

INVESTIGACIÓN - ACCIÓN COLABORATIVA

*Paula Escobedo; Auxiliadora
Sales; Joan Traver.*
Departamento de Educación.
Universitat Jaume I



La formación para
la transformación

- CEIP provincia de Castellón – CAES.
- Alumnado.
- Dificultad **comunicación**.
- Poca **implicación** de las familias.
- **Conflictos**.
- **Prejuicios** y poca **relación**.
- Bajas **expectativas**.

Comunidad de aprendizaje.

- Fases para la transformación:
 - *Sensibilización*
 - *Toma de decisión* (asamblea)
 - *Sueños y gestión* (comisiones mixtas).

- Sueños y valores llegan a pocas aulas:
SEMINARIO DE FORMACIÓN: Investigación - acción colaborativa.
 - Cambios aula → mejorar las prácticas docentes hacia el modelo inclusivo.

SEMINARIO DE FORMACIÓN (Abril – Junio)

- *1ª sesión: Trabajo por proyectos (I).*
 - Profesorado no se anima.
- *2ª sesión: Trabajo por proyectos (II).*
 - Compromiso.
- *3ª sesión: Grupos interactivos, lectura inter-nivel, tertulias dialógicas.*
 - Asistentes.
 - Positivo.
 - Negativo.
 - El profesorado entra a las aulas.

SEMINARIO DE FORMACIÓN (Abril – Junio)

- *4ª sesión: Puesta en común.*
 - Reflexión práctica observada.
 - Compromisos.
- *5ª sesión: Puesta en común.*
 - Reflexión práctica realizada.
 - Compromisos siguiente curso.
 - Colaboración entre el profesorado.
- *6ª sesión: Grupo de discusión.*
 - Valoración del seminario.

Resultados

- Comunicación entre el profesorado.
- Contagio de buenas prácticas.
- Colaboración profesorado.
- Profesorado como investigador.
- Profesorado como agente de cambio.
- Apertura a la comunidad
- Visibilización de las familias.
 - Altas expectativas.
- Relaciones de horizontalidad: entre el profesorado.

Conclusiones

- Colaboración docente: prácticas inclusivas.
- Más apoyo desde la comunidad.
- Innovación en el aula.
- Mejora clima aula y del centro.
- Mejor relación con las familias.
- Fomento del aprendizaje dialógico en la comunidad educativa.