

8. ANNEXOS

8.1. ANNEX 1: Buidatge de les enquestes al professorat dels instituts

UTILITZACIÓ DE LES TIC – IES de Sales	ENQUESTA
1.- Feu servir la pantalla digital interactiva? 40	
3 <input type="checkbox"/> sovint	
4 <input type="checkbox"/> en casos puntuals, de tant en tant	
33 <input type="checkbox"/> mai	
2.- Feu servir els Kits d'aula? 40	
12 <input type="checkbox"/> sovint	
10 <input type="checkbox"/> en casos puntuals, de tant en tant	
18 <input type="checkbox"/> mai	
3.- Feu servir els vídeos/DVD ? 40	
12 <input type="checkbox"/> sovint	
19 <input type="checkbox"/> en casos puntuals	
9 <input type="checkbox"/> mai	
4.- En cas de no fer servir la pantalla interactiva. Teniu intenció de fer-la servir en un futur, bé de forma regular o bé de tant en tant? 40	
30 <input type="checkbox"/> si	
6 <input type="checkbox"/> no	
4 Res	
5.- En cas de no fer servir els kits d'aula. Teniu intenció de fer-los servir en un futur, bé de forma regular o bé de tant en tant? 40	
21 <input type="checkbox"/> si	
6 <input type="checkbox"/> no	
13 Res	
6.- En cas de no fer servir els vídeos/DVD. Teniu intenció de fer-los servir en un futur, bé de forma regular o bé de tant en tant? 40	
15 <input type="checkbox"/> si	
2 <input type="checkbox"/> no	
23 Res	
7.- Penseu que la informació i l'explicació que s'ha donat del funcionament d'aquestes noves tecnologies ha estat suficient? Contesta en cas d'haver assistit a les reunions informatives dels Kits-aula i pissarra interactiva. 40	
14 <input type="checkbox"/> si	
8 <input type="checkbox"/> regular	
6 <input type="checkbox"/> no	
3 <input type="checkbox"/> n/c	
9 Res	
8.- Penseu que aquesta informació ha estat clara i entenedora? 40	
17 <input type="checkbox"/> si	
8 <input type="checkbox"/> no del tot	
0 <input type="checkbox"/> gens	
4 <input type="checkbox"/> n/c	
11 Res	

9.- Feu una valoració més exhaustiva de l'ús de les TIC, en l'actualitat

		Molt	força	poc	gens	Res
l'ordinador (programes)	40	<input type="checkbox"/> 15	<input type="checkbox"/> 11	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 0	5
l'ordinador (internet)	40	<input type="checkbox"/> 14	<input type="checkbox"/> 12	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 0	6
Kits d'aula	40	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 12	<input type="checkbox"/> 9	7
Pissarres interactives	40	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 20	7
Vídeo/DVD	40	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 15	<input type="checkbox"/> 3	7

10.- Heu fet o esteu fent aquest curs algun curs de formació TIC? 40

Si 16

No 23

Res 1

11.- Teniu interès en fer el proper curs algun curs de formació TIC? 40

Si 24

No 13

Res 3

12.- En cas afirmatiu, quin tipus de curs?

- 9 Processament de textos
 - 9 Xarxes
 - 2 Hardware
 - 6 Software
 - Altres eines, Moodle (5 persones), comunicació amb alumnes via telemàtica, creació pàgines web (2 persones), de tot un poc, pissarra digital, Power Point (3 persones), Excel (2 persones), webquest, programes propis de l'assignatura, bases de dades.**
- Res 14

Proposta (si tens alguna proposta a fer)

Proposta per tal de millorar el funcionament d'aquestes noves tecnologies:

- El departament d'Educació Física és l'únic departament d'aquest institut que no té connexió a la xarxa. D'altra banda, caldria un funcionament mínimament correcte de la web de l'insti.
- El problema de les TIC són jo. M'estic adaptant. Com tinc cursos molt reduïts d'alumnes, moltes vegades els hi envio via mail segons quin material. Espero en un futur poder fer les classes de grec de forma més interactiva. Els cursos dels més petits no els porto normalment a internet a causa de males experiències en altres centres (es connecten al MSN i a pàgines poc adequades). Per això sóc una mica raci a emprar-les (amb els petits).
- Posar antivirus als ordinadors de les aules. Internet a la planta baixa no funciona gens bé i va molt lent.
- La xarxa d'internet del centre funciona molt malament. La majoria dels matins no funciona.
- Ampliar els Kits d'aula al les aules de batxillerat. No cal desplaçar-se a l'aula d'informàtica i perdre temps, que a més aquella aula és incòmoda per pendre apunts i obrir el llibre.
- Tornar a fer una sessió demostrativa de la pissarra digital (me la vaig perdre).
- Fer més fàcil l'accés.
- Tener especial cuidado de cerrar las aulas donde hay cañón cuando no hay clases. Habilitar una pizarra weleda en el aula de informática aunque sea pequeña para evitar la tentación de escribir, accidentalmente, en la electrónica.
- Actualitzar tots els ordinadors d'aula. Comprovar tot el hardware. Coordinar una sessió perquè tot el professorat vegi un "simulacre" de classe amb l'ús de: ordinador d'aula; sala informàtica amb pissarra digital, vídeos, DVD... Aconseguir

algun canó portàtil més; col·locar un Kit d'aula a 1r i 2n d'ESO (1 Kit per a cada curs com a mínim).

- Falta més material i algun no funciona. La connexió a internet falla molt.
- Que estiguin disponibles per a tothom, com a mínim, 1 h a la setmana perquè sino, no es pot treballar amb les TIC, només utilitzar l'ordinador com un recurs d'ampliació, aprofundiment a l'igual que utilitzem diccionaris, enciclopèdies... Jo crec que la filosofia de les TIC és que els alumnes treballin les unitats didàctiques amb materials que poden trobar a la web i al seu ritme (el professor els haurà posat prèviament): el rol del professor com a guia, però no explicacions teòriques o les mínimes possibles.

UTILITZACIÓ DE LES TIC – IES la Mallola**ENQUESTA**

1.- Feu servir la pantalla digital interactiva? **18**

- 2** sovint
2 en casos puntuals, de tant en tant
14 mai

2.- Feu servir els Kits d'aula? **18**

- 8** sovint
5 en casos puntuals, de tant en tant
5 mai

3.- Feu servir els vídeos/DVD ? **18**

- 8** sovint
9 en casos puntuals
1 mai

4.- Heu utilitzat les activitats creades sota el projecte ad@ a les vostres classes? **18**

- 3** sempre o molt sovint
3 sovint
8 en casos puntuals, de tant en tant
4 mai

5.- Heu creat alguna activitat del projecte ad@? **18**

- 4** si, moltes
5 si, alguna
9 no

6.- En cas de no fer servir la pantalla interactiva. Teniu intenció de fer-la servir en un futur, bé de forma regular o bé de tant en tant? **18**

- 15** si
1 no
2 Res

7.- En cas de no fer servir els kits d'aula. Teniu intenció de fer-los servir en un futur, bé de forma regular o bé de tant en tant? **18**

- 9** si
1 no
8 Res

8.- En cas de no fer servir els vídeos/DVD. Teniu intenció de fer-los servir en un futur, bé de forma regular o bé de tant en tant? **18**

- 7** si
1 no
10 Res

9.- En cas de no utilitzar les activitats del projecte ad@. Teniu intenció de fer-les servir en un futur, bé de forma regular o bé de tant en tant? **18**

- 5** si
3 no
10 Res

10.- En cas de no haver creat activitats pel projecte ad@. Teniu intenció de crear-ne en un futur, bé de forma regular o bé de tant en tant? **18**

- 5** si
4 no
9 Res

11.- Penseu que la informació i l'explicació que s'ha donat del funcionament d'aquestes noves tecnologies ha estat suficient? Contesta en cas d'haver assistit a les reunions informatives dels Kits-aula, pissarra interactiva, o explicacions sobre les activitats del projecte ad@. **18**

- 7** si
5 regular
3 no
1 n/c
2 Res

12.- Penseu que aquesta informació ha estat clara i entenedora? **18**

- 8** si
7 no del tot
1 gens
0 n/c
2 Res

13.- Feu una valoració més exhaustiva de l'ús de les TIC, en l'actualitat **18**

		Molt	força	poc	gens	Res
Activitats del projecte ad@	18	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 2	2
l'ordinador (programes)	18	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	0
l'ordinador (internet)	18	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 0	0
Kits d'aula	18	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 1	1
Pissarres interactives	18	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	1
Vídeo/DVD	18	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 0	0

14.- Heu fet o esteu fent aquest curs algun curs de formació TIC? **18**

- Si **7** No **11**

15.- Teniu interès en fer el proper curs algun curs de formació TIC? **18**

- Si **14** No **4**

16.- En cas afirmatiu, quin tipus de curs?

- 2** Processament de textos
 6 Xarxes
 1 Hardware
 4 Software
 Web 2.0 (4 persones), pissarra digital interactiva, Creació de pàgines web, blogs (2 persones), encara no ho sé (2 persones).
 Res **3**

Proposta (si tens alguna proposta a fer)

Proposta per tal de millorar el funcionament d'aquestes noves tecnologies:

Tenir una pissarra interactiva a la classe; formació.

UTILITZACIÓ DE LES TIC – IES Joan Coromines**ENQUESTA**1.- Feu servir els Kits d'aula? **24**

- 9 sovint
 10 en casos puntuals, de tant en tant
 4 mai
 1 Nul

2.- Feu servir els vídeos/DVD ? **24**

- 7 sovint
 7 en casos puntuals
 9 mai
 1 Nul

3.- En cas de no fer servir els kits d'aula. Teniu intenció de fer-los servir en un futur, bé de forma regular o bé de tant en tant? **24**

- 12 si
 1 no
 11 Res

4.- En cas de no fer servir els vídeos/DVD. Teniu intenció de fer-los servir en un futur, bé de forma regular o bé de tant en tant? **24**

- 13 si
 1 no
 10 Res

5.- Penseu que la informació i l'explicació que s'ha donat del funcionament d'aquestes noves tecnologies ha estat suficient? Contesta en cas d'haver assistit a les reunions informatives dels Kits-aula. **24**

- 19 si
 2 regular
 2 no
 0 n/c
 1 Res

6.- Penseu que aquesta informació ha estat clara i entenedora? **24**

- 17 si
 5 no del tot
 0 gens
 0 n/c
 2 Res

7.- Feu una valoració més exhaustiva de l'ús de les TIC, en l'actualitat

		Molt	força	poc	gens	Res
l'ordinador (programes)	24	<input type="checkbox"/> 12	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 1	1
l'ordinador (internet)	24	<input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 1	1
Kits d'aula	24	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 11	<input type="checkbox"/> 1	1
Vídeo/DVD	24	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 7	0

8.- Heu fet o esteu fent aquest curs algun curs de formació TIC? **24**

- Si 5 No 17 Res **2**

9.- Teniu interès en fer el proper curs algun curs de formació TIC? **24**

- Si 18 No 3 Res **3**

10.- En cas afirmatiu, quin tipus de curs? **24**

- Processament de textos **5**
- Xarxes **5**
- Hardware **3**
- Software **9**
- Moodle, el més ampli possible, internet i recursos de ciències socials, indiferent, aplicació de les TIC a les estratègies d'aprenentatge, composició de dibuixos animats amb textos i moviment.**

Proposta (si tens alguna proposta a fer)

Proposta per tal de millorar el funcionament d'aquestes noves tecnologies:

- Els professors que no fem classe a les aules amb kit necessiem saber la disponibilitat d'aquestes aules per poder utilitzar-les. També estaria bé poder apuntar-nos a un horari com en el cas de les aules d'informàtica.
- Més formació del professorat, poder fer un curset al centre on ens ensenyi a fer servir bé els canons, els recursos per assignatures, la càmera de vídeo i audiovisuals, etc.
- Connexió a la xarxa de l'institut dels ordinadors d'aula.
- Molts cops els kits de les aules no funcionen correctament i no es poden utilitzar.
- L'aula d'informàtica 3 necessita millorar molt el maquinari sobretot el manteniment. Hi ha ordinadors inutilitzats (més del 30 %); la xarxa està molt sovint penjada; les connexions dels routers estan a l'aire soltes; cada alumne hauria de tenir una carpeta; no hi ha facilitats per contribuir al manteniment del software; l'ordinador de tecnologia està fora de l'axarxa moltes vegades. Algunes són per culpa del router del laboratori de física, que per fer soroll el desendollen.

8.2. ANNEX 2: Especificacions del XO

Dimensions físiques:

- *Dimensions:* 242mm×228mm×32mm (aprox - subjecte a modificacions)
- *Pes:* Menys de 1.5 Kg (com a objectiu - subjecte a modificacions)
- *Configuració:* Laptop convertible amb pantalla mòbil pivotant i reversible, carcassa amb sistema de tancament antipols i resistent a la humitat.

Nucli electrònic:

- Processador *AMD Geode LX-700@0.8W* amb rellotge de CPU de 433 MHz; compatibilitat amb conjunt d'instruccions Athlon (incloent MMX i 3Dnow! Enhanced) amb instruccions específiques de Geode (compatible amb x86/x87).
- Placa base: North Bridge amb interfície PCI i memòria integrada a la CPU; South Bridge AMD CS5536.
- Controlador gràfic integrat a la CPU i arquitectura de memòria unificada.
- Memòria DRAM 256 MiB i DDR333 166 MHz.
- Carregador d'arrencada *Open Firmware* i memòria ROM flash 1024 KB
- Emmagatzematge en memòria flash amb controlador d'alta velocitat 1024 MiB SLC NAND.

Pantalla:

- Pantalla de cristall líquid de 7.5" TFT mode dual de 1200 x 900 i una resolució de 200 PPP.
- Àrea visible de 152 mm x 114.3 mm.

- Té dos modes de funcionament: mode color amb una resolució estàndar 800 x 600 i mode monocromàtic d'alta resolució i reflectant.
- Chip "DCON" especial que permet a la pantalla restar activa amb el processador suspès.

Perifèrics integrats:

- El teclat disposa de més de 70 tecles amb un recorregut de 1.2 mm; l'ensamblatge de les tecles es fa amb una membrana de goma segellant. Està disponible en diferents idiomes. Té una àrea de cinc tecles de cursor (quatre tecles de direcció i l'enter).
- Disposa d'un *touchpad* dual que funciona en mode d'entrada d'escriptura, com una tableta gràfica.
- Còdec d'àudio Analog Devices AD1888 compatible amb AC97; estèreo, amb dos altaveus interns; amb micròfon intern mono i fent servir l'Analog Devices SSM2211 per a amplificació d'àudio.
- Càmera de vídeo *Omnivision OV7670* amb resolució de 640 x 480, i 30 FPS (frames per second) amb balanç automàtic del color.
- Wifi Marwell Libertas 88W8388+88W8015, compatible amb 802.11b/g; de doble antena coaxial giratòria i ajustable.
- Disposa d'indicadors d'estats d'alimentació, bateria i Wifi, amb leds visibles amb la tapa oberta o tancada.
- A nivell de hardware s'implementen uns testimonis que mostren l'estat del micròfon i la càmera de vídeo.

Connectors externs:

- Alimentació: entrada CC de dos contactes, de 10 a 20 V utilitzables; l'entrada tolera de -40 a 39 V, fora d'aquest rang probablement salta el fusible descartable.

- Sortida d'àudio amb un connector estàndard de 3.5 mm estèreo de tres contactes.
- Connector estàndard de micròfon de 3.5 mm mono de dos contactes; amb un mode d'entrada configurable com a sensor d'entrada (per a polsadors, tecles...; per a medicions de voltatge i com a micròfon extern).
- Expansió: 3 connectors USB-2.0 Tipus A; slot per a tarjetes MMC i SD.
- Potència màxima d'1 A.

Bateria:

- La bateria és de 4 cel·les amb configuració en sèrie de 6 V.
- Coberta rígida totalment segellada i removable per l'usuari.
- Hi ha dues alternatives: NiMH, amb capacitat de 16.5 watts-hora i LiFeP, amb capacitat de 22 watts-hora.
- L'electrònica incorpora: identificació, informació sobre càrrega i descàrrega, sensors tèrmic i de sobrecàrrega així com un seitch de tall per a la protecció de la bateria.
- Cicle de vida d'un mínim de 2000 cicles de càrrega/descàrrega (amb fins un 50 % de la capacitat original).

Especificacions medio-ambientals:

- El laptop suporta unes temperatures i una humitat que es troben entre els requeriments típics d'un laptop civil i un de militar, els valors exactes no s'han determinats. Tancat, està suficientment segellada per tal que la pluja i la pols no l'afectin.
- El laptop pot operar a altures d'entre - 15 m i 3048 m; i suporta en repòs altures entre - 15 m i 12192 m.

- Suporta impactes de 125 g (2 ms semisinusoidal) en funcionament i 200 g (2 ms semisinusoidal) en repòs. I vibracions aleatòries de 0.75 g (zero a pic, 10-500 Hz) en funcionament i 1.5 g (zero a pic, 10-500 Hz) en repòs.
- La carcassa de plàstic té una espessor de 2 mm.

Requeriments regulatoris:

- Es respecten els requeriments típics dels EEUU i la UE sobre EMI/EMC (Interferència i Compatibilitat ElectroMagnètica).
- El laptop i tots els accessoris compleixen les normes UL i RoHS.

8.3. ANNEX 3: Participar amb l'organització OLPC

Participate/lang-es

From OLPC

< Participate

This page is monitored by the OLPC team.

english | español | 한국어

HowTo [ID# 116031] +/-

Es usted un Profesor?

Si es así, por favor:

- Lee sobre el Proyecto y nuestras primeras escuelas
- Haz que tus estudiantes participen.
- Únete a este Wiki y contribuye con contenido educativo.
- Comparte tus planes educativos y ideas con colegios que usan XO's, y con el resto de nosotros!
- Comparta las experiencias de sus estudiantes y las de usted con las laptops.
- Conecta tu clase con un colegio OLPC en cualquier lado del mundo.
 - Haz que los estudiantes graben anécdotas de cada uno, para compartir con niños de todos lados, o también puedes leer historias desde aquí.
- Hazte voluntario para dar soporte a otros usuarios directamente!

Eres un Desarrollador o Probador?

En este momento los desarrolladores son los que pueden fácilmente involucrarse. Puedes:

- Leer Manual del desarrollador y el Developers FAQ
- Aplicar para el programa de desarrolladores
- Prueba o revisa alguna de nuestras actividades; comienza en nuestra página de Pruebas.
 - Configura un entorno de desarrollo sugar.
 - Explora la pila operativa (stack) de las laptops.
 - Lee o contribuye la lista de problemas de desarrollo
 - Sugiere particulares proyectos de tu interés.
 - Únete a una de nuestros canales de desarrolladores.
 - Ayúdanos a obtener documentación, de esta forma comenzando tu contribución.
- Se voluntario en para ayudar

We expect to have monthly releases for a short while, followed by three-month update cycles; with activity developers soon able to follow their own cycles.

We also host regular Jams to code activities of various sorts. Games and News activities have been topics of recent events.

Eres un estudiante de colegio?

Si eres un estudiante, puedes

Make things; share what you know!

Everyone can:

- Hacer una cuenta en este wiki, y escribir sobre los proyectos en los que trabajas.
- Empezar un nuevo proyecto con un amigo, o sugerir uno que quisieras que se comience.
- Probar las laptops con otros; únete a un review squad, o haz una sesión de revisión con su grupo.
- Comunícate con otros estudiantes alrededor del mundo. (Un programa llamado ePals está comenzando; mira ePals para ver una actividad relacionada con este proyecto.)

- Apply to become a topical curator or coordinator.
- Help others package materials and make activities.
- Join our mailing lists or forums and share your ideas for improving education
- Host or participate in content jams.
- Connect to the groups in local countries.
- Sign up to intern, mentor, or sponsor 2008 Summer of Content projects later this year.
- Point others to this page!

Can you translate? Can you read?

- Translation
- Localization and Internationalization
- Audio recordings of books and text
- Text transcriptions of songs, speeches, and videos

We are looking for help translating this wiki, our most-used core software, and the many activities and content bundles being made.

For educational organizations

Educational organization can help out too. Like individual teachers, your organization can

- Adapt materials for the XO laptops.
- Review existing materials and interfaces.
- Connect groups of students and teachers with one another.
- Provide expert guidance to student groups

We are building open projects and open source tools and materials in every field. To sign up, see the Curators and coordinators page.

For an **older overview** of getting involved, see the more detailed page **Getting involved in OLPC**. Some other links are included here for quick perusal:

OLPC Community pages

Community channels online

- this wiki, for active recent changes
- Mailing lists, for threaded discussions
- IRC channels, for live feedback
- Forums, for discussion board interaction
- Getting involved in OLPC, for large-scale project descriptions (needs cleanup badly!)

Our community includes the educators, developers, writers, artists, translators, parents,

Find a Task

An exploratory way to find open tasks:

- by time.**
- by skill.**
- by browsing!**

See also our FAQ and Ask OLPC a Question, which always need active pruning and archiving. This is a task which lets you review the tasks and project ideas of others.

Help finding a task.

and users of early machines. Please join us and contribute to OLPC's impact on education around the world.

Some related feeds

Meta

- organizing
- revisiting submission templates for projects/ideas/material
- segmented Recent changes

from OLPC Blogs and lists

- Planet OLPC and OLPC Cambridge
- OLPC Ceibal
- OLPC PERU
- Current events has its own rss feed, though it is basically superceded by the community-news mailing list.

Add a Task

To add a new task:

1. Create a new task page.
2. Categorize it according to the task template (included on task page).
3. Add a link and description on the Projects or Activities page (if relevant).

Help adding a task.

Retrieved from "http://wiki.laptop.org/go/Participate/lang-es"

Categories: Pages monitored by OLPC | Translated Pages | OLPC

Personal tools

translate 

- Log in / create account

Search

Google search

Wiki search

About OLPC

- Home
- Community news
- Contact us
- Email lists and IRC
- Recent changes
- Ways to participate

About the XO

- Help using the XO
- Support for the XO

Projects

- Educators
- Software
- Emulation
- Hardware
- Content
- Testing
- Peripherals
- Developers
- Deployment

OLPC wiki

- Random page
- Help using the wiki

Toolbox

- What links here
 - Related changes
 - Upload file
 - Special pages
 - Printable version
 - Permanent link
-

- Last edited on 22:45, 11 March 2008.
- [1 watching users]
- Creative Commons Attribution 2.5

8.4. ANNEX 4: Pàgines relatives a WebQuests

A continuació es mostren tot un seguit de pàgines d'Internet d'arreu del món que constitueixen una referència que permet obtenir una visió global de l'impacte que està tenint aquesta metodologia a la docència.

1. *WebQuest.org*: (En anglès) Portal del creador de les WebQuest Bernie Dodge (que inclou un enllaç a la seva antiga pàgina) amb una base de dades de Webquests organitzades per matèries i cursos, i una explicació per a la seva creació: <http://webquest.org/>
2. *Ozline.com*: (En anglès) Pàgina de Tom March, que va treballar amb Bernie Logde en el desenvolupament de WebQuest fins al 1995. S'hi poden trobar WebQuests i altres recursos educatius: <http://tom march.com/ozblog/>
3. *WebQuest* a XTEC: (En Català) Pàgina de l'XTEC amb links a pàgines que contenen plantilles i altres eines de suport per a la creació de WebQuests, i també té una petita base de dades: <http://www.xtec.es/recursos/webquests/>
4. *WebQuestcat.cat*: (En Català) Comunitat Catalana de Webquest on es recull informació sobre que és un Webquest a més d'articles, experiències i enllaços al voltant d'aquest concepte: <http://webquestcat.cat>
5. 1,2,3 tu *WebQuest*: (En Castellà) Pàgina per elaborar Webquest de manera senzilla i ràpida : <http://www.aula21.net/Wqfacil/webquest.htm>
6. *Aula 21*: (En Castellà) Pàgina d'un professor de Química de Badajoz amb diferents recursos per treballar a Internet, entre ells WebQuests: <http://www.aula21.net>
7. *Bioxeo*: (En Gallec i Castellà) Pàgina gallega per a l'aprenentatge de Biologia i Ciències de la terra: <http://www.bioxeo.com/WQ/index.htm>
8. *Edullab* (Universidad de La Laguna – Illes Canàries): (En Castellà) Pàgina desenvolupada pel professor universitari Manuel Area on explica qué es una

WebQuest, que vol ser una guia didàctica pels docents:
<http://webpages.ull.es/users/manarea/webquest/>

9. *WebQuest* de Weblínx: (En Castellà) Pàgina del centre de recursos d'una població d'Extremadura: <http://platea.pntic.mec.es/~erodri1/index.htm>

10. Biblioteca semàntica de WebQuest de Valladolid: (En Castellà) Funciona des del 2003: <http://cfievalladolid2.net/webquest/common/index.php>

11. *Edugaliza*: (En Gallec) Pàgina d'un grup independent de treball amb diversos recursos per a l'aula i que conté una secció dedicada a WebQuest <http://www.edugaliza.org/>

12. *Edutic* (Univ. D'Alacant): (En Castellà) Pàgina dedicada a les TIC, amb àmplia secció dedicada a les WebQuest: <http://www.edutic.ua.es/>

13. Isabel's ESL Site: (En Castellà) Pàgina que desenvolupada per Isabel Pérez a la Universitat de Granada dedicada majoritàriament a les WebQuest per a l'aprenentatge de Llengües Extranjeres: <http://www.isabelperez.com/webquest/index.htm>

14. Educarede (Brasil): <http://www.educare-br.hpg.ig.com.br/ed380000.html> 18.
Escola do Futuro (Brasil): (En Portugués) Pàgina brasilera de característiques similars a les anteriors: <http://webquest.futuro.usp.br/index.html>

15. WebQuest: (En castellà) Pàgina argentina sobre som fer una WebQuest: <http://www.cyta.com.ar/elearn/wq/wq.htm>

8.5. ANNEX 5: Un exemple de WebQuest

Com a exemple del que consisteix una WebQuest es mostra amb detall una d'elles desenvolupada pel professor de Llengua Castellana, Xavier González Rovira, d'un dels instituts estudiats, l'IES de Sales de Viladecans. Aquest professor n'ha creat la seva pròpia pàgina web <http://www.xtec.cat/~fgonza28> "LAS WEBQUEST Y LA ENSEÑANZA DE LA LITERATURA ESPAÑOLA", on actualment s'hi poden trobar set WebQuest, vuit MiniQuest i set Caceres del Tesor que treballa amb els seus alumnes a l'aula d'informàtica del centre. N'hi ha algunes que encara s'estan elaborant. S'ha escollit la WebQuest titulada "Góngora vs. Quevedo. Una polémica literaria del Siglo de Oro."

Es presenta a continuació amb el permís de l'autor:

Pàgina d'Inici:

Góngora vs. Quevedo
Una polémica literaria del Siglo de Oro

WebQuest para 3º Curso de E.S.O.
Lengua y Literatura españolas
Diseñada por Javier González Rovira
(fgonza28@xtec.cat)

INICIO
INTRODUCCIÓN
TAREA
PROCESO
EVALUACIÓN
CONCLUSIÓN
CRÉDITOS Y
GUÍA
DIDÁCTICA