias Genéricas: 7 competencias  
Asignaturas/competencia: tan sólo 4 o 5  
Coordinación entre asignaturas de un itinerario competencial: esencial

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8
ASSIGN.	TE	C	C	E	C	AA	E	RI
ASSIGN.	AA	AA	E	RI	TE	C	TE	E
ASSIGN.	S	TE	AA	C	RI	AA	AA	TE
ASSIGN.	RI	S	E	TE	AA	TE	C	E
ASSIGN.	AA	RI	AA	AA	S	RI	AA	AA

AA – Aprendizaje autónomo

TE – Trabajo en equipo

E – Emprendeduría

S – Sostenibilidad

3 – Tercera lengua

RI – Recursos de Información

C – Comunicación oral y escrita



# Niveles de la competencia

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8
ASIGN.1	CD	CD	CD	CG	CG	CG	CA	CA
ASIGN.2	CD	CD	CD	CG	CG	CG	CA	CA
ASIGN.3	CD	CD	CG	CG	CG	CA	CA	CA
ASIGN.4	CD	CD	CG	CG	CG	CA	CA	CA
ASIGN.5	CD	CD	CG	CG	CA	CA	CA	CA

---

CD = Comp. Dirigida; CG = Comp. Guiada; CA = Comp. Autónoma



Los objetivos del **segundo** nivel, que es al que pertenece la asignatura en la que se ha desarrollado la experiencia, son aquellos que, al finalizarlo, el estudiante sea capaz de:

- Identificar las fuentes de información correspondientes a su ámbito de especialización.
- Diseñar una buena estrategia de búsqueda avanzada.
- Ejecutar búsquedas de información avanzadas en diferentes recursos de información básicos y especializados (catálogos, bases de datos especializadas, buscadores académicos, etc.).
- Gestionar eficientemente el tiempo empleado en la búsqueda de información.
- Evaluar los recursos de información utilizados y los resultados obtenidos en la fase de búsqueda.
- Seleccionar información pertinente de un amplio abanico de recursos de información, basándose en criterios de relevancia y calidad.
- Verificar, interpretar y sintetizar la información.
- Hacer un uso ético de la información (propiedad intelectual).



Las **actividades** que permitirán a los y las estudiantes demostrar que han alcanzado los anteriores objetivos, se centrarán, aunque no únicamente, en que:

- localicen en determinados **lugares** (web o biblioteca) la información solicitada y que añadan fuentes propias.
- indiquen la gestión que ha hecho del **tiempo** previsto para hacer de localización de la información buscada e indiquen el tiempo empleado en localizarla.
- **analicen** la información que ha encontrado y seleccionen la más adecuada al caso planteado.
- indiquen la **procedencia** la información seleccionada, con la forma de referenciar adecuada (por ejemplo, no basta con citar una web sino que hay que especificar la fecha en que se ha hecho la búsqueda).



## Evaluación de la competencia (nivel 2)

### USO SOLVENTE DE LOS RECURSOS DE INFORMACIÓN

	Notable (4)	Suficiente (2)	Insuficiente (0)
<b>Fuentes de información</b>	Usa las que le puede haber indicado el profesor y a veces, usa fuentes propias	Sólo usa las que le puede haber indicado el profesor	Usa fuentes no apropiadas de información, por no ser de procedencia profesional
<b>Gestión del tiempo previsto para hacer la búsqueda</b>	Ha hecho la tarea encargada con una buena gestión del tiempo previsto	Ha hecho la tarea encargada con una gestión deficiente del tiempo previsto	No ha hecho la tarea encargada o la ha hecho con mucho más del tiempo previsto
<b>Análisis y selección de la información encontrada</b>	Ha hecho un análisis correcto de la información encontrada, seleccionando la más ajustada al caso planteado	No ha hecho ningún análisis de la información encontrada, a pesar de que la que ha seleccionado se ajusta al caso planteado	No hace análisis alguno de la información que presenta y además no se ajusta al caso planteado
<b>Referencias</b>	Señala la procedencia de las fuentes y hace las referencias de manera adecuada	Señala la procedencia de las fuentes pero no hace las referencias de manera adecuada	No señala la procedencia de las fuentes



La propuesta que ha venido haciendo la asignatura durante este último curso ha sido solicitar a los estudiantes que **separen**, en cada ejercicio,

- la parte correspondiente a la resolución (competencia específica) de
- la parte correspondiente a la búsqueda de componentes (competencia genérica),

manteniendo la primera en formato electrónico a través de Moodle o en papel (lo que permite al profesor hacer las correcciones y comentarios para después devolverlos en la clase siguiente) y pasando la segunda a través de **Twitter**.







Para esta segunda parte se ha diseñado una breve hoja para cada caso en la que se dan instrucciones a los estudiantes sobre como deben hacer, exactamente la tarea, indicando:

- la tarea, esto es, la **búsqueda** a realizar
- el *hashtag* o identificador de la tarea
- el código de cada estudiante
- los campos separados por punto y coma que el tweet debe contener
- la forma de **evaluar** el resultado
- el plazo para hacer la tarea
- instrucciones adicionales de tipo general

Además, hay dos elementos adicionales que deben ponerse como campos obligatorios en todos los casos:

- **tiempo** que se ha destinado a hacer la búsqueda
- **enlace** a la página web que contiene la información



Un **ejemplo** de actividad en Twitter sería la siguiente:

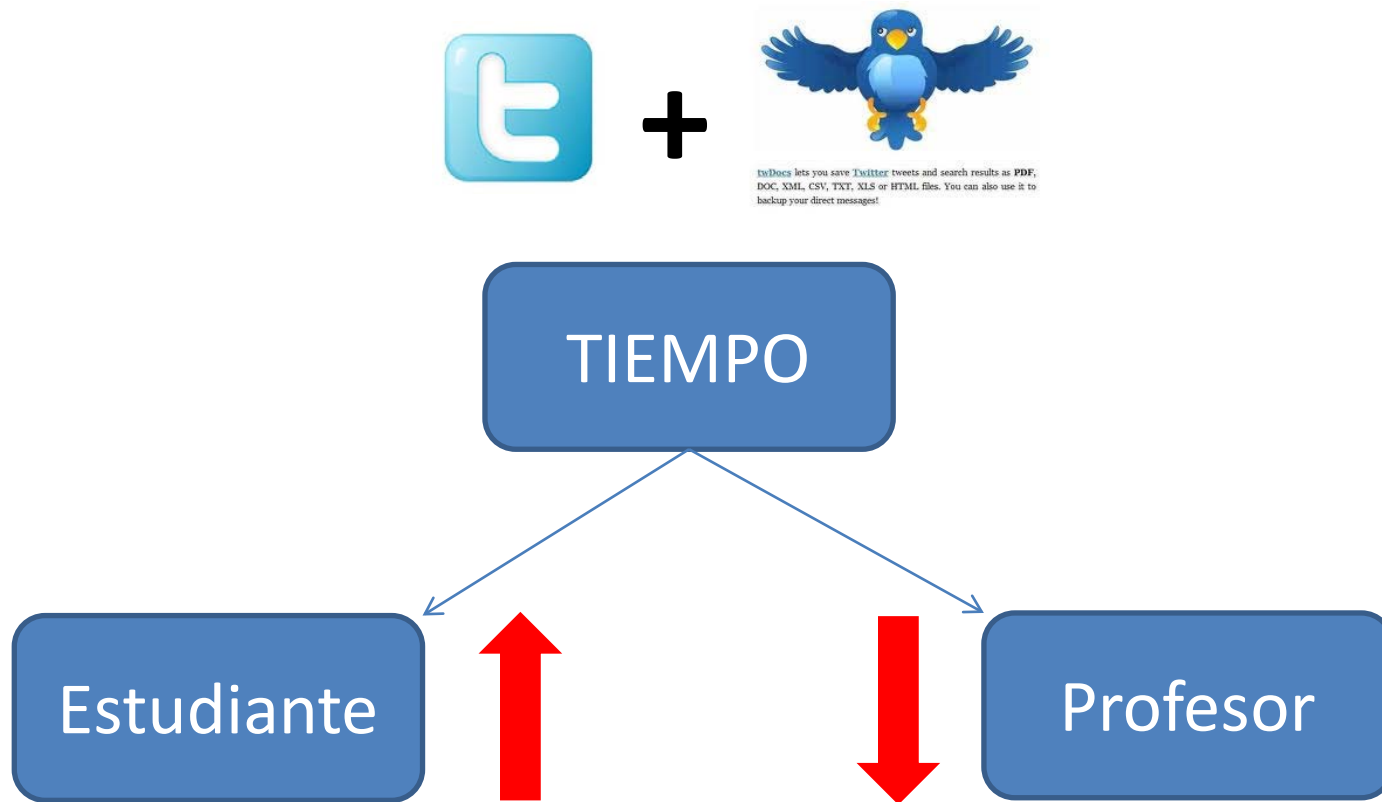
Para esta actividad es necesario que busques en internet PLCs con el objetivo de encontrar aquel que tenga un mayor número total de contadores internos. Cuando lo encuentres, indica, añadido al *hashtag* y a tu código, los campos

- el fabricante,
- el modelo,
- número total de contadores internos,
- el tiempo que has tardado en hacer esta actividad en formato HH:MM
- el enlace a la web del PLC.

Entonces, publica un *twit* indicando el código de actividad, tu código personal y, por el orden indicado, los datos que te pedimos, separados, todos ellos, por puntos y coma.

*Ejemplo de twit:*

#UER1CIAM2;M4563;Siemens;S7-  
200/224XP;256;00:21;http://www.siemens.com





Text	Created At
#UERI3CIAM2;M2405;bimba;Flat- l;3.1;00:30;http://t.co/tvDDeMKo	Fri, 27 Apr 2012 17:25:38 +0000
#UERI3CIAM2;M2210;MICRO;Cilindros Compactos, Serie C 16;5;00:20;http://t.co/YrUGyHIE	Fri, 27 Apr 2012 17:12:59 +0000
#UERI3CIAM2;M2206;PARKER;P1A- S010D;4;0:08;http://t.co/RTqIhzbm	Fri, 27 Apr 2012 17:00:08 +0000
#UERI3CIAM2; M2212;FESTO; AEN-12 ;1;00:28; http://t.co/eOlQtglz	Fri, 27 Apr 2012 16:58:17 +0000

