

- **Títol:**
Qüestionaris i tasques com a eines d'autoaprenentatge i avaluació a l'entorn de l'EEES.
- **Autor(s):** Margarita Domènech, M Antonia Molina, M Albina Puente
- **Centre, departament:** EPSEM/Matemàtica Aplicada III
- **Email:** margarita.domenech@upc.edu, m.antoniamolina@upc.edu, m.albinapuente@upc.edu
- **Resum (màxim 100 paraules):**
En aquest treball pretenem exposar la utilització de les eines del Campus Atenea corresponent a l'experiència obtinguda en les assignatures: Matemàtiques I de Q1 dels graus d'industrials i mines on s'avalua la competència transversal d'aprenentatge autònom de nivell 1 i Matemàtiques III de Q3 dels graus d'industrials on s'avalua la mateixa competència de nivell 2. Bàsicament hem implantat l'ús generalitzat de qüestionaris i tasques com a eines d'autoprenentatge i d'avaluació continuada, tant a nivell de grup com individual, així com l'ús del Campus per afavorir la interacció i la comunicació professor-alumne i entre els estudiants.
- **Paraules clau:**
Qüestionaris, tasques, aprenentatge autònom, avaluació continuada.

Introducció:

- Fruit de l'experiència d'aquests anys hem elaborat diferents tipus de material que ha permès a l'alumne treballar de forma continuada, tant dins com fora de l'aula, per tal d'assolir de forma progressiva els objectius de l'assignatura.
- Amb la implantació dels graus i la necessitat d'avaluar competències transversals, aquest material ha constituït un punt de partida de l'ús dels qüestionaris i les tasques com a eines de treball i avaluació de la competència d'aprenentatge autònom a nivells 1 i 2.
- El fet de tenir un bon banc de preguntes organitzat en categories i subcategories tenint en compte el nivell de dificultat, temàtica i importància, ha facilitat generar un nombre elevat de qüestionaris de forma aleatòria, adequats a cada situació.





