



Treball de fi de màster

Títol: Anàlisi i proposta de millores sobre l'aplicació d'un projecte de diversificació curricular (PRAXIS)

Cognoms: Cabedo Velasco

Nom: Roger

Titulació: Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Especialitat: tecnologia

Director/a: Rafael Alfonso Rodríguez Galán

Data de lectura: 28 de juny, a les 9:30h

Índex de continguts

1. Introducció.....	3
2. L'atenció a la diversitat als centres educatius. Aspectes normatius.....	4
2.1. Atenció a la diversitat dels alumnes a l'aula ordinària.....	4
2.2. Plans individualitzats.....	5
2.3. Programes de diversificació curricular específics per a alumnes amb inadaptació al medi escolar i risc d'exclusió social (unitats d'escolarització compartida — UEC).....	5
2.4. Els programes de diversificació curricular. Marc legal.....	6
3. Programa de diversificació curricular aplicat a un centre.....	8
3.1. Context del centre.....	8
3.2. Història i evolució del programa fins a l'actualitat.....	8
3.3. Organització, contingut i metodologia aplicats al centre. Diferències amb la normativa... ..	9
3.4. Seguiment a l'aula.....	11
3.4.1. Característiques dels grups.....	11
3.4.2. Seguiment a l'aula del grup de 3r curs d'ESO – Praxis.....	12
3.4.3. Seguiment a l'aula del grup de 4rt curs d'ESO - Praxis.....	19
3.4.4. Estada a l'empresa del grup de 4rt curs d'ESO - Praxis.....	26
3.5. Opinió dels protagonistes.....	26
3.5.1. L'alumnat.....	26
3.5.1.1. Enquesta a l'alumnat de 3r curs d'ESO – Praxis. Preguntes i resultats.....	26
3.5.1.2. Enquesta a l'alumnat de 4rt curs d'ESO – Praxis. Preguntes i resultats.....	31
3.5.1.3. Anàlisi i comentaris sobre els resultats en les enquestes a l'alumnat.....	35
3.5.2. El professorat.....	37
3.5.2.1. Enquesta al professorat de 3r i 4rt curs d'ESO – Praxis. Preguntes i resultats..	37
3.5.2.2. Anàlisi i comentaris sobre els resultats en les enquestes al professorat.....	40
3.5.3. L'empresariat.....	41
4. Valoració i propostes de millora a l'aplicació del projecte de diversificació curricular.....	42
4.2. Valoració del projecte de diversificació curricular aplicat.....	42
4.2. Propostes de millora al projecte de diversificació curricular - Praxis.....	43
5. Impressió personal. Conclusions.....	45
6. Bibliografia.....	46

1. Introducció

La necessitat de fer arribar l'educació a tothom, independentment de les característiques físiques, psicològiques o personals pròpies, és reconeguda per la societat en conjunt i pels professionals en l'educació en particular com a bàsica i necessària.

La diversitat als centres està present arreu, tan pel que fa als alumnes amb més dificultats per aprendre com quant a d'altres amb altes capacitats intel·lectuals, i si bé no hi ha dubte sobre la necessitat d'atendre-la, el debat sorgeix quan es planteja la manera més adequada per tractar-la, sobretot pel que a la segregació o no dels estudiants implicats de l'aula ordinària.

Des dels òrgans oficials estan previstes diferents mesures per atendre la diversitat, en aquest cas, a l'ESO: des de l'atenció a la diversitat dels alumnes dins la mateixa aula ordinària amb mesures de reforç o d'ampliació de continguts, fins a plans individualitzats o programes de diversificació curricular.

Aquesta última mesura, l'aplicació de programes de diversificació curricular, té l'objectiu de poder fer arribar l'educació a tot l'alumnat independentment de les seves característiques concretes, i, a través d'una metodologia i un currículum diferenciats, afavorir la consecució per part dels seus integrants del graduat d'educació secundària obligatòria i dels objectius i les competències bàsiques de l'etapa.

El present treball se centrarà en l'estudi de l'aplicació, doncs, d'un programa de diversificació curricular a un centre.

Per fer-ho, es realitzarà, a més d'un treball informatiu sobre el programa, el seguiment presencial i l'anàlisi de l'aplicació del mateix en un centre, de l'evolució duta a terme i la seva situació actual, recollint, a la vegada, els aspectes positius i negatius obtinguts de les opinions dels protagonistes.

A partir d'aquí, a més d'obtenir la informació necessària per aportar propostes de millora de cara a la seva aplicació futura, també s'obtidran dades i experiències que recolzin, o no, la conveniència de la posada en pràctica d'un projecte de diversificació curricular a un centre d'educació secundària.

2. L'atenció a la diversitat als centres educatius. Aspectes normatius.

Tal com indica el **document per a l'organització i el funcionament dels centres públics d'educació secundària per al curs 2011-2012**, aprovat el dia 6 de juny de 2011, en el punt 3.2 del mateix, **la Llei d'educació (article 91) i el Decret d'autonomia (article 5)** estableixen que *entre els elements que ha de contenir el projecte educatiu del centre hi ha els procediments d'inclusió educativa, els criteris que orientin l'atenció a la diversitat i els que han d'orientar les mesures organitzatives, sempre d'acord amb els principis de l'educació inclusiva i la coeducació.*

Per tant, cada centre educatiu vinculat al Servei d'Educació de Catalunya haurà de disposar d'un Projecte educatiu dins el qual s'inclouran, entre d'altres, els aspectes anteriorment citats relatius a l'atenció a la diversitat, sempre en funció del context social, cultural i sociolingüístic del propi centre.

De la mateixa manera, **El Decret 143/2007**, de 26 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, en l'article 23.3, també fa referència, dins l'etapa de l'educació secundària en concret, a l'atenció a la diversitat en el mateix sentit, així com l'**Ordre EDU/295/2008**, de 13 de Juny, *per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria*, a l'article número 6. Tots aquests aspectes als quals es fa referència a la citada normativa queden recollits i desenvolupats al document "**Mesures per atendre la diversitat a l'ESO**" del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Aquest últim document deixa clara, per començar, la utilitat de la constitució als centres educatius d'una comissió d'atenció a la diversitat que integri tant representants de l'equip directiu com el personal docent relacionat amb l'alumnat amb problemes d'integració, i que tracti aspectes relatius als criteris, necessitats, propostes, seguiment dels alumnes, etc. dels programes d'atenció a la diversitat duts a terme.

També hi queden especificats aspectes relatius a diferents mesures per atendre la diversitat en un centre, entre les quals les detallades a continuació.

2.1. Atenció a la diversitat dels alumnes a l'aula ordinària

Es tracta d'unes primeres estratègies que ha d'adoptar el professorat a l'aula per adaptar la programació a les diferents necessitats de l'alumnat, fent ús d'uns procediments i/o d'unes activitats d'avaluació, per assolir els objectius i les competències bàsiques marcades.

Tenint en compte que poden ser tant de reforç com d'ampliació de continguts, les mesures que es poden adoptar en aquest sentit podrien consistir en:

- Reforçar l'autoavaluació i la coavaluació
- Aplicar el treball cooperatiu a l'aula.
- Realitzar agrupacions d'alumnat segons les diferents propostes didàctiques
- Utilitzar l'escreix d'hores assignades al professorat respecte de les pròpies prescriptives del currículum, per cobrir, tal com n'és la seva funció, recolzament a aules amb necessitats relatives a l'atenció a la diversitat, aconseguint una disminució de la ràtio alumnes/professor i una atenció més personalitzada.

2.2. Plans individualitzats

Constatant la impossibilitat de l'exempció de matèries a l'educació secundària, s'aplicarà, per als alumnes als quals les adaptacions a la programació ordinària o les mesures de diversificació curricular no hagin resultat suficients, un pla individualitzat. Aquest, promogut per la comissió d'atenció a la diversitat, haurà de recollir totes les ajudes, adaptacions i suports que pugui necessitar l'alumne durant l'etapa en què s'apliqui, i podrà comportar que algunes matèries o parts de les mateixes no s'imparteixin.

El responsable d'elaborar un pla individualitzat serà el propi tutor de l'alumne, el qual realitzarà aquesta tasca amb la col·laboració dels altres docents i professionals que treballin amb l'alumne, tant del centre com dels serveis educatius, així com amb la participació dels pares o mares de l'alumne i d'ell mateix si la seva edat o circumstàncies personals ho aconsellen. A més, també podran participar en el procés altres professionals d'àmbits com el social o el de la salut si es considera convenient.

Finalment, haurà de ser aprovat per la direcció del centre amb el vistiplau de la comissió d'atenció a la diversitat.

L'objectiu bàsic del pla és, doncs, el de recolzar-se en el màxim de factors possibles per aconseguir una bona integració i inclusió de l'alumne en la vida general del centre i en les seves activitats particulars, promovent, a la vegada, la solidaritat, la dignitat i el respecte entre l'alumnat, sempre amb implicació de la família del protagonista.

Tal com detalla l' **Ordre EDU/295/2008**, a l'article 6, el pla individualitzat ha d'incloure:

- a) La identificació de les habilitats de l'alumne/a en els diferents àmbits i àrees curriculars.
- b) Els objectius i les competències prioritàries d'aprenentatge de les diferents àrees o àmbits curriculars.
- c) Altres objectius d'aprenentatge que poden ser, entre altres, les habilitats personals i socials i l'autonomia executiva, ja sigui en l'àmbit escolar o en altres àmbits, com el familiar, el de la salut, el del lleure, etc.
- d) Les ajudes tècniques i suports que es proporcionaran a l'alumne/a en les activitats que es poden fer en els diferents entorns escolars: aula, pati, menjador, sortides i altres activitats generals del centre.
- e) Una valoració periòdica i un registre sistemàtic del progrés de l'alumne/a que servirà per fixar nous objectius i modificar, si cal, el pla.
- f) L'avaluació, que s'ha de fer d'acord amb els objectius fixats en el pla individualitzat.

Els plans individualitzats també podran ser aplicats a alumnes amb altes capacitats intel·lectuals i rendiment acadèmic, a partir d'una avaluació psicopedagògica, per als quals no hagin estat suficients les mesures d'ampliació ordinàries. En aquest cas, es podrà proposar un pla individualitzat que comporti la reducció de la durada de l'etapa.

2.3. Programes de diversificació curricular específics per a alumnes amb inadaptació al medi escolar i risc d'exclusió social (unitats d'escolarització compartida — UEC)

Quan s'hagin esgotat les mesures per a l'atenció a la diversitat al centre, es podrà realitzar l'atenció educativa dels alumnes amb problemes de comportament i de conducta, d'absentisme, de rebuig escolar, amb trets d'inadaptació social o risc marginació, derivant-los a la UEC, per afavorir l'assoliment de l'etapa i l'obtenció del títol de graduat en ESO.

Les unitats d'escolarització compartida, que podran treballar de manera compartida amb el centre, podran aplicar una metodologia concreta per motivar l'alumnat que en forma part, sobretot focalitzades en l'àmbit pràctic i l'aprenentatge d'un ofici.

2.4. Els programes de diversificació curricular. Marc legal

De la normativa existent, esmentada prèviament, el document oficial **“Mesures per atendre la diversitat a l'ESO” (ANNEX)** conté els elements relatius a l'atenció a la diversitat en general, i als programes de diversificació curricular en particular, detallats a continuació.

- Objectius

Els programes de diversificació curricular tenen l'objectiu d'afavorir l'assoliment de l'etapa i, per tant, del títol d'educació secundària obligatòria als alumnes que ho requereixin a través d'una organització dels continguts i les matèries i d'una metodologia diferents a les ordinàries.

- Alumnat que hi participa

Hi poden participar els alumnes que presentin dificultats d'aprenentatge i d'assoliment de la majoria de matèries i per tant, tinguin compromès l'assoliment dels objectius i de les competències de l'etapa, i que, a més, compleixin un dels següents punts:

- Hagin acabat de cursar quart curs sense haver assolit els objectius de l'etapa.
- Hagin sigut, a partir de tercer curs, avaluats i proposats per l'equip docent per accedir al programa, havent escoltat la seva opinió i la dels seus pares, mares o tutors.
- Hagin cursat segon d'ESO i no estiguin en condicions de passar de curs, havent repetit ja un curs a l'etapa, també tenint en compte els aspectes detallats al punt anterior.

L'accés al programa, doncs, és voluntari i possible en qualsevol moment del curs, i sempre sota condició i compromís d'aprofitar, l'alumnat, els recursos disponibles i de valorar l'oportunitat que se li ofereix.

- Organització

L'organització particular bé donada per un canvi en el contingut curricular, adaptat, així com un possible canvi en l'horari de presència al centre, segons si el programa es desenvolupa amb activitats en altres espais, sobretot pel que fa a activitats de caire pràctic amb diferents institucions i/o empreses.

En qualsevol cas, el programa s'organitza amb una durada màxima de dos cursos, tercer i quart d'ESO, podent-hi participar, l'alumnat, una durada menor depenent de cada cas, sempre respectant els límits d'edat establerts en la normativa referent a l'escolarització obligatòria.

Tenint en compte la seva organització, entren dins dels considerats programes de diversificació curricular el que es coneix com “aules obertes” i “projectes singulars”, variant en qüestions organitzatives menors i metodològiques.

- Modalitats

Dins els programes de diversificació curricular, trobem dues modalitats d'organització:

- Modalitat o tipus A: els que es desenvolupen totalment en el centre educatiu.
- Modalitat o tipus B: els que se gestionen des del centre educatiu però l'alumne cursa la totalitat o part de l'àmbit pràctic fora del centre. En aquest cas, les activitats realitzades fora del centre no podran superar, segons normativa, el 40% de l'horari lectiu.

- Disseny

En el disseny d'un programa de diversificació curricular ha de prevaldre en tot moment l'assoliment dels objectius i les competències bàsiques de l'etapa, tal com detalla la pròpia normativa a l'apartat respectiu, fomentant entre les seves mesures didàctiques el treball cooperatiu i l'ús habitual de les TAC.

El professorat docent del grup ha de tenir experiència i estabilitat al centre, prioritàriament, així com impartir, en la mesura del possible, els continguts de més d'una matèria de manera interdisciplinària, de tal forma, per tant, que el nombre de docents es vegi reduït.

Serà convenient, també, que el tutor d'un grup sigui el mateix durant els dos anys del programa.

En qualsevol cas, els programes han d'abastar dos cursos sense perjudici dels alumnes que s'hi incorporin a 4rt curs d'ESO.

Tots els programes de diversificació curricular han d'especificar, per a cada curs:

- Principis pedagògics, metodològics i d'organització.
- Criteris i procediments d'assignació dels alumnes.
- Criteris organitzatius (d'agrupament d'alumnes, espais, horaris i utilització de recursos materials).
- Programació didàctica dels àmbits.
- Programació didàctica de les matèries no integrades en àmbits (concreció d'objectius, continguts i criteris d'avaluació).
- Criteris d'acreditació per als alumnes.
- Criteris i procediments per a l'avaluació i revisió del programa de diversificació curricular.

- Estructura

Els programes de diversificació curricular s'han d'estructurar en tres àmbits:

- Àmbit de caràcter lingüístic i social, treballat a les assignatures de llengua catalana, llengua castellana, ciències socials, geografia i història, educació per a la ciutadania i, si s'escau, a la primera llengua estrangera.
- Àmbit científic i tecnològic, treballat des de les matèries de matemàtiques, ciències de la naturalesa i tecnologies.
- Àmbit pràctic, amb activitats orientadores professionalment i amb un caràcter pràctic i funcional per transmetre les habilitats a l'alumnat per al seu desenvolupament a la vida adulta i al món professional.

L'alumnat ha de cursar un mínim de tres matèries amb el grup ordinari, amb adaptacions curriculars si fos necessari.

Aquestes matèries seran, en tot cas, educació física, la primera llengua estrangera si no s'ha optat per incloure-la a l'àmbit de caràcter lingüístic i social, i les matèries del currículum no integrades en els àmbits així com, si s'escau, les optatives.

- Avaluació

L'avaluació, a més de ser contínua com amb la resta d'alumnes del centre, ha de ser global i diferenciada per els àmbits, projectes interdisciplinaris i matèries del programa, amb possibilitat de recuperació dels que resultin amb qualificació negativa amb activitats extraordinàries.

A més dels aspectes generals de l'etapa (objectius i competències bàsiques de l'ESO) serà convenient, en l'avaluació dels grups pertanyents al programa, una especial incidència en hàbits i valors com l'assistència regular a classe, l'ordre o la constància a través, també, de l'autoavaluació.

El professorat ha de fer un seguiment individualitzat de l'activitat de cada alumne i de la seva evolució en l'aprenentatge.

L'equip docent pot determinar tant la inclusió d'un alumne de l'aula ordinària a la del programa de diversificació curricular com el pas de la segona a la primera, sempre que es consideri un major benefici per a l'alumne.

Els alumnes que no assoleixin els objectius per obtenir el títol de l'ESO poden repetir curs en el programa. Sense perjudici d'això, els alumnes poden incorporar-se als programes de qualificació professional inicial (PQPI) si compleixen els requisits d'accés establerts.

Un alumne podrà obtenir el títol si, havent superat els tres àmbits, té un màxim de dues matèries suspeses, o excepcionalment tres, sempre que l'equip docent consideri l'assoliment dels objectius i de les competències de l'etapa.

3. Programa de diversificació curricular aplicat a un centre

3.1. Context del centre

L'estudi de l'aplicació d'un projecte de diversificació curricular es realitza, per aquest treball, a un institut públic, depenent del departament d'ensenyament de la Generalitat de Catalunya, i ubicat a una població mitjana de la segona corona metropolitana.

Es tracta d'un entorn amb una taxa d'immigració relativament baixa, i un nivell socioeconòmic mig o mig – alt en general, índexs que es reflecteixen fidelment en les estadístiques relatives als estudiants dels 3 instituts dels que disposa la població.

El centre, que porta 12 anys en funcionament autònom (prèviament funcionava de manera conjunta amb l'institut actual adjacent), acull 404 estudiants amb dades actuals, dels quals prop d'un 10% tenen procedència estrangera, sobretot de zones geogràfiques com el Marroc i Sud Amèrica en el seu conjunt.

Aquests alumnes es troben dividits, a l'ESO i al Batxillerat, en dues, tres o quatre línies segons el curs.

En el present cas, l'estudi es realitza sobre els cursos que gaudeixen del projecte de diversificació curricular, o PRAXIS, com així es denomina al centre, 3r i 4rt d'ESO, els quals es troben dividits en 4 i 3 línies respectivament.

3.2. Història i evolució del programa fins a l'actualitat.

El programa de diversificació curricular en el que es basa aquest treball es porta aplicant des de la constitució del centre, l'any 2000.

L'evolució patida durant aquest període ha estat lleu però constant fins arribar a la situació actual, en la que el nivell assolit s'avalua com a bo i no es considera, des del centre, la necessitat de prendre cap canvi destacable, més enllà d'aspectes relatius a treballs interdisciplinaris i col·laboració entre departaments.

Als inicis de la seva aplicació, al programa només s'hi va considerar la participació d'un curs, el de quart, i sense pràctica a empresa de manera externa, mantenint un caràcter professionalitzador a partir de les classes presencials al centre.

Durant els últims vuit anys, però, el programa s'ha aplicat de manera íntegra als dos cursos, tercer i quart, amb, a més, la participació dels alumnes de quart curs a pràctiques a empreses externes, a partir d'un conveni de col·laboració entre el centre, l'ajuntament i les empreses del municipi.

Pel que fa a la tipologia de l'alumnat, es va considerar l'ingrés, durant els primers anys, d'alumnes amb problemes de conducta, opció que es va descartar als dos anys d'aplicació donats els mals resultats obtinguts, amb un ambient a l'aula que esdevenia molt negatiu.

A l'actualitat, els alumnes presents a l'aula de Praxis no presenten, i n'és condició d'accés, cap problema de conducta, qual cosa garanteix un ambient interpersonal i d'aula molt favorable.

3.3. Organització, contingut i metodologia aplicats al centre. Diferències amb la normativa.

Malgrat les especificacions extretes del marc legal, i tal com acaba succeint tant en aquest com en molts altres àmbits, l'aplicació, en aquest cas, d'un programa de diversificació curricular, presenta una sèrie de diferències respecte el que dicta la normativa.

A la pàgina següent queden detallats els requeriments de l'administració i el que s'acaba aplicant literalment al centre o s'adequa a la realitat del mateix. A més, existeixen una sèrie d'especificitats que es puntualitzen a continuació i que serveixen per contextualitzar el projecte:

El centre aplica el programa de diversificació curricular en la seva modalitat B, tot i que parcialment, és a dir, es realitzen pràctiques externes, controlades i coordinades des del propi centre i el mateix ajuntament, però només a 4rt curs d'ESO. A 3r d'ESO la permanència al centre és total, seguint un pla d'estudis diferenciat però sense el caràcter professionalitzador que hauria de tenir segons normativa.

Així doncs, a 4rt curs els integrants al programa realitzen 20 hores de classe al centre, no cursant les optatives a favor de les pràctiques a empresa, que es duen a terme segons els horaris específics de cada companyia. Al contrari del que indica la normativa, a 4rt no es realitza cap matèria conjuntament amb el grup ordinari.

A 3r curs l'horari seguit per l'alumnat és el mateix que el conjunt d'estudiants d'ESO, realitzant amb el grup ordinari les matèries d'Educació Visual i Plàstica (EVP), alternativa a la religió o educació per a la ciutadania (segons el trimestre) i educació física, així com una matèria optativa. Per no massificar l'aula ordinària, els alumnes de Praxis es reparteixen entre EVP i Educació Física alternativament, cursades en un horari coincident.

Dins l'aula, i per tal de promoure l'adquisició d'hàbits i de pautes d'organització, se segueixen unes rutines a partir d'unes tasques, repartides entre l'alumnat de manera rotatòria, consistents, per exemple, en esborrar la pissarra al final de cada sessió, baixar les persianes al finalitzar la jornada o apuntar els deures i diferents treballs a un calendari col·lectiu.

A la vegada, per part del professor s'han dissenyat una graella de seguiment amb la qual s'intenta que el professorat, a més d'apuntar l'assistència de l'alumnat, pugui plasmar els punts tan negatius com positius de la dinàmica de la sessió (imatge 1).

SETMANA DEL 28 de maig AL 31 de maig		GRUP: 4r C (PRAXIS)			
Alumnes	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
		F	F	F	D
		T			D
		T			T
		T			D
		T			T
		T			T
		F		P	F
		T			T
		T			D
		T			T
		T		F	D
		T			D

LEGENDA:
POSITIUS:
 P - Presència
 F - Faltas
 M - No participa
 C - Ha de millorar el seu comportament
 E - Esporadic
 D - Faltas de deserts

Imatge 1: Graella de seguiment de les sessions per part del professorat

Pel que fa a l'estructura i a l'avaluació, destacar la no diferenciació, al centre, de les matèries en els àmbits lingüístic i social, científic i tecnològic, i pràctic, a partir dels quals realitzar el procés d'avaluació, de tal manera que l'avaluació s'acaba realitzant des de cada matèria i de manera no coordinada.

Tan les especificades com les diferències restants entre l'aplicació del programa de diversificació al centre i el que dicta la normativa, es veuen reflectides de manera esquemàtica a la taula a continuació.

Programes de diversificació curricular. Diferències entre la normativa i el que s'aplica al centre estudiat		
Aspecte	Normativa	Aplicació al centre
L'accés de l'alumnat a Praxis pot ser:	Proposat per l'equip docent	Tal com dicta la normativa
	Voluntari, tenint en compte l'opinió dels pares i de l'alumne	Tal com dicta la normativa
	Quan ha acabat 4rt d'ESO sense assolir els objectius	Tal com dicta la normativa
	Acabat 2n d'ESO i sense poder repetir curs a l'haver repetit ja un curs a l'etapa	Tal com dicta la normativa
Organització	Contingut curricular adaptat	Tal com dicta la normativa
	Durada de dos cursos, 3r i 4rt d'ESO	Tal com dicta la normativa
	L'alumnat pot accedir al programa durant qualsevol moment dels dos cursos, sense perjudici per aquest fet	Tal com dicta la normativa
Modalitat (en aquest cas, B)	Les activitats fora del centre no poden superar el 40% de l'horari lectiu	Modalitat B, a 4rt curs. A 3r curs, l'horari és íntegre al centre i sense un caràcter professionalitzador
Disseny	S'ha de fomentar el treball cooperatiu i l'ús habitual de les TAC	Els alumnes de 3r curs D (Praxis) disposen d'ordinador personal (1x1)
	Ha de participar-hi, prioritàriament, professorat amb experiència i estabilitat en el centre	Part del professorat no té experiència prèvia i està en règim d'interinitat
	El nombre de professors s'hauria de veure, en mesura del possible, reduït, treballant més d'una matèria de forma interdisciplinària	Es treballa, en alguns casos, de forma interdisciplinària, però sense que aquest fet suposi una reducció del nombre de docents
	És convenient que el tutor d'un grup sigui el mateix durant els dos anys	El tutor d'un mateix grup és diferent entre el primer i el segon any del programa
	En el programa han d'estar especificats uns principis pedagògics, metodològics i d'organització, programacions didàctiques i criteris d'assignació, d'organització i d'avaluació, per a cada curs	No hi ha un document intern on quedin especificats els aspectes indicats. Cada matèria i professor segueix els seus principis pedagògics, excepte en els projectes interdisciplinaris.
Estructura	S'ha d'estructurar en 3 àmbits: lingüístic i social, tecnològic i científic, i pràctic, aquest últim amb un caràcter professionalitzador	No hi ha una divisió establerta en àmbits. La part pràctica s'aplica només a 4rt curs d'ESO. 3r curs es fa al centre però sense caràcter profesionalitzador
	L'alumnat ha de cursar un mínim de 3 matèries amb el grup ordinari	A 4rt curs no es compleix, no cursant cap matèria amb el grup ordinari
	Les matèries amb el grup ordinari seran: educació física, 1a llengua estrangera (si no està dins l'àmbit lingüístic, i les que no estiguin dins de cap àmbit, així com les optatives.	A 3r, les matèries amb el grup ordinari són Ed. Física, EVP, Alt. religió/Ed.ciut. i optativa. No es treballa per àmbits, així que la resta de matèries es realitzen a nivell de grup Praxis.
	Horaris, a tall orientatiu: Tutoria: 1 - 2 h, matèries a l'aula ordinària: 5 - 7 h, matèries d'àmbits: 11 - 13 h i àmbit pràctic: 10 - 12 h	A 3r curs es respecte el nombre d'hores amb el grup ordinari. A 4rt no se'n realitza cap.
Avaluació	S'ha de fer incidència en aspectes com l'assistència, l'ordre, la constància utilitzant, també, l'autoavaluació	Tal com dicta la normativa, amb tasques repartides, graelles de seguiment, etc.
	L'avaluació ha de ser global i per àmbits, per projectes interdisciplinaris i per matèries.	L'avaluació es realitza per matèries
	Es pot repetir curs	Tal com dicta la normativa
	L'alumnat es pot incorporar a un PQPI	Tal com dicta la normativa
	Un alumne podrà aprovar amb un màxim de dues o tres matèries suspeses, sempre que hagi superat els tres àmbits i que l'equip docent consideri que ha assolit els objectius i les competències	No es realitza una avaluació per àmbits sinó per matèries, com amb els grups ordinaris.
	Ha d'existir la possibilitat de recuperació,	Tal com dicta la normativa

3.4. Seguiment a l'aula

Per avaluar aspectes relatius a l'aplicació del projecte de diversificació curricular al centre és essencial un seguiment regular del dia a dia dels grups implicats.

A continuació, es recullen les experiències viscudes dins l'aula, tant en la seva vessant teòrica i de continguts com en la més personal i de dinàmica de grup. Per reflectir aquesta última vessant, s'ha optat per transcriure opinions d'alumnes aportades *in situ* així com detalls subjectius de les sessions amb els quals es té la intenció de reflectir de la manera més realista possible l'experiència a l'aula.

A la vegada, en alguns casos s'adjunten opinions o impressions que els propis docents han volgut aportar durant les sessions.

Tant els noms dels alumnes com del professorat estan codificats per preservar la seva intimitat.

3.4.1. Característiques dels grups

Els grups de Praxis tenen en comú, i d'una manera molt intrínseca, el fet de ser conscients que el pertànyer al grup de Praxis és una oportunitat que els pot dur, en primer terme, a treure's el graduat de l'ESO, així com a aprendre molts altres continguts sobretot enfocats al món laboral. I en aquest sentit, el seu comportament és molt positiu. I més quan són conscients que el programa té unes places limitades i que el seu lloc podria estar, més endavant, ocupat per algú altre si no aprofiten l'experiència.

Aquests fets, els de ser una oportunitat i amb places limitades, són els que l'alumne de Praxis pren en consideració i intenta preservar amb una bona actitud. Un bon comportament que es fa palès a cada sessió, al contrari del que es podria pensar.

Cal saber, doncs, per començar, que no es tracta d'aules on es destinin els alumnes amb un mal comportament sinó els que tenen dificultats per seguir el ritme d'aprenentatge en un grup ordinari ja sigui degut a unes menors capacitats intel·lectuals o per la seva situació personal i familiar, i que ho puguin i ho vulguin aprofitar. Una mena de compromís que els alumnes prenen i que resulta força efectiu.

Són alumnes que acostumen a tenir una baixa autoestima, fet bàsic amb el que s'ha de treballar, i a ser poc ordenats i amb una falta d'hàbits, ingredients que s'intenten potenciar a l'aula amb el repartiment de tasques periòdiques i rotatives entre l'alumnat. A més, cal lluitar contra la gran taxa d'absentisme que existeix entre alguns dels membres d'aquests grup.

Amb una menor ràtio alumnes/professor s'aconsegueix un major control i suport a l'alumnat, qual cosa, tal com apareix a l'apartat 3.5 relatiu a les enquestes als alumnes, es tradueix amb una molt bona relació alumne – alumne i alumne – docent, i un treball a l'aula que, malgrat ser més lent i baix en contingut, es pot realitzar d'una manera força ordenada i regular.

Ambdós grups, a part de presentar característiques comunes com les comentades, mostren diferents dinàmiques degudes, bàsicament, a la pròpia evolució de l'alumnat entre el primer i el segon any de presència al programa.

- L'alumnat de 3r curs d'ESO –Praxis es mostra molt més mogut, sorollós i amb puntuals signes irrespectuosos entre els seus membres. Això crea un clima a l'aula que, tot i no ser gaire pitjor que el del grup ordinari, sí que ho és respecte 4rt curs de Praxis. Actualment són 14 alumnes.

- Els membres de 4rt curs d'ESO - Praxis han evolucionat fins el punt d'arribar a una tolerància mútua exemplar. Més enllà d'algunes desavinences, el treball continu de tot el projecte Praxis sembla aconseguir un clima molt bo en alumnes el perfil dels quals no semblaria, *a priori*, que ho hagués de permetre. Així doncs, es tracta de classes tranquil·les amb un respecte assolit molt més alt que el del curs anterior. Hi pertanyen al grup, actualment, 12 alumnes.

Destacar, a més, la manca de discriminació entre alumnes tan pel que fa a qüestions de gènere com de nivell intel·lectual, per exemple, amb un ambient de col·lectiu remarcable.

Deixar constància també que dins el tracte amb l'alumnat s'ha de tenir en compte algunes situacions personals molt dures i que en aquests grups poden ser, malauradament, habituals, com una poca integració social de la família, de maltractament o, fins i tot, d'abusos, entre d'altres. Sens dubte un aspecte essencial que cal seguir de manera molt exhaustiva.

3.4.2. Seguiment a l'aula del grup de 3r curs d'ESO – Praxis

A 3r d'ESO – Praxis, el seguiment s'engloba dins l'elaboració d'un projecte interdisciplinari entre diferents departaments. D'aquesta manera, es realitza el seguiment del grup com a tal i, a la vegada, de la manera com s'aplica un projecte interdisciplinari, amb la coordinació i col·laboració que això implica.

- Característiques/resum del projecte interdisciplinari:

Essent el primer any d'aplicació d'un projecte interdisciplinari d'aquestes característiques, l'equip docent de 3r curs d'ESO – Praxis ha engegat, un projecte a realitzar des del màxim nombre de departament didàctics possible, basat en la coneguda com a Flauta de Pan.

Per al mateix, ha col·laborat un nombre destacable dels departaments: des del de socials amb l'estudi dels instruments i la seva distribució geogràfica al món, al de matemàtiques amb el càlcul de la llargada dels tubs o el de tecnologia amb el tall i l'afinament de cadascun dels tubs de la flauta, entre d'altres.



Imatge 2: Flauta de Pan

A continuació, es presenta el seguiment del projecte a l'aula, així com altres sessions quotidianes, a la vegada que es mostren les impressions més destacables respecte l'ambient general i personal del grup:

27/2/2012 12:00 – 13:00 Matemàtiques amb 3er curs d'ESO - Praxis

· Professor/a: P301

· TEORIA A L'AULA . PROJECTE INTERDISCIPLINARI

El professor proposa la confecció d'un glossari, amb termes relatius al projecte a realitzar, i a emplenar al Moodle del centre.

- Conceptes del glossari: sèrie lògica, successió, terme general, diferència, progressió aritmètica, raó, progressió geomètrica, successió de Fibonacci, notes musicals llatines, notes anglosaxones, trast, guitarra, flauta de Pan (materials, longitud dels tubs)
- Flauta de Pan. Materials:
 - Paper de vidre
 - Tubs de plàstic de 16mm
 - Clips per enganxar els tubs
 - Cinta aïllant
 - Taps de "pasta de cadira" de 16mm

· OBSERVACIONS

- Els alumnes comencen la classe molt moguts, i amb signes de mala educació (insults creuats molt desagradables). A mida que avança la classe es tranquil·litzen i la segueixen amb força ordre i tranquil·litat. La meua presència inquieta a certs sectors, fins que s'acostumen.
- Són 13 alumnes, i disposen d'ordinador personal dins el projecte 1x1 des de l'any passat.

16/4/2012 15:30 – 16:30 Tecnologies amb 3er curs d'ESO - Praxis

· Professor/a: P302

· **TEORIA A L'AULA . PROJECTE INTERDISCIPLINARI**

- Es fa servir l'ordinador personal, dins el projecte 1x1.
- Comprovació per part de la professora de les dades introduïdes per l'alumnat a la taula d'Excel de grup. Es tracta d'un document compartit per tots els alumnes de cada grup i el professor, on entre tots van actualitzant les dades en funció de les proves realitzades. En aquest cas, es tractava d'unes dades relatives a la llargada de cada tub de les flautes a construir, obtingudes a través d'un experiment senzill. Tot i això, moltes de les xifres obtingudes per l'alumnat eren incorrectes, algunes de forma molt evident.
- Per a la propera classe, la professora proposa l'elaboració d'una nova taula d'Excel compartida on hi escriuran les dades relatives al pla de treball.

· **OBSERVACIONS**

- Mentre la professora està amb un grup, els membres dels altres grups no es dediquen gaire a la feina a fer.
- Per controlar els alumnes, la professora baixa el to de veu. Tot i això, no acaben de callar i respectar la professora.
- Hi ha algun conflicte puntual a l'aula.
 En un d'ells, per exemple, la professora troba una petita bassa d'aigua al terra. Després de molts retrets entre els alumnes, la professora decideix que les noies causants, tot i les reticències, ho netegin.
 En un altre moment, la professora fa llençar un xiclet a un alumne, després d'una petita discussió.

16/4/2012 16:30 – 17:30 Ciències Socials amb 3er curs d'ESO - Praxis

· Professor/a: P303

· **TEORIA A L'AULA . PROJECTE INTERDISCIPLINARI**

- Fan servir l'ordinador personal, dins el projecte 1x1.
- Durant la classe realitzen una sèrie d'exercicis en un dossier en format paper, en els que se'ls demana que relacionin certs instruments amb el país des d'on provenen, per famílies.
- En classes prèvies, els alumnes ja han estudiat les característiques de tots els continents.
- Quan arribin a la família dels aeròfons, tractaran més profundament l'instrument de la flauta de Pan.
- Més endavant, una vegada construïda la flauta, serà la mateixa professora d'aquesta assignatura (que és, habitualment, professora de música) qui els ensenyarà les cançons a tocar.

· OBSERVACIONS

- La professora alça el to de veu i amenaça amb un punt negatiu els alumnes per controlar-los; sembla que sorgeix efecte.
- També utilitza com a mètode per fer callar els alumnes la interrupció de les seves explicacions amb silencis perllongats fins que el soroll se silencia.
- Finalment, la classe aconsegueix el clima que es mereix, amb els alumnes seguint l'explicació i, fins i tot, participant-hi activament.

· EL/LA DOCENT

- És el segon any que fa Praxis i n'està molt contenta.
- Tot i ser professora de música oficialment, no té cap problema, ans el contrari, en fer la docència d'aquesta matèria.
- És el segon any, també, que té aquest alumne; el primer any, quan els alumnes cursaven segon d'ESO (amb el grup ordinari) no seguien clarament el ritme. En aquest segon any, a Praxis de 3r, molts d'aquests alumnes mostren un progrés personal i d'actitud increïble, segons la docent.

23/4/2012 12:00 – 13:00 Matemàtiques amb 3er curs d'ESO - Praxis

· Professor/a: P301

· TEORIA A L'AULA. PROJECTE INTERDISCIPLINARI

- Classificació de sanefes: translació, simetria vertical, simetria horitzontal, etc.
- Identificació de sanefes: l'alumnat ha d'identificar les sanefes mostrades pel professor.
- En classes posteriors l'alumnat estudiarà de manera pràctica les sanefes a l'aula de plàstica. Tot seguit, a aquesta mateixa assignatura, utilitzaran els continguts apresos relatius a la composició per crear, cadascú, una peça musical pròpia.

· OBSERVACIONS

- Són 14 alumnes.
- La classe s'inicia amb els alumnes a lloc i amb un cert ordre general. Als deu minuts el soroll comença a augmentar de manera progressiva.
- El professor, malgrat el soroll, segueix amb les seves explicacions, fins i tot passant per alt alguns insults entre alumnes.
- Per fer callar l'alumnat, en una ocasió, el docent fa un crit davant el qual els alumnes callen. A partir d'aquí, fa entendre els alumnes la necessitat d'escoltar les seves explicacions per a la resolució correcta de les activitats.
- Hi ha una tensió evident entre dues alumnes. Malgrat els continus insults d'una cap a l'altra, el professor no posa mitjans per aturar-ho. L'altra alumna, a la vegada, tampoc sembla fer-hi gaire cabal.

11/5/2012 9:30 – 10:30 Tecnologies amb 3er curs d'ESO - Praxis

· Professor/a: P302

· TEORIA A L'AULA. PROJECTE INTERDISCIPLINARI

- Els tubs que conformaran les respectives flautes de Pan ja estan tallats, havent-ho fet, en sessions anteriors, d'una manera molt ràpida.
- En aquesta sessió els alumnes han d'afinar cada tub allargant-lo o escurçant-lo, a través d'un tap inferior regulable, per aconseguir la nota desitjada.
- Per a la correcta afinació cal bufar pel tub tapat per sota transmetent el so a un micròfon connectat a l'ordinador personal, en el que un programa informàtic indicarà la nota que es fa sonar. L'alumne anirà variant el tap inferior regulable fins a l'assoliment de la nota correcta.



Imatge 3: construcció de la Flauta de Pan

· OBSERVACIONS

- L'ambient inicial és prou tranquil.
- Per a l'explicació de la tasca a realitzar, la docent exigeix silenci absolut, interrompent el fil argumental en el moment que algun alumne alça la veu.
- En un moment donat, l'alumne A315, que viu en una situació familiar complicada i que acostuma a intentar ser el centre d'atenció, amb una actitud poc respectuosa i amb evidents signes d'incontinència verbal, crida "sudaca" a un company, d'origen sud-americà. Malgrat que el propi afectat, per compromís, el justifica dient que es tracta d'una broma, la professora envia de manera automàtica l'alumne a la biblioteca, destí dels alumnes expulsats de l'aula. Al fer-ho, l'alumne "agressor" munta un espectacle i se'n va cridant i donant un cop de porta. Passats uns minuts, la docent envia un dels alumnes a comprovar que l'alumne A315 es troba, efectivament, a la biblioteca.

11/5/2012 11:00 – 12:00 Llengua Anglesa amb 3er curs d'ESO - Praxis

· Professor/a: P304

· TEORIA A L'AULA. PROJECTE INTERDISCIPLINARI

- A l'inici de la sessió, la professora, de segona llengua estrangera, i no de primera, com a especialitat docent, aprofita la meua presència per fer un intercanvi oral de preguntes entre l'alumnat i jo, practicant, així, l'expressió oral en llengua anglesa.
- Durant la resta de la sessió es treballen aspectes relacionats amb la fonètica i les cançons i embarbussaments en aquesta llengua, intentant relacionar les cançons amb el projecte interdisciplinari aplicat a nivell de curs.

· OBSERVACIONS

- Només entrar per la porta, la professora, com a mètode per aconseguir un bon clima a l'aula, s'atura en sec i demana, en anglès, silenci i relaxament, d'una manera repetida fins que sorgeix efecte.
- Pel que fa a les preguntes en anglès, els alumnes es mostren força vergonyosos al principi, una barrera que tarden molt poc a trencar, mostrant-se molt encuriolit i atrevits, fins i tot, amb les preguntes realitzades. Malgrat l'interès, però, el nivell d'anglès és força més baix que el propi de l'aula ordinària.

17/5/2012 14:00 Reunió d'equip docent de 3r curs d'ESO - Praxis

Es comença la sessió seguint els punts especificats a l'acta, detallats a continuació:

Referent als comentaris malintencionats i insults entre l'alumnat, hi ha d'haver tolerància zero amb aquest tipus de fet, com comunica el tutor del grup i orador de la sessió. Si s'acaben donant, s'ha de comunicar al tutor directament. En aquest sentit, fa una clara diferència a l'alumne A315.

Segons el tutor, per controlar el grup classe és necessari tenir l'alumnat ocupat amb alguna tasca de manera constant.

Es fa referència, a la vegada, a la bona evolució d'alguns alumnes en particular.

Pel que fa al treball interdisciplinari, es mostra la plataforma Moodle on es pretendrà, de cara al curs vinent, que tot el treball realitzat des de cada matèria quedi reflectit en un únic espai i dividit per competències.

S'avaluen de forma individual alguns alumnes, A312 i A307, la continuació al projecte Praxis dels quals es va qüestionar (degut a les contínues absències del primer, i a la falta de constància en el treball del segon). En aquest cas però, es decideix mantenir-los dins el mateix.

Pel que fa a l'alumne A307 en particular, per combatre la manca de feina del dia a dia, el tutor proposa comunicar als pares els treballs puntuals que hagi de realitzar l'alumne, proposta força qüestionada pels docents, malgrat que el tutor afirmi que, en el seu cas, l'aplicació d'aquesta mesura s'ha mostrat eficaç. Tot i això, tal com s'indica, es tracta d'un alumne en una situació difícil, havent vingut directament del seu país d'origen, Xile, sense cap procés d'adaptació previ, fet que pot ser el causant de l'animadversió al català que mostra.

Com a punt final, es tracta el de la metodologia utilitzada, moment en què la professora P302 aprofita per mostrar a la resta de professors l'eina de Google Docs, la qual permet un treball interactiu amb els alumnes molt senzill i efectiu, i que la majoria de docents encara no s'atreveixen a aplicar.

18/5/2012 9:30 – 10:30 Tecnologies amb 3er curs d'ESO - Praxis

· Professor/a: P302

· **TEORIA A L'AULA. PROJECTE INTERDISCIPLINARI.**

- Acabar la construcció de les flautes de Pan.
- Acabar i revisar les memòries del projecte realitzat, amb els corresponents objectius, condicions, valoració del projecte i propostes de millora.



Imatge 4: Flauta de Pan acabada

· **OBSERVACIONS.**

- Els alumnes es mostren molt tranquils.
- Com és ja habitual a aquestes altures de curs, tots els alumnes han assistit a classe.

24/5/2012 8:30 – 9:30 Educació Visual i Plàstica amb 3er curs d'ESO - grup ordinari, amb una part dels alumnes de 3r curs d'ESO - Praxis

· Professor/a: P305

Es tracta d'una de les matèries que els alumnes de Praxis realitzen conjuntament amb el grup ordinari

· **TEORIA A L'AULA**

- Copiar a llapis una obra d'art destacable i pintar-la buscant els colors necessaris a partir de la barreja d'uns colors bàsics.
- La còpia és a escala, de tal manera que l'alumne treballa el dibuix tècnic a la vegada que l'artístic.

· **OBSERVACIONS**

- Els alumnes es mostren molt tranquils degut, sobretot, al fet de ser primera hora del matí.
- El treball per part de l'alumnat és autònom, esdevenint, la professora, una eina de suport disponible en tot moment.

· **EL/LA DOCENT**

- Està molt a gust amb el grup en general, malgrat destacar el gran nombre d'alumnes resultant d'ajuntar una part dels de Praxis a un grup ordinari sencer.
- Respecte la relació entre l'alumnat de Praxis i els de l'aula ordinària, no hi ha cap problema destacable. La majoria, tal com m'explica, es coneixen des de ben petits, qual cosa aconsegueix un ambient força amistós i de confiança.
- Els alumnes de Praxis, però, mostren evidents mancances en la realització autònoma de la feina, segons la docent, perquè no estan acostumats a donar tota la seva capacitat. Alguns d'ells mostren dificultats considerables per seguir la teoria a classe, sobretot la relacionada amb l'àmbit del dibuix tècnic.

25/5/2012 8:30 – 9:30 Tecnologies amb 3r curs d'ESO - Grup ordinari

· Professor/a: P302

· TEORIA A L'AULA

- Creació d'una pàgina web, individual, a partir del programa *Google Sites*.
- A partir d'un model exemple, l'alumne ha de dissenyar un espai web basant-lo amb els bloc curricular de l'habitatge o el de les comunicacions.

· OBSERVACIONS

- Tenen total llibertat a l'hora d'anar fent la pàgina web, fet que provoca que alguns alumnes ja la tinguin quasi acabada mentre d'altres no han ni començat.
- A l'aula hi és present el total de l'alumnat del grup (24 alumnes) cadascun dels quals disposa d'un ordinador personal dins el projecte 1x1.
- Des del primer minut de classe, els alumnes es disposen d'una manera ordenada i amb aparent actitud de treball, fet considerablement diferent del que passa amb el grup de Praxis.
- La professora m'indica tres alumnes que es disposen a cursar un PQPI. Es tracta d'alumnes que ja han repetit curs i que, per certs motius, no s'ha considerat que entrin al projecte Praxis.
- En general, i com a impressió personal i de la docent, es tracta d'una tasca, la que realitzen els alumnes durant aquesta sessió, força més complexa del que els alumnes de Praxis del mateix curs serien capaços de realitzar de forma autònoma.

25/5/2012 9:30 – 10:30 Tecnologies 3r curs d'ESO - Praxis

· Professor/a: P302

· OBSERVACIONS

- Aprofitant l'arribada tardana de la professora, tal com havíem acordat, entro a l'aula de manera autònoma, moment en el que l'alumnat va disminuir el soroll fins que callen totalment per escoltar la meua explicació.
- A continuació, passo a explicar-los el motiu de l'enquesta que els proposo realitzar, la qual passen a omplir d'una manera convençuda i en silenci
- En aquest sentit, destacar la bona relació que han assolit amb mi, sense que això es tradueixi en cap falta de respecte o d'ordre davant la meua presència.

3.4.3. Seguiment a l'aula del grup de 4rt curs d'ESO - Praxis

A 4rt d'ESO - Praxis el seguiment es realitza assistint a les classes ordinàries del grup tenint en compte, a la vegada, la participació dels seus membres a activitats relacionades amb les pràctiques a empresa.

5/12/2011 11:00 – 12:00 Educació Física amb 4rt curs d'ESO - Praxis

· Professor/a: P401

ACTIVITAT: bàsquet, al pati. Escalfament més partit.

OBSERVACIONS

- Els alumnes estan atents en tot moment a les explicacions i directrius de la professora, la qual, a la vegada, respon a totes i cadascuna de les nombroses preguntes de l'alumnat.
- Quan un alumne repeteix el fet de no escoltar la docent, aquesta l'amenaça amb expulsar-lo de l'activitat i amb posar-li un negatiu, mesura la qual resulta ser eficaç.
- És la professora qui fa els grups per al partit, decisió que és respectada en tot moment per part de l'alumnat.
- Només hi ha quatre noies en el grup. No hi ha distinció amb el tracte de la professora entre noies i nois ni entre els propis alumnes en el mateix sentit.

15/12/2011 12:00 – 13:00 Tutoria amb 4rt curs d'ESO - Praxis

· Professor/a: P302

· TEORIA A L'AULA

- Es reparteixen les tasques entre els alumnes de classe (neteja, emplenament de la graella de seguiment dels deures i exàmens, etc.)
- La professora els transmet el que es va comentar a la reunió d'avaluació.
- La delegada de classe també transmet aspectes relatius al seu càrrec.

· OBSERVACIONS

- Nomes hi ha 10 alumnes a l'aula.
- El clima és bo. Alguns alumnes es dirigeixen a mi per fer-me algun comentari respecte la professora quan aquesta surt un moment de l'aula.

23/2/2012 14:00 Reunió d'equip docent de 4rt curs d'ESO - Praxis.

L'equip docent fa un repàs alumne per alumne de les respectives situacions acadèmica i personal.

- **Alumne A402**
Ha tingut alguns atacs d'ansietat. Falta bastant, tot i que va seguint el curs bé. La relació amb els companys empitjora; ja no es porta bé amb l'alumne A411, i amb les noies no hi té una bona relació. Necessita un recolzament i un reconeixement constant. Quant al futur acadèmic, voldria fer un cicle de perruqueria, tot i que el pare no ho vol.
- **Alumne A401**
Té alguns problemes de personalitat, davant els quals es recomanarà a la família algun suport extern (psicòleg). Està realitzant les pràctiques a una centre de jardineria, i n'està content. Pretén cursar un cicle formatiu de jardineria.
- **Alumne A403**
Està molt exaltat. Té mare anglesa. Segueix bé el curs; ha tingut un canvi de Nadal fins a l'actualitat. Vol estudiar alguna cosa d'informàtica i, si no, d'electricitat.
- **Alumne A404**
No presenta cap problema destacable. Viu una mala situació econòmica a casa. Pretén estudiar alguna cosa relacionada amb la caracterització o maquillatge, o la fotografia.
- **Alumne A405**
Vol estudiar alguna cosa d'esports o de mecànica.
- **Alumne A406**
Segueix el curs molt justa, pot ser de dictamen; li costa dimensionar l'espai, la velocitat, etc. Pretén fer un curs relacionat amb l'administració d'empreses.
- **Alumne A407**
Té dictamen. Té voluntat però no capacitat, amb una mala retenció (no memoritza) Es porta bé amb el grup, però té una autoestima baixa. Li han quedat 4 assignatures. Pretén estudiar auxiliar d'infermeria o d'administració.
- **Alumne A409**
Li costa escriure, fa moltes faltes d'ortografia. Voldria estudiar alguna cosa relacionada amb el món de l'esport.
- **Alumne A410**
Està fora per problemes de salut. Torna dimecres (en teoria). (Finalment acaba tornant el dia 17 d'abril) Donades les notes, es recomana que repeteixi curs. Està, encara, en immersió lingüística.
- **Alumne A411**
Ho té tot aprovat, tot i que falta molt. Vol estudiar alguna cosa de cuina o d'electricitat.

- **Alumne A412**
Li costa molt, no estudia.
És un noi molt distret.
Vol fer alguna cosa d'informàtica o de mecànica.
- **Alumne A413**
Ha suspès algunes matèries.
L'actitud ha millorat, tot i que podria fer molt més.
No es creu que tingui problemes per treure's el graduat.
Vol fer perruqueria o fotografia.
- **Alumne A414**
Se li ha de "fer un toque", ha baixat força el seu rendiment.
Té dificultats amb la llengua.
Realitza les pràctiques en una llar d'infants.
Vol estudiar alguna cosa relacionada amb la informàtica, l'electrònica o la cuina.

S'esmenta la possibilitat de que els alumnes A403, A407 i A411 siguin de dictamen (NEE).

* Per a l'accés a cicles, es té en compte les notes de l'últim curs acabat.

17/4/2012 11:00 – 12:00 Tecnologia amb 4rt curs d'ESO – Praxis

· Professor/a: P402

· TEORIA A L'AULA

Dividits en 3 grups, els alumnes estan construint la maqueta d'un habitatge dissenyat per ells, amb fullola. Es troben en la fase d'acabar de serrar alguna de les peces i de començar a enganxar-les sobre la planta dibuixada.

· OBSERVACIONS

- Porten moltes sessions amb el projecte; avancen molt poc en cada sessió, com puc comprovar.
- Són presents tots els alumnes, qual cosa no és gaire habitual.
- Hi ha un bon ambient a l'aula, entre els alumnes i amb el respecte i ordre cap a la professora i la tasca a fer. De fet, tal com comenta la professora, els problemes amb aquests alumnes no són de conducta sinó de capacitat.
- En aquesta classe ha assistit a l'aula un alumne d'origen paquistanès, l'alumne A410, que feia mesos que no ho podia fer degut a problemes de salut. Per a l'educació d'aquest alumne la professora es dirigeix regularment al seu domicili particular. Es aquest cas, l'ha portat a classe en cotxe i acabada la classe el tornarà amb el mateix mitjà.
L'alumne té clars signes de poca integració social, tan pel context a casa com pel seu desconeixement de la llengua catalana i castellana, qual cosa dificulta considerablement la interacció del mateix amb la professora o la resta de l'alumnat. Tot i això, acabada la classe, l'alumne mostra signes d'estar content i de torbar-se a gust entre el clima de classe.

- Només entrar a l'aula, es mostra un interès per la novetat que suposa la presència d'un alumne del Màster de professorat a l'aula. Alguns alumnes em pregunten directament el nom, mentre que d'altres es mostren més vergonyosos/es. La professora em confirma, tal com li han indicat, l'interès particular per part d'un sector femení del grup classe envers la meva persona. Tot i això, la classe s'acaba duent a terme d'una manera tranquil·la i habitual.
- Un alumne, l'A405, s'interessa particularment per la meva formació acadèmica. M'explica, tot seguit, la voluntat de realitzar estudis universitaris de la seva parella i, pel que fa a ell, m'indica que, tot i tenir clar que segurament mai podrà anar a la universitat, li agradaria cursar algun cicle mitjà relacionat amb els esports o la fisioteràpia. No descartaria, acabat el cicle, fer-ne un de superior i després, "ja es veuria". Demostra, totalment, les ganes que té de treure's, per començar, el títol d'ESO.

17/4/2012 12:00 – 13:00 Educació visual i plàstica 4rt curs d'ESO - Praxis

· Professor/a: P403

· TEORIA A L'AULA

Realitzen un material (plafons, escenografia) per a la festa de Sant Jordi.

· OBSERVACIONS

- Es troben tots els alumnes del grup.
- Falta material per a la correcta realització de la tasca.
- El grup en general es porta bé.
- Alguns dels alumnes no participen a l'activitat general, sinó que dibuixen un punt de llibre de manera individual.
- En general la classe es du a terme de manera correcta, tot i que l'aula com a tal no és la més indicada per a la tasca. No es realitza a l'aula de plàstica perquè aquesta es destina a alumnat de cursos superiors, els quals necessiten en major grau el material del que s'hi disposa.



Imatges 5 i 6: construcció i resultat final del material

24/4/12 12:00 – 13:00 Educació visual i plàstica 4rt curs d'ESO - Praxis

· Professor/a: P403

· TEORIA A L'AULA

- Disseny modular i tèxtil.
- A partir del treball en classes anteriors sobre l'estampat i del disseny modular, es presenta un exercici consistent en realitzar un disseny en el mateix sentit dirigit a un paviment d'una habitació, en la qual també hi acabarà havent un disseny modular tèxtil a les parets.
- Així doncs, el treball de l'alumne consisteix en idear un disseny modular en planta, i traspasar-lo a perspectiva cònica, treballant conceptes com el punt de fuga i les proporcions.
- En classes posteriors es treballarà pròpiament el disseny d'interiors, on inclouran els dissenys realitzats.

· OBSERVACIONS

- Tal com s'inicia la classe, el/la professor/a demana als alumnes un material per les següents sessions, moment en el qual l'alumna encarregada s'aixeca i ho apunta a la graella comuna de deures.
- Per iniciar-se en l'exercici, un alumne s'encarrega de llegir oralment l'enunciat del mateix.
- Començada la tasca, els alumnes treballen amb relatiu silenci i calma. Si en algun moment l'àmbit es torna més sorollós, el/la docent els demana, amb èxit, que treballin en silenci.
- Pel que fa als resultats de l'exercici, es fa evident la diferència de nivells entre l'alumnat pel que fa a la sofisticació i qualitat dels dissenys realitzats.
- En un moment de la sessió, entra a l'aula el cap d'estudis per donar una resolució de càstig a un alumne, A409. Aquest m'explica el contingut de la comunicació, la qual determina que, degut a les seves faltes d'assistència i algunes baralles, haurà d'assistir al centre un dimecres per la tarda per ajudar les dones de la neteja. A més, em fa saber que és la segona vegada que el castiguen, essent la primera deguda a haver trencat un bola del món, la qual va haver de pagar. Segons la seva opinió, les dones de la neteja s'aprofiten dels alumnes castigat, motiu pel qual ell no pensa fer res el dia del càstig.

2/5/12 11:00 – 12:00 Ciències naturals 4rt curs d'ESO - Praxis

· Professor/a: P302

· TEORIA A L'AULA

- Es proposen uns exercicis a nivell de classe oralment, fent llegir a alguns alumnes en veu alta.
- Explicat l'exercici, es passa a la seva resolució individual, en la que l'alumne ha de subratllar els conceptes clau del text, activitat amb la qual es treballa la comprensió lectora.
- En acabat, es fa la resolució de l'exercici a nivell de classe.

· OBSERVACIONS

- Mentre un dels alumnes llegeix en veu alta, la resta el respecta amb un silenci absolut.
- L'alumnat en general col·labora força en la resolució de l'exercici.

2/5/12 12:00 – 13:00 Llengua anglesa 4rt curs d'ESO - Praxis

· Professor/a: P404

· TEORIA A L'AULA

- Primera part de la sessió: porten preparat un diàleg en anglès que han de representar, per parelles, de forma oral davant del grup., treballant temps verbals com el *Future Simple*, el *present simple* o el *Present Continuous*.
- Segona part de la sessió, en la que es proposen uns exercicis que treballen el *First Conditional*, els quals són llegits en veu alta per la professora i realitzats, posteriorment, de forma individual.

· OBSERVACIONS

- Les representacions del diàleg curt resulten ser força deficientes, amb una inseguretat i uns nervis lògics, però a la vegada amb una incapacitat manifesta de l'alumnat de memoritzar, ni tan sols, dues o tres frases.
- La realització dels exercicis es duu a terme d'una forma tranquil·la.

· EL/LA DOCENT

- Mostra una opinió molt positiva respecte la tasca com a docent a Praxis, destacant aspectes relatius a la major flexibilitat que li permet el grup respecte l'evolució del currículum, o el bon comportament i ambient a classe que s'hi respira.

**24/5/2012 11:00 – 12:00 Tecnologia amb 4rt curs d'ESO grup ordinari
(comparativa amb el grup Praxis del mateix nivell)**

· Professor/a: P302

· TEORIA A L'AULA

- Les instal·lacions a l'habitatge. Per grups, presenten el tema assignat utilitzant el programa *Prezi*, de disseny de presentacions.
- A la vegada, es passa als alumnes una rúbrica amb la qual se'ls demana que avaluïn els seus companys.
- Per a cada tema assignat, els alumnes, a més, han de realitzar un resum el qual hauran de penjar a la plataforma Moodle de tal manera que tots els alumnes hi tinguin accés.

· OBSERVACIONS

- El nivell general dels alumnes no és, malgrat tractar-se d'un grup ordinari, gaire destacable.
- L'ambient a l'aula és força més caòtic que el d'una classe amb la mateixa professora però amb el grup de Praxis.
- Hi ha alguns alumnes, tal com m'indica la professora, que serà difícil que obtinguin el graduat en ESO. Davant la meua pregunta sobre el motiu pel qual no estan a l'aula Praxis, la docent em remarca el fet que a Praxis les places són, per començar, limitades i, a més, els alumnes participants han de demostrar ganes de treballar i un bon comportament.

24/5/2012 12:00 – 13:00 Tutoria de 4rt curs d'ESO - Praxis

· Professor/a: P302

- Es passa als alumnes l'enquesta del treball present.
- La realització de l'enquesta es produeix de manera concentrada i en silenci, i, malgrat l'aparent senzillesa d'elles preguntes proposades, alguns alumnes demostren problemes en la comprensió de les mateixes.

31/5/2012 12:00 – 13:00 Tutoria de 4rt curs d'ESO - Praxis

· Professor/a: P302

· TEORIA A L'AULA

- La tutora proposa a l'alumnat la confecció d'una redacció titulada "La meua experiència a l'empresa", a acabar en aquesta mateixa sessió i destinada a la revista del centre.
- Durant l'últim quart d'hora, fa llegir a cada alumne la seua redacció oralment, practicant, així, tant l'expressió escrita com oral en llengua catalana.

· OBSERVACIONS

- Tots els alumnes, malgrat no ser, molts d'ells, catalanoparlants d'origen, fan aquesta tasca, com qualsevol altra, en català de forma predeterminada.
- Malgrat que alguns alumnes mostren signes de vergonya o d'una expressió oral i escrita millorable, mentre un d'ells llegeix, la resta l'escolta en silenci i respecte, mostra evident del grau de tolerància i respecte que han arribat a assolir com a grup classe.
- Durant bona part de la sessió, la professora no ha estat present a l'aula, fet que els alumnes no han aprofitat per deixar de treballar, ans el contrari, han seguit amb la tasca a fer, dedicant certs moments puntuals a fer-me preguntes sobre la meua situació professional al centre. En aquest sentit, fer notar com m'han acceptat dins el grup i com s'obren a mi, explicant-me moltes impressions i experiències seves personals sense per això perdre el respecte o la distància alumne – professor.

3.4.4. Estada a l'empresa del grup de 4rt curs d'ESO - Praxis

Tal com s'ha especificat en apartats anteriors relatius a l'organització al centre, l'àmbit pràctic del programa de diversificació curricular s'aplica, a aquest centre, només, a quart curs, a partir d'un horari lectiu de l'alumnat reduït a favor d'unes pràctiques a empreses externes.

Les empreses, que han d'estar establertes al mateix municipi, participen en un conveni entre l'ajuntament, el centre educatiu i la mateixa empresa pel qual acullen en règim de pràctiques no remunerades als alumnes que formen part del programa.

En el repartiment d'empreses es té en compte la situació i l'oferta horària que ofereix la companyia així com l'àmbit al que pertany, per adequar-se el millor possible a les preferències i condicions que presenta cada alumne.

A la vegada, l'assignació a una empresa és, en tot moment, flexible, existint permanentment la possibilitat de qualsevol canvi de règim o d'empresa en conjunt sempre que aquesta opció estigui adequadament justificada.

A part de les pròpies impressions o situació de l'alumnat, en la relació centre – empresa es té en compte, també, la situació de l'empresa amb la qual s'intenta realitzar un seguiment el més regular possible

3.5. Opinió dels protagonistes.

A continuació, es presenten les impressions dels agents que intervenen en l'aplicació del programa de diversificació curricular (Praxis) al centre: l'alumnat, el professorat i l'empresariat.

Pel que fa a l'alumnat i al professorat, a més de les pròpies impressions personals extretes del contacte diari amb els mateixos, s'ha pres com a base per plasmar les impressions individuals les enquestes detallades als següents punt.

Quant a l'empresariat, s'ha obtingut informació al respecte a partir del butlletí oficial el qual s'omple de manera periòdica i reflecteix el procés de l'alumnat en l'entorn laboral així com les impressions de l'empresa.

3.5.1. L'alumnat

A partir de les preguntes següents i de les respostes obtingudes, es passarà a fer un anàlisi dels resultats obtinguts a nivell de grup, diferenciats entre els nivells de 3r i 4rt curs d'ESO - Praxis.

En la visualització de les respostes obtingudes, remarcar la dificultat en el filtre de les mateixes degut, sobretot, a un poc rigor en algunes d'elles o a la seva condició de resposta múltiple, fet que ha condicionat en alguns casos l'ús de gràfics com a mètode de representació comparatiu.

3.5.1.1. Enquesta a l'alumnat de 3r curs d'ESO – Praxis. Preguntes i resultats

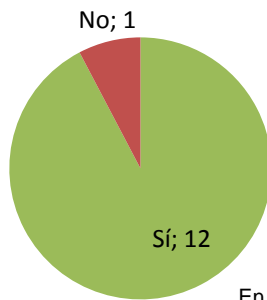
Mostra¹: 13 alumnes de 3r curs d'ESO - Praxis

1. *Quan vas entrar al projecte Praxis?*

- Principi de curs: 9 alumnes
- Mitjans del primer trimestre: 1 alumne
- Segon trimestre: 3 alumnes

¹ Annex 1: exemple d'enquesta resolta a 3r curs d'ESO - Praxis

2. Tenies ganes / estaves motivat per entrar-hi? Per què?



En nombre de respostes

Motius:

Sobretot, referents a l'oportunitat que representa de cara a aprovar el curs i arribar a treure's el graduat en ESO.

A més, també fan referència al nivell adaptat de les classes, a la major ajuda del professorat i a la motivació que això els provocaria.

3. Què t'hi esperaves trobar?

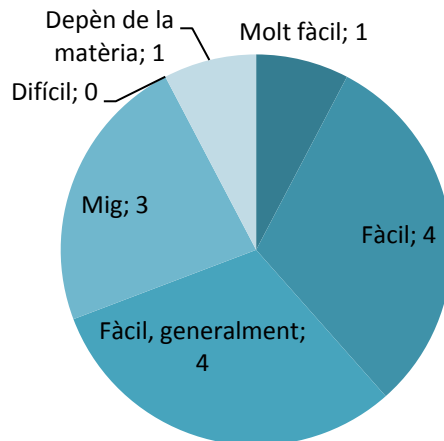
- Companys nous i bon ambient
- "Lo de sempre però més senzill"
- "Tal com ha acabat sent", en 5 dels casos.
- A destacar, un alumne comenta la responsabilitat de treballar dur per a que no el fessin fora.

A més, dues de les respostes demostren que l'alumnat en qüestió no ha entès la formulació de la pregunta, responent "hi ha 4 alumnes" i "els professors són una mica durs"

4. I ara com t'hi sents? T'hi trobes còmode?

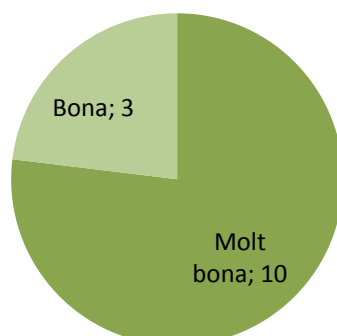
- Tots, per unanimitat, indiquen que s'hi troben còmodes o molt còmodes.
- Un alumne explica com a la classe ordinària hi ha molts "idiotes", tot al contrari, diu, que en aquesta aula en la que, a més, hi ha total confiança entre els alumnes.
- En un altre cas, es fa referència a la paciència que tenen els professors.

5. Què en penses de la teoria que feu a classe? Ho trobes fàcil o difícil?



Nivell de dificultat percebuda per l'alumnat de 3r d'ESO - Praxis (en nombre de respostes)

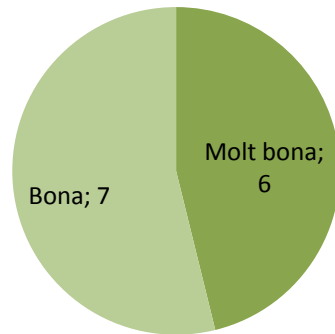
6. Com valores la relació amb el professorat?



Un alumne reconeix la paciència que ha de tenir el professorat, així com, en un altre cas, es fa referència a lo "enrotllats" que són els docents.

Relació amb el professorat segons els alumnes de 3r d'ESO - Praxis (en nombre de respostes)

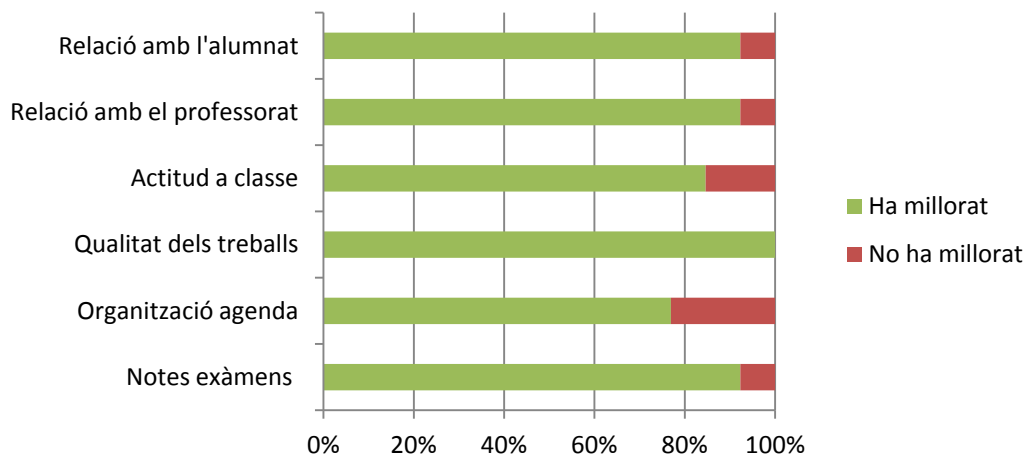
7. Com valors la relació amb els companys?



Reconeixen, però, en algunes ocasions, baralles lleus a l'aula, així com alguna falta de respecte mutu. Un dels enquestats defineix el grup com a "una classe bastant boja".

Relació entre l'alumnat de 3r curs d'ESO - Praxis (en nombre de respostes)

8. Des que estàs a l'aula PRAXIS, ha millorat: (respon SÍ o NO)

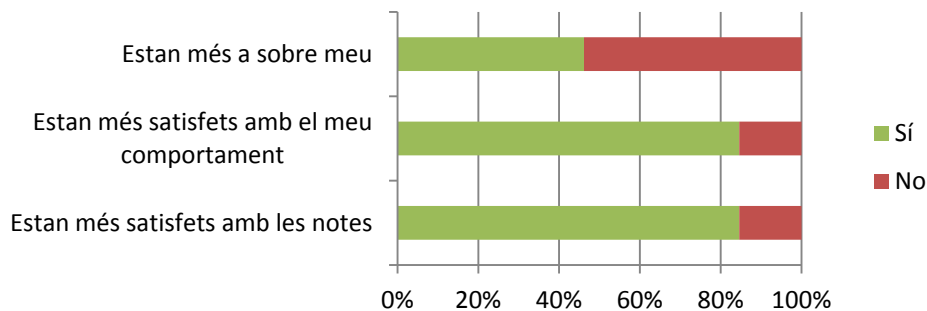


9. Quins canvis destacaries entre les classes a l'aula ordinària i a la de Praxis?

En concordança amb el respost preguntes anteriors, a l'aula de Praxis han trobat, respecte l'aula ordinària:

- A destacar, la presència d'un nombre menor d'alumnat
- El professor està més a sobre de l'alumnat.
- Continguts més senzills.
- Millor ambient de treball i de relació amb els companys.
- Millor organització a nivell de grup i de l'agenda.
- Més treballs en grup
- Millor actitud i millors notes.

10. Des que estàs a Praxis, els teus pares: (respon SÍ o NO)



11. Esperes treure't el graduat en ESO?

Resposta unànime: Sí, acompanyat en 3 dels casos de "per suposat" o "clar", i en 3 altres destacant l'esforç que hi estan aplicant per aconseguir-ho.

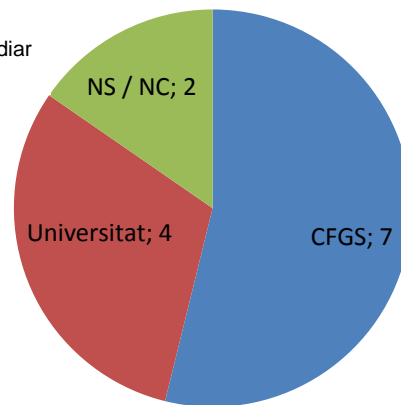
12. Acabat l'institut, què voldries continuar fent? (Estudiar, treballar, no ho sé)

De forma unànime, continuar estudiant

12.1. Si vols continuar estudiant, que voldries estudiar? Fins a quin nivell? (Cicle formatiu de grau mitjà, superior, etc.)

Acabat l'institut, voldria arribar a estudiar fins a: (en nombre de respostes)

En aquest sentit, destacar la condició hipotètica que mostra l'alumnat en les seves respostes, reflectint per escrit una certa incertesa respecte si assolir el nivell desitjat els serà possible o no, amb expressions com "intentaria anar a ..." o "potser intentaria estudiar ...".

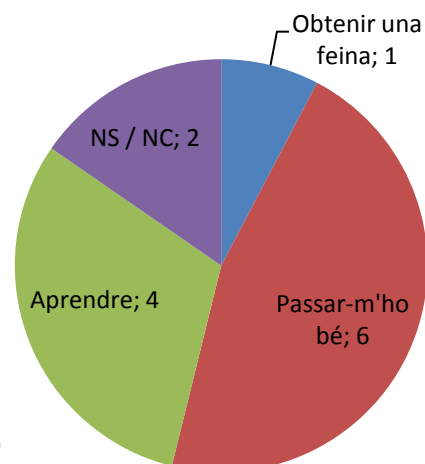


12.2. Si vols entrar al món laboral, de què t'agradaria treballar?

Entre els estudiants que optarien per CFGS, trobem, en tres casos, professions relacionades amb els infants, així com d'esports (3 casos) o de disseny de roba (1 cas). Pel que fa a l'alumnat que indica la intenció futura d'intentar accedir a la universitat, trobem les professions de Metge, periodista o professor d'educació física.

En un dels casos l'estudiant manifesta la seva voluntat de créixer i de superar-se a ell mateix.

13. Què esperes de les pràctiques a l'empresa, el curs vinent?



(En nombre de respostes)

14. A quin tipus d'empresa t'agradaria col·laborar? Per què?

- A destacar, en 4 alumnes, una empresa relacionada amb els nens petits (escola, llar d'infants, etc.)
- Perruqueria
- Electricitat
- Audiovisuals
- Fotografia
- Mecànica o jardineria
- NS / NC: 3 alumnes

15. Del projecte Praxis m'emporto:

A destacar (4 referències a cada apartat)

- Aprendre treballar en equip
- Agafar uns hàbits d'estudi
- Millora en les notes
- Una major ajuda del professorat
- Una major confiança amb els companys de l'aula

A més d'una referència a la major organització de l'aula en general.

16. Del projecte Praxis he trobat a faltar:

Bàsicament, els alumnes han respost aquesta qüestió molt més breument, amb:

- 6 referències als companys del curs anterior.
- 4 referències als professors
- 2 referències a la pissarra digital utilitzada al curs precedent.

A destacar, sobretot, que 5 dels 13 alumnes indiquen que no han trobat a faltar res.

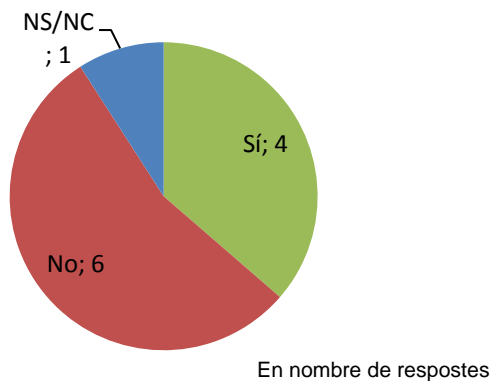
3.5.1.2. Enquesta a l'alumnat de 4rt curs d'ESO – Praxis. Preguntes i resultats.

Mostra²: 11 alumnes de 4rt curs d'ESO - Praxis

1. Quan vas entrar al projecte Praxis?

Tots els alumnes enquestats van entrar al programa el primer any (3r curs d'ESO)

2. Tenies ganes / estaves motivat per entrar-hi? Per què?



Motius:

Dins els alumnes motivats per entrar-hi, es comenta la major facilitat i ajudes que sabien que tindrien a l'hora d'estudiar.

Entre els alumnes negatius, els motius estan més definits:

- No conèixer-hi gaire companys
- No voler fer pràctiques a empresa
- Veure negativament el fet d'una major facilitat quant a la feina a classe.

3. Què t'hi esperaves trobar?

En ordre quantitatiu:

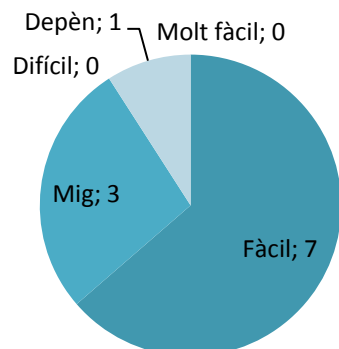
- Sobretot, els professors més a sobre que amb el grup ordinari.
- Que fos més difícil que el que ha acabat sent.
- Comoditat absoluta.
- "No ho sabia".
- Menys alumnes que amb el grup ordinari.
- Gent poc recomanable.
- Res de l'altre món.

4. I ara com t'hi sents? T'hi trobes còmode?

La gran majoria d'alumnes coincideixen en que s'hi troben bé o molt bé. Només en un cas la resposta és negativa, essent, però, millor que als inicis.

Un alumne dels enquestats destaca que, malgrat la seva valoració és bastant bona, porta molt malament el tema relacionat amb les amistats al centre.

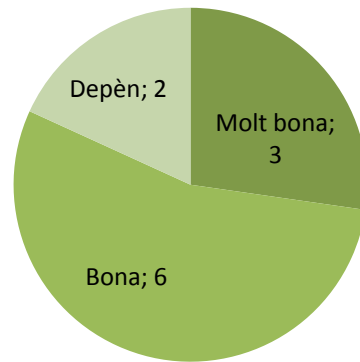
5. Què en penses de la teoria que feu a classe? Ho trobes fàcil o difícil?



Nivell de dificultat percebuda per l'alumnat de 4rt d'ESO - Praxis (en nombre de respostes)

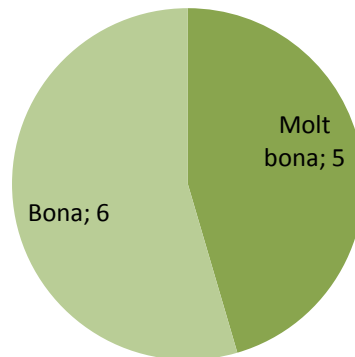
² Annex 2: exemple d'enquesta resolta a 4rt curs d'ESO - Praxis

6. Com valors la relació amb el professorat?



Relació amb el professorat segons els alumnes de 4rt d'ESO - Praxis (en nombre de respostes)

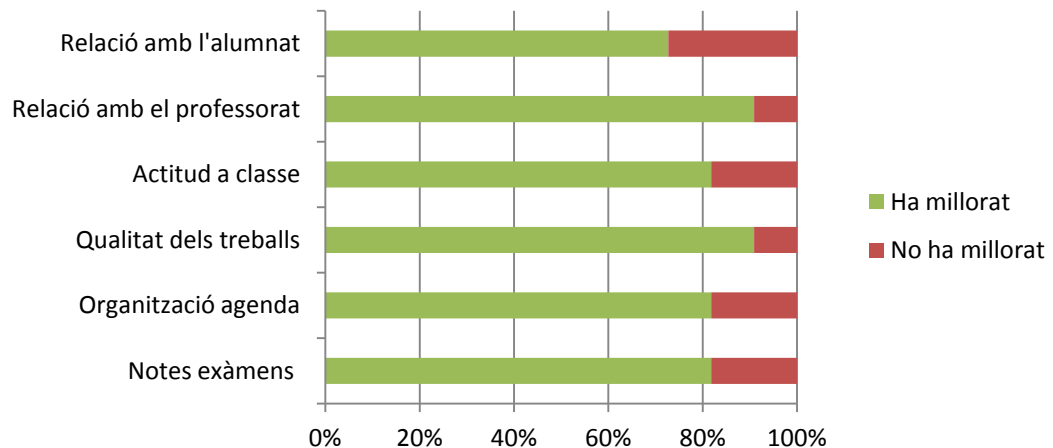
7. Com valors la relació amb els companys?



A destacar, alguns comentaris referents a lo compenetrat que està el grup i la unitat que s'hi respira.

Relació entre l'alumnat de 4rt curs d'ESO - Praxis (en nombre de respostes)

8. Des que estàs a l'aula PRAXIS, ha millorat: (respon SÍ o NO)

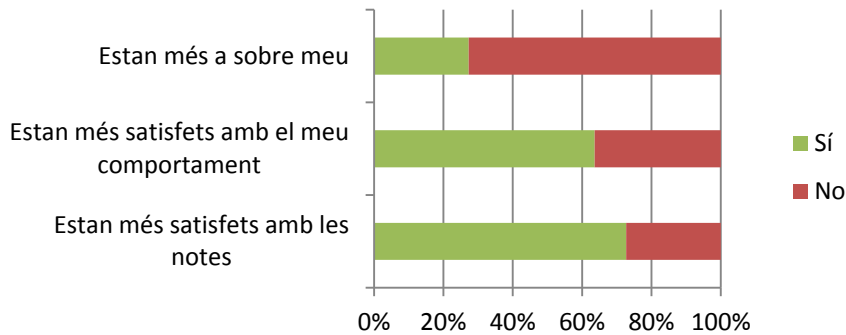


9. Quins canvis destacaries entre les classes a l'aula ordinària i a la de Praxis?

En concordança amb el respost a preguntes anteriors, a l'aula de Praxis han trobat, respecte l'aula ordinària:

- A destacar, un nivell més fàcil, indicat per 7 alumnes.
- Més atenció del professorat
- Millor relació amb els companys
- Un nombre menor d'alumnes, qual cosa fa millorar la dinàmica de classe.

10. Des que estàs a Praxis, els teus pares: (respon SÍ o NO)



11. A quina/es empresa/es has fet pràctiques aquest curs?

Quatre alumnes han realitzat pràctiques a escoles. A més, també trobes col·laboracions d'alumnes en els següents àmbits:

- Perruqueria
- Botiga d'animals
- Empresa de paper.
- Llar d'infants
- Fotografia
- Ferreteria
- Empresa d'aigües.

12. Tenies ganes/ estaves motivat , a principi de curs, per fer les pràctiques a l'empresa?

Tots els alumnes coincideixen en que tenien ganes o moltes ganes de començar les pràctiques a empresa, excepte un dels casos el qual s'hi mostrava indiferent.

13. Què t'emportes de les pràctiques que has realitzat o estàs realitzant?

La gran majoria coincideix en destacar l'experiència laboral i els hàbits d'horaris i treball en les pràctiques.

Es fa referència, també, al tracte amb la gent i, fins i tot, a l'amistat amb els companys. En molts dels casos s'indica els bons moments que han passat durant l'experiència.

14. I què has trobat a faltar a les pràctiques?

Quatre dels alumnes no han trobat a faltar res a les pràctiques.

La resta, han destacat la falta de temps lliure o de diversió dins la feina, tenir un cap que els manava, o tenir la possibilitat de poder fer alguna altra cosa.

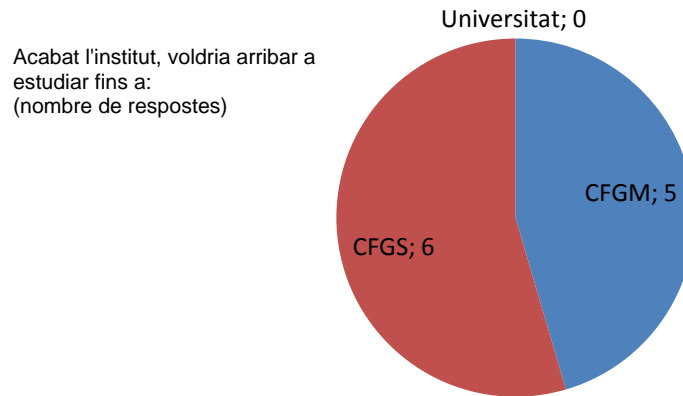
15. Esperes treure't el graduat en ESO?

Resposta unànime: Sí, acompanyat, en alguns dels casos, de diversos signes d'admiració.

16. Acabat l'institut, què voldries continuar fent? (Estudiar, treballar, no ho sé)

De forma unànime, continuar estudiant

16.1. Si vols continuar estudiant, que voldries estudiar? Fins a quin nivell? (Cicle formatiu de grau mitja, superior, etc.)



16.2. Si vols entrar al món laboral, de què t'agradaria treballar?

La feina que desitjarien es correspon amb l'àmbit dels estudis a realitzar. Pel que fa als estudiants que estudiarien fins a un CFGM, trobem opcions com el de la caracterització, l'electricitat en dos casos, la llar d'infants o la d'auxiliar d'infermeria. Entre els que desitgen arribar fins a un CFGS, les professions preferides serien relacionades amb la informàtica, en dos dels casos, el món físic esportiu, la infermeria i la cuina.

17. Del projecte Praxis, m'emporto:

Sobretot, els alumnes han respost de forma majoritària:

- Coneixements teòrics
- Nos i bons amics
- Experiència laboral
- El graduat en ESO

A més, als alumnes valoren de l'experiència a Praxis:

- Un millor comportament.
- Uns millors resultats acadèmics.
- Les ganes d'estudiar que han adquirit
- Una bona experiència.

18. Del projecte Praxis, he trobat a faltar:

A destacar, entre totes les altres respostes obtingudes:

- Un nivell més alt i una major intensitat, amb 4 respostes en aquest sentit.
- Un tutor que "els faci més cas, com el de l'any anterior".

A més, puntualment, amics, sortides o un bon viatge de fi de curs i, també, en un dels enquestats, una millor relació amb els alumnes de l'aula ordinària.

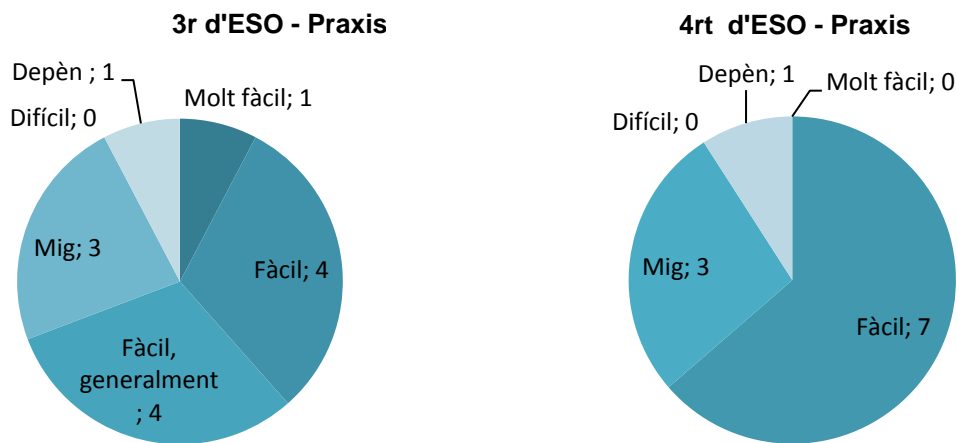
3.5.1.3. Anàlisi i comentaris sobre els resultats en les enquestes a l'alumnat

A partir l'enquesta realitzada podem extreure força informació relativa a les sensacions de l'alumnat respecte el projecte al que formen part, resumides a continuació.

Per començar, cal destacar les ganes amb les que entren a l'aula Praxis, de manera generalitzada pel que fa al grup de 3r curs i en menor grau al grup de 4rt, malgrat que ells mateixos reconeixen, a la pregunta 4, que amb el pas del temps s'hi ha acabat trobant, quasi de manera unànime, molt bé.

Aquesta atracció que inicialment ve donada per la idea d'uns continguts més senzills i d'un ambient més bo, acaba esdevenint una convicció de pertànyer al grup, veient-lo, sobretot, com una oportunitat per aconseguir el graduat en ESO.

Pel que fa al nivell teòric, destacar la percepció, per part de l'alumnat, d'estar fent unes activitats fàcils o molt fàcils, amb certes diferències entre el primer curs d'aplicació de Praxis i el segon:



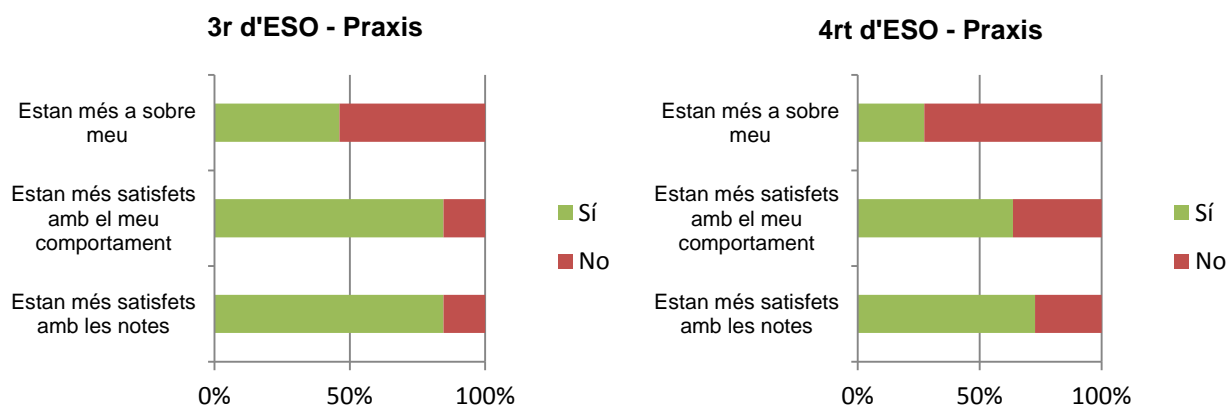
Dificultat de la teoria a l'aula percebuda per l'alumnat (nombre de respostes)

Malgrat les petites variacions, en general podem veure que els alumnes veuen les tasques a fer força senzilles, qual cosa, d'altra banda, no es tradueix amb un treball a l'aula fluid i ràpid. En aquest sentit, semblaria viable un augment del nivell de les tasques plantejades a l'aula, malgrat que, com hem dit, l'alumnat no es mostra sobrat, a la pràctica, en aquest aspecte.

Pel que fa a les relacions interpersonals, a la pregunta número sis els alumnes posen de manifest la bona o molt bona relació amb el professorat de manera generalitzada, així com amb la relació amb la resta de companys de l'aula Praxis, a partir, en aquest cas, de la pregunta set. Un aspecte, el de la relació interpersonal, que sens dubte cal destacar i reconèixer en l'aplicació del projecte al centre.

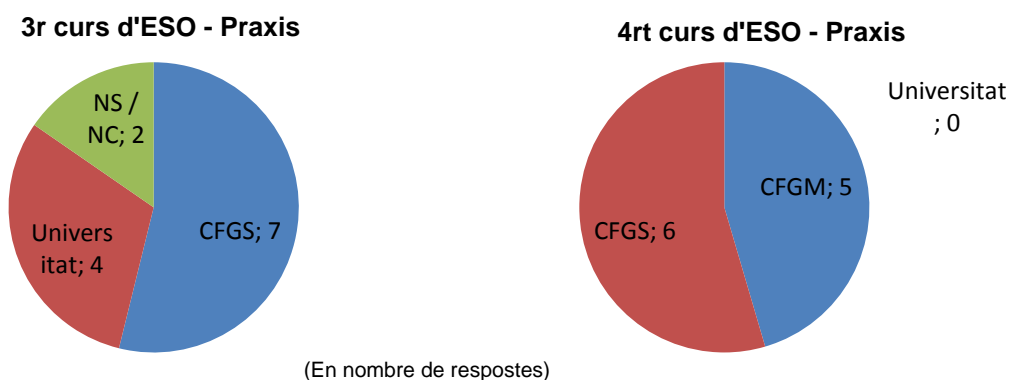
Quant a l'evolució de l'alumnat entre la seva situació a les aules ordinàries i a les de Praxis, (pregunta 8) , destacar la millora general pel que fa als aspectes acadèmics i de relació personal al centre en tots els aspectes , tant en la relació interpersonal com en l'actitud o en l'àmbit acadèmic.

Respecte l'evolució de l'alumnat en l'entorn familiar, (gràfic comparatiu a la plana següent) remarcar que, malgrat, tal com podem veure en els gràfics a continuació, hi ha una certa tendència mostrar una millor valoració del comportament i dels resultats acadèmics de l'alumne, sembla que el projecte no té gaire incidència en el fet de que els pares facin més cas o un major seguiment als seus fills. Unes dades, per suposat, que essent subjectives i sense contrastar, són prou significatives, sobretot donada la situació personal i familiar complicada de molts dels integrants del grup Praxis.



Evolució de la relació dels pares amb l'alumnat des de la incorporació al projecte Praxis.

Pel que fa als estudis que els alumnes esperen assolir, malgrat una quasi unanimitat quant a la voluntat de tots els alumnes de continuar estudiant, sens dubte, aquesta, una dada molt positiva, podem veure certes diferències en els resultats obtinguts segons si es tracta de 3r d'ESO o 4rt:



Unes diferències que poden venir donades per la pròpia maduresa de l'alumnat, el qual a 3r d'ESO té unes aspiracions acadèmiques molt més altes que les dels alumnes de 4rt curs, amb un major coneixement de la possibilitat d'estudis que podrien realitzar.

Pel que fa a les pràctiques, indicar com l'alumnat de 3r curs té, encara, força desconeixement del que es trobarà al realitzar les pràctiques a empresa el curs següent, assenyalant l'expectativa de passar-s'ho bé i aprendre. A 4rt curs, fetes les pràctiques, els alumnes corroboren el fet d'haver viscut unes bones experiències en molts dels casos, a la vegada que deixen clar l'enriquiment pel que fa a l'adquisició d'uns hàbits de treball i a l'obtenció, a la vegada, d'una experiència laboral.

Finalment, quant el que l'alumnat s'emporta, destacar la millora dels hàbits i de les notes, així com de la relació amb els professorat i els companys tant a tercer com a quart, afegint en aquest últim grup qüestions més pragmàtiques com l'experiència laboral obtinguda i el propi títol de l'ESO,

I entre els aspectes que els alumnes troben o han trobat a faltar, destacar els companys de l'any anterior a 3r curs, o, sorprenentment, un nivell més alt segons alguns alumnes de 4rt curs (amb 4 referències d'un total d'11 alumnes). Els mateixos alumnes de 4rt afirmen, en un percentatge relativament alt, trobar a faltar un tutor que els estigui més a sobre, qual cosa evidencia la poca autonomia que molt dels alumnes presenten.

En tots dos cursos, però, hi ha alguns alumnes que expressen que no han trobat a faltar res: a 4rt, un dels membres, i a 3r curs, 5 de 13 alumnes, sens dubte un resultat molt positiu i a remarcar.

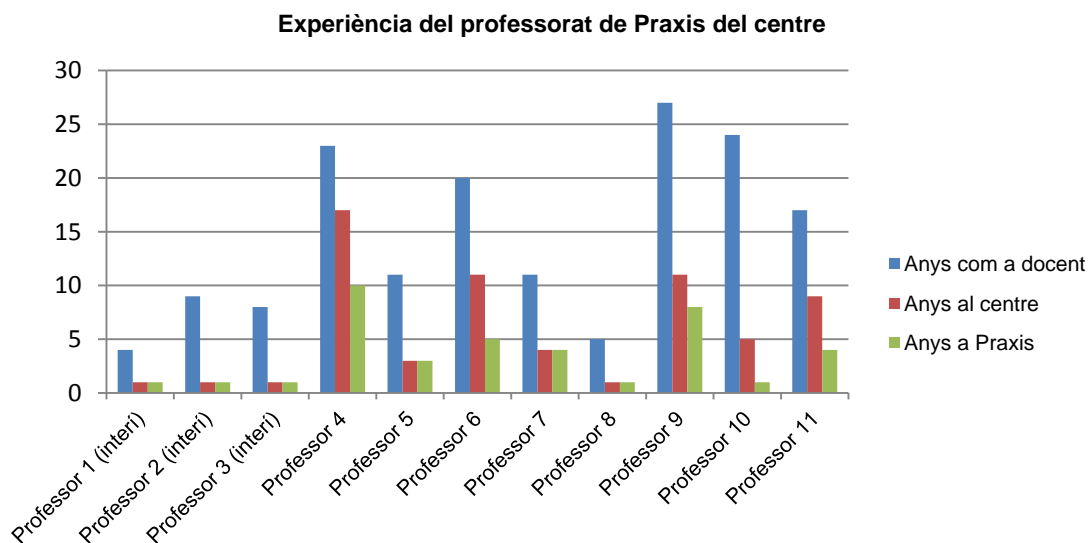
3.5.2. El professorat.

L'opinió i les característiques personals del professorat, a part de les que s'hagin pogut copçar a l'aula *in situ* i que s'han reflectit a l'apartat 3.4 relatiu al seguiment del grup, s'han recollit a partir de l'enquesta anònima següent, formada per preguntes relatives a aspectes com l'experiència docent, l'accés al programa, la metodologia utilitzada o les pròpies preferències personals, entre d'altres.

3.5.2.1. Enquesta al professorat de 3r i 4rt curs d'ESO – Praxis. Preguntes i resultats.

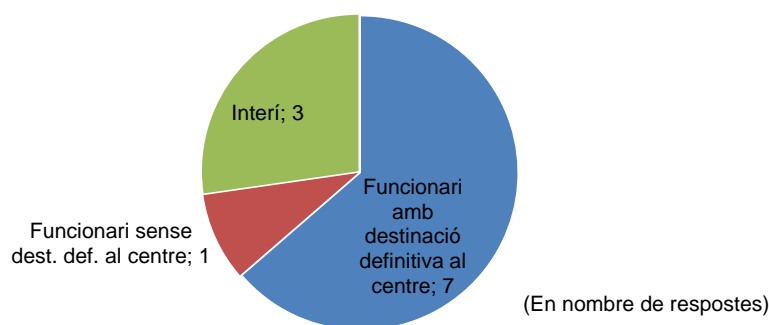
Mostra³: 11 professors de 3r i 4rt d'ESO – Praxis.

1. *Quants anys portes com a docent? I en aquest centre? Quan fa que participes al projecte PRAXIS?*

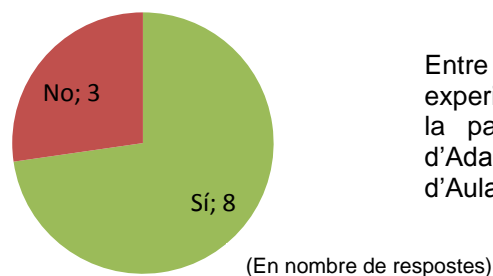


2. *Ets funcionari o interí? En cas de ser funcionari, amb destinació definitiva al centre?*

Estat laboral del professorat de Praxis del centre (nombre de professors):



3. *Tenies experiència prèvia pel que fa a grups de diversificació curricular en el moment d'entrar en el projecte Praxis? (formació complementària, docent d'aula oberta a altres instituts, etc.)*



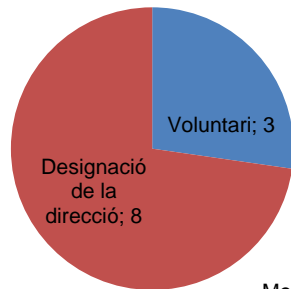
Entre els professors amb experiència, aquesta se centra en la participació prèvia a Unitats d'Adaptació Curricular i a projectes d'Aula Oberta a altres centres.

³ Annex 3: exemple d'enquesta resolta pel professorat de Praxis.

4. *La matèria que imparteixes a Praxis es correspon amb la teva especialitat docent?
Té relació amb els teus estudis?
Si és que no, t'ha suposat algun problema aquest fet? Per què?*

En quatre casos l'especialitat docent no es correspon amb la matèria impartida, qual cosa, malgrat no suposar, en general un greu problema, sí que, en dos dels professors, ha provocat una excessiva inseguretat quant al contingut de la matèria i a la metodologia a utilitzar.

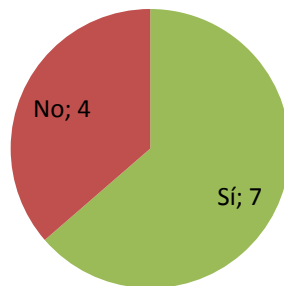
5. *De quina manera vas entrar al projecte Praxis? (Voluntat expressa, designació de la direcció, etc.)*



Dins els casos voluntaris, la decisió s'ha pres a nivell de departament

Mode d'accés a Praxis (en nombre de respostes)

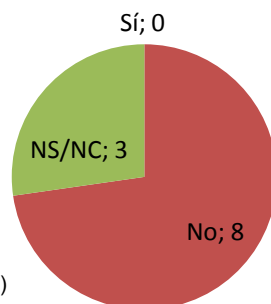
6. *T'has llegit la normativa referent als programes de diversificació curricular?*



(En nombre de respostes)

Malgrat els resultats, indicar que a tot el professorat li ha estat passada la normativa a principi de curs

7. *Creus que el professorat en general preferiria ser docent a Praxis que a un grup ordinari?
Per què?*



(En nombre de respostes)

Entre els motius esmentats, el que majoritàriament diu pensar el professorat a l'entrar al projecte és:

- L'alumnat de Praxis no aporta res.
- Praxis genera molta feina (si t'hi impliqués)
- És més complicat, tant per la tipologia de l'alumnat com per la major importància d'elements pedagògics i metodològics que amb el grup ordinari.

8. *Com et sents com a docent de Praxis? Quins aspectes positius i negatius destacaries de la teva experiència amb aquest grup respecte un grup ordinari? Et trobes a gust?*

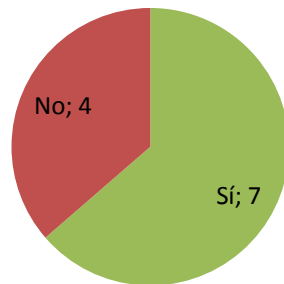
Totes les respostes coincideixen en una bona o molt bona valoració pel que fa a la participació com a docent a Praxis. A destacar, la comoditat a l'aula, la bona relació amb l'alumnat gràcies, tal com s'indica, a la major proximitat amb el mateix.

A la vegada, un professor destaca l'estímul o repte que suposa haver de centrar-se més en qüestions pedagògiques i metodològiques que en les pròpies de contingut.

Tanmateix, un docent comenta com de frustrant resulta la docència a Praxis a curt termini, contraposant-ho amb la satisfacció que s'aconsegueix a llarg plaç.

Només en un cas un professor es manifesta perdut degut, com indica, a la poca cohesió i manca de treball coordinat entre departaments.

9. *Utilitzes una metodologia concreta amb aquest grup? Si és que sí, quina/es?*



(En nombre de respostes)

A destacar, el treball cooperatiu i en grups, a més del propi treball interdisciplinari dut a terme a 3r curs.

A més:

- L'ús d'un nombre major de recursos visuals respecte l'aula ordinària.
- El treball a partir de contextos.
- La diversificació de la metodologia i continguts segons els diferents ritmes d'aprenentatge.
- L'intent, que ha acabat fracassant, de posar en pràctica un projecte interdisciplinari a 4rt d'ESO . Praxis.

10. *Quant al contingut de la matèria, trobes una gran diferència amb el que es podria impartir al grup ordinari del mateix curs?*

La resposta és quasi unànime a l'afirmar que els continguts de les respectives matèries es veuen reduïts amb els grups de Praxis, alguns resultats destacant que es veuen "molt" reduïts.

Malgrat això, en un cas un docent respon que no, destacant el fet de que, al fons, es treballen mateixes competències posant un èmfasi major a les personals i les relacionades amb els hàbits socials. A la vegada, indica que s'ha de tenir en compte el menor nombre d'hores lectives que acaba fent el grup de 4rt curs d'ESO – Praxis de certes optatives degut a les pràctiques externes al centre.

11. *Quins aspectes creus que haurien de millorar del Projecte Praxis aplicat en aquest centre?*

Si bé en algun dels casos no s'ha cregut que hi hagués cap aspecte a millorar, la majoria de les respostes obtingudes es poden classificar en els tres àmbits generals següents:

- Avaluació: cinc dels membres enquestats fan referència de manera molt contundent a un problema present amb sistema d'avaluació, sobretot pel que fa als criteris d'avaluació, els quals, per alguns, haurien de ser més homogenis entre departaments, com pel propi sistema d'avaluació amb el seu conjunt, que hauria de canviar a un sistema que avalués per àmbits i no per matèries.
- Coordinació entre departaments – Projectes interdisciplinaris: tres de les respostes van dirigides a la necessitat d'una major coordinació per aconseguir el treball a partir de projectes interdisciplinaris, una feina interdepartamental que s'aconseguiria, com indiquen dos dels enquestats, amb un equip de professors més estable.
- Reunions de control: en tres dels casos es destaca la necessitat de realitzar un nombre major de reunions amb les quals es pugui controlar l'evolució de l'alumnat i, de fet, la dels projectes interdisciplinaris que es poguessin dur a terme. Unes reunions que, tal com denuncia un dels enquestats, haurien d'estar més centrades en les metodologies i en la pròpia tasca docent i menys en els problemes dels alumnes, qüestions que acaben sent massa reiteratives, apunta.

3.5.2.2. Anàlisis i comentaris sobre els resultats en les enquestes al professorat

L'enquesta, per sí mateixa, mostra unes tendències clares que, en alguns casos, cal especificar.

Per començar, pel que fa a l'experiència docent, destacar com, malgrat que la normativa indica que ha de ser prioritària la participació al programa de docents amb experiència i estabilitat al centre, aquesta recomanació no es compleix. Com podem veure a la primera i a la segona qüestió, hi ha tres dels professors de Praxis enquestats que estan al centre en règim d'interinitat, i un com a funcionari sense destinació definitiva al centre, casos que coincideixen en portar, en el moment de l'enquesta, un any al centre i a Praxis, i que, per tant, van començar amb el grup de Praxis tan bon punt van començar a treballar al centre.

Apuntar, en aquest punt, que, a la pràctica, el fet de tenir més experiència i/o estabilitat al centre no s'ha demostrat determinant a l'hora d'aconseguir una bona tasca docent amb el grup, segons la meua pròpia perspectiva a partir de l'experiència viscuda, ja que aquesta falta d'experiència del professorat s'ha vist compensada amb el valor que suposa la seva joventut i connexió amb el grup que això permet.

Una qüestió que sí que es podria considerar més important per al tracte amb els grups de Praxis és la de tenir experiència prèvia amb aquesta tipologia de grups, en concret, ja sigui amb aula oberta o cursos específics, entre d'altres, punt que vuit dels onze enquestats han indicat complir.

Vuit dels 11 docents enquestats destaquen, a la pregunta número set, la poca voluntat expressa present entre el professorat ordinari per participar amb el grup de Praxis. Una dada, per una banda, que explica l'alt percentatge d'accés al projecte per designació de la direcció, com mostra la pregunta número cinc, i, per l'altra, que resulta molt rellevant per reflectir la relativament negativa impressió que hi ha entre el col·lectiu docent, en general, respecte aquesta tipologia de grups. Una relativa mala impressió preconcebuda que, una vegada dins, desapareix a favor d'una sensació molt més positiva, (pregunta número vuit), en part gràcies a la menor ràtio professor/alumne a Praxis així com al treball intens que es realitza a favor del respecte i de la tolerància mútua.

Pel que fa al treball a l'aula, indicar com, per començar, no tot el professorat, com reflecteix la qüestió número sis, s'ha llegit la normativa referent als programes de diversificació curricular malgrat haver-los estat proporcionada a inicis de curs.

A partir d'aquí, veiem que, quant al contingut, malgrat haver de ser adaptat i reduït (pregunta número deu), no hi ha cap problema a destacar excepte en dos dels casos en què el docent ha d'impartir una matèria no pròpia de la seva especialitat, en el que ha aparegut una sensació d'inseguretat i confusió inicial que ha anat desapareixent a mida que avançava el curs.

Pel que fa a la metodologia utilitzada a l'aula, a partir de la pregunta número nou, podem determinar que la majoria de professorat de Praxis utilitza una metodologia, també, adaptada, ja sigui des de l'ús de recursos més visuals que teòrics fins a l'ús, de manera general, del treball cooperatiu i en grups.

En aquest punt, destacar la frustració mostrada per un dels professors enquestats el qual, de manera directa, m'ha fet arribar el seu malestar per no haver pogut acabar duent a terme un projecte interdisciplinari a 4rt curs d'ESO relacionat amb el municipi i el seu entorn i en el qual haurien pogut participar bona part dels departaments didàctics del curs. Un "fracàs" degut, segons ell mateix, a la falta de col·laboració entre departament i, sobretot, de motivació del professorat, en part justificable per la seva situació actual dins l'ensenyament.

Per acabar, referent a l'última qüestió relativa a les millores al programa, destacar que, per una banda, algun dels professors no ha considerat que hi hagués cap aspecte a millor, i, per l'altra, que les respostes obtingudes han estat força coincidents quans als àmbits als que feien referència.

3.5.3. L'empresariat

Un conveni entre l'institut, l'ajuntament i les empreses que així hi vulguin participar permet la col·laboració de les mateixes amb el projecte Praxis aollint l'alumnat que hi participa durant un temps determinat. Durant aquest període l'alumnat realitza tasques equiparables a les que duria a terme qualsevol treballador amb un control exhaustiu i una avaluació periòdica la qual, a la vegada que avalua diferents aspectes referents als hàbits de l'alumnat, també permet fer un seguiment de l'evolució del mateix amb el pas del temps.

A continuació, podem veure un exemple del butlletí a emplenar per les empreses. En aquest cas, es pretén mostrar el format del mateix així com l'evolució d'un alumne en concret el qual ha estat fent pràctiques a una escola del municipi.

<p>Empresa: d. [redacted] SL ([redacted])</p> <p>Data: 8.3.2012</p> <p>Aspectes a avaluar:</p> <p>Assistència 10</p> <p>Avisa en cas d'absència 10</p> <p>Puntualitat 10</p> <p>Iniciativa 6</p> <p>Seguiment d'instruccions 8</p> <p>Compliment de tasques mecàniques 8</p> <p>Compliment de tasques creatives 6</p> <p>Nivell d'autonomia 8</p> <p>Nivell d'aprenentatge 8</p> <p>Hàbits d'higiene 8</p> <p>Observacions: En Jordi és un noi que és molt molt tímida i reservat, pensem que això no li facilita tenir suficient iniciativa en les tasques creatives de l'escola. Tot i així n'estem contents.</p> <p>Signatura de la persona responsable de l'empresa: [Signature]</p>	<p>Data: 29.5.2012</p> <p>Aspectes a avaluar:</p> <p>Assistència 10</p> <p>Avisa en cas d'absència 10</p> <p>Puntualitat 10</p> <p>Iniciativa 9</p> <p>Seguiment d'instruccions 10</p> <p>Compliment de tasques mecàniques 10</p> <p>Compliment de tasques creatives 6</p> <p>Nivell d'autonomia 10</p> <p>Nivell d'aprenentatge 10</p> <p>Hàbits d'higiene 10</p> <p>Observacions: En Jordi ha tingut una evolució beníssim i és molt serenal i col·laborador en totes les tasques de l'escola.</p> <p>Signatura de la persona responsable de l'empresa: [Signature]</p>
--	---

Imatge 7: Detall del butlletí de formació de l'alumnat dins de la formació complementària a les empreses

En aquest exemple podem comprovar l'evolució experimentada per l'alumne participant, sobretot relativa a la iniciativa mostrada o al compliment de tasques creatives així com els propis comentaris dels empresaris implicats, sens dubte molt valuosos.

Tan positiva és la impressió general de l'experiència entre l'empresariat com entre l'alumnat, qual fet es mostra, per exemple, en les redaccions que han realitzat a final de curs relatives a la seva experiència a l'empresa. En aquests escrits, els quals seran publicats a la revista del centre, l'alumnat ha expressat de manera generalitzada aquesta impressió així com en les converses que han tingut amb mi mateix.

Sens dubte una experiència molt important que, a partir d'una implicació exhaustiva de tots els agents implicats, aconseguim uns resultats dels quals se'n pot estar molt satisfet.

4. Valoració i propostes de millora a l'aplicació del projecte de diversificació curricular.

4.2. Valoració del projecte de diversificació curricular aplicat.

La valoració personal de l'aplicació d'un projecte de diversificació curricular al centre escollit és, a partir de l'estudi realitzat i tenint en compte tant els resultats de les enquestes realitzades com el seguiment regular del projecte, molt positiu, a destacar els aspectes detallats a continuació.

· Aspectes destacats assolits en l'aplicació del projecte:

- **Transmissió de valors a l'estudiant.** El nivell que s'aconsegueix assolir a l'acabament dels dos anys que conformen el projecte Praxis pel que fa a tolerància i al respecte entre companys dins l'aula és molt alt, nivell que no s'hauria pogut aconseguir sense el treball rigorós i constant del professorat en la transmissió dels valors necessaris per conviure en la societat.

En aquest sentit, destacar l'exemple que representa el grup de Praxis quant a diversitat i la manera com els seus integrants la toleren, l'entenen i la respecten, esdevenint, fins i tot per a un grup ordinari, un exemple clar d'integració i de no discriminació per motius socioeconòmics, de gènere o d'origen.

- **Bona relació personal de l'alumnat.** Tant pel que fa a la relació interpersonal entre alumnes com entre alumne – docent, és molt destacable la capacitat de relació i d'empatia que és capaç d'aconseguir l'alumnat a partir d'una docència centrada en el treball en grup i cooperatiu, fomentant, a més dels continguts pertinents, la relació social de l'alumnat.
- **Augment de l'autoestima entre l'alumnat.** Els alumnes de Praxis, a més d'una dificultat inherent per seguir el ritme d'aprenentatge a l'aula ordinària, presenten en molt dels casos, podent-ne ser, en part, una de les causes, una situació familiar o social força complicada. Aquest fet pot provocar una falta d'autoestima en l'alumne que el condicioni en les seves aspiracions personals i professionals.

En aquest sentit, i tal com demostren les enquestes i la meua pròpia convivència amb el grup, els membres de Praxis mostren una predisposició absoluta a continuar estudiant i evolucionar tan professional com personalment.

- **Col·laboració efectiva amb l'empresariat.** La bona coordinació entre l'ajuntament, el centre i les empreses col·laboradores aconsegueix una dinàmica entre alumne i empresa molt efectiva, amb un seguiment regular i una possibilitat permanent d'adaptació entre les necessitats de l'alumnat i les de l'empresari. Una bona manera d'aconseguir el caràcter professionalitzador objecte d'aquest projecte.

4.2. Propostes de millora al projecte de diversificació curricular - Praxis.

A partir d'aquí, és necessari, i objectiu d'aquest treball, proposar, malgrat la bona valoració del projecte aplicat, una sèrie de millores sobre el projecte Praxis en les quals caldria treballar, dividides en diferents àmbits d'aplicació.

- Àmbits d'aplicació de les propostes:

- Contingut curricular:

a) **Augmentar el nivell dels continguts curriculars.** Malgrat la dificultat per seguir el ritme d'aprenentatge a l'aula ordinària, l'alumnat de Praxis posa de manifest, a partir de l'enquesta realitzada, la facilitat que li comporta la realització de les tasques plantejades a Praxis. Aquesta dada, tenint en compte que es tracta d'una resposta força generalitzada entre l'alumnat, podria posar de manifest una certa tendència del professorat a generalitzar entre l'alumnat infravalorant la capacitat de certs alumnes. Per combatre això, caldria aplicar, dins la pròpia aula, una sèrie de mesures per adaptar-se als diferents nivells que presenta l'alumnat.

b) **Introduir el caràcter professionalitzador a 3r curs d'ESO – Praxis.** Si bé el programa aplicat a 4rt d'ESO – Praxis segueix, a partir de les pràctiques a empresa, l'objectiu d'introducció al món laboral sobre el que se sustenta el projecte de diversificació curricular, l'aplicació del mateix a 3r curs no presenta la mateixa voluntat professionalitzadora en cap matèria o unitat didàctica.

Per solucionar aquest fet, seria convenient, mantenint l'estructura horària existent per la qual l'alumne de 3r curs - Praxis realitza la totalitat de l'horari lectiu al centre, introduir una sèrie de tasques dirigides en aquest sentit, com la del treball a l'aula de tecnologia basat en el manteniment de les instal·lacions de l'edifici, o, entre d'altres, la construcció d'un hort a partir del qual es pugui treballar, de manera interdisciplinària entre els departament de tecnologia, amb la seva construcció, el de ciències naturals, pel que fa a la plantació i anàlisi i manteniment dels seus productes, així com altres departaments interessats.

- Estructura i al sistema d'avaluació:

c) **Aplicar l'estructura del programa per àmbits.** Tal com dicta la normativa, seria pertinent agrupar les diferents matèries en els tres àmbits especificats a l'apartat 2.4, referent a la normativa, àmbit de caràcter lingüístic i social, àmbit científic i tecnològic i àmbit pràctic, a partir dels quals treballar, els diferents departaments, d'una manera conjunta i coordinada.

d) **Realitzar l'avaluació per àmbits.** A partir uns criteris comuns entre les matèries pròpies d'un mateix àmbit, l'avaluació per àmbits permetria una visió conjunta i global del nivell de l'alumnat així com un context adient per a l'avaluació dels integrants a partir de les competències de l'etapa.

- Tasca docent:

e) **Formació psicopedagògica per al professorat.** Malgrat la recomanació de la normativa de prioritzar professorat docent amb experiència per impartir classe a un grup de diversificació curricular, la permanència realitzada al centre m'ha demostrat que el fet de tenir experiència docent no és, com a tal, determinant per la qualitat de la tasca a l'aula.

En aquest sentit, cal destacar la manca de formació específica del professorat quant a l'àmbit psicopedagògic, sens dubte un aspecte que sí que resultaria determinant per tractar tant amb els grups de diversificació com amb qualsevol altre dins l'àmbit de l'atenció a la diversitat.

- f) **Augmentar la coordinació entre els docents.** Un aspecte essencial a millorar en l'aplicació del programa al centre és el de la coordinació entre professors a partir, per exemple, de reunions setmanals amb les quals es poder crear un context per a la millora de la tasca docent amb Praxis; un espai setmanal en el que intercanviar experiències viscudes amb el grup així com proposar i impulsar mesures didàctiques conjuntes concretes.

En aquest sentit, destacar la utilitat d'aquesta mesura per a la posada en marxa i seguiment de forma exitosa de projectes interdisciplinaris.

· Organització del programa:

- g) **Cursar, a 4rt curs – Praxis, matèries amb el grup ordinari.** Per tal de mantenir la relació de l'alumnat de Praxis amb el global dels alumnes del curs, i tal com dicta la normativa, seria necessària, malgrat la menor permanència al centre que realitza el grup, la participació del mateix en alguna matèria o projecte de forma conjunta amb el grup ordinari.

- h) **Canviar el sistema actual matèria – professor.** Per tal de reduir el nombre de professorat dedicat a Praxis, recomanat des de la normativa, i de treballar els continguts d'una manera global, seria convenient estudiar la possibilitat de canviar el sistema present, basat en la realització de totes les matèries per separat, cadascuna de les quals amb el respectiu professor, contingut i criteris d'avaluació, per un de nou centrat en la realització de forma conjunta d'una sèrie de matèries instrumentals.

Segons aquest sistema proposat, aplicat ja a d'altres centres, l'alumnat de Praxis realitzaria la majoria de matèries amb el grup ordinari, tot i que amb un nivell dins l'aula adaptat, cursant de forma separada les matèries de llengua catalana, llengua castellana, matemàtiques i, si s'escau, primera llengua estrangera. Aquestes 4 matèries serien treballades per un únic docent, tutor del grup, el qual tindria dedicació exclusiva amb i per el grup, disposant de flexibilitat per, dins les hores destinades al conjunt d'aquestes 4 matèries, dedicar el temps i el contingut que cregui convenient per a cadascuna d'elles.

Es tracta d'una mesura final la qual exigiria un canvi a nivell organitzatiu intern molt més profund del que exigirien les propostes anteriors.

Per acabar, deixar constància de l'assumpció de la dificultat que representaria l'aplicació de les propostes presentades dins el context econòmic i educatiu actuals.

5. Impressió personal. Conclusions.

Aquest treball acaba sent un exemple clar d'”allò que podria arribar a ser però difícilment serà”, i no per falta de voluntat dels protagonistes, ja siguin alumnes, professors o empresaris.

La reducció constant de recursos no fa més que intercedir en la il·lusió que mostren propulsors d'iniciatives com la del present programa de diversificació curricular. Una il·lusió, la del professorat del programa, que esdevé, per l'alumnat integrant, una autèntica via d'escapament a la seva situació, en la majoria dels casos molt millorable.

Des del primer dia que vaig entrar a l'aula de Praxis vaig patir el que, amb el temps, he pogut comprovar que també ha succeït amb els professors del grup als qui, d'altra banda, arribat a aquest punt, quasi podria dirigir-m'hi com a companys.

El contacte personal i el bon dia a dia amb l'alumnat et trasllada sentiments vers el grup: de la precaució inicial a la confiança, de la distància a la proximitat o, fins i tot, de la indiferència a l'afecte. I, més enllà que puguin ser, aquests, sentiments comuns amb tots els grups, siguin de Praxis o no, el fet de tractar-se de grups reduïts i, sobretot, d'alumnes amb unes necessitats afectives, d'atenció i de seguiment tan grans, fa que aquests sentiments s'intensifiquin exponencialment.

Amb aquest treball s'ha intentat, en la mesura del possible, a més d'analitzar diferents aspectes acadèmics referents al programa aplicat, fer arribar al lector les impressions de primera mà. Introduir-lo dins l'aula i implicar-lo al grup per tal que pugui arribar a extreure ell mateix una sensació d'experiència pròpia amb la que sigui capaç de realitzar una anàlisi des d'una perspectiva el més propera possible al que es podria denominar coneixement de causa.

A partir d'aquí, els resultats: un grup, el de Praxis, tant a 3r com sobretot a 4rt, unit, tolerant i respectuós, tant o més que un grup ordinari. I el professorat, a gust, però amb una sensació majoritària de que es podria fer més i millor en un context favorable. Tot això amb un empresariat compromès que engloba un projecte a nivell de municipi del qual tots els agents en poden estar, des de la meva humil perspectiva, molt orgullosos.

Un plaer haver treballat el dia a dia al centre, haver pogut ficar-me a tot arreu i haver-me sentit, així, un docent més entre el professorat i un aprenent més entre els alumnes.

6. Bibliografia

· Webgrafia. Aspectes normatius:

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ. GENERALITAT DE CATALUNYA.
Resolució de 16 de juny de 2011 per la qual s'aprova el document per a l'organització i el
funcionament dels centres públics d'educació secundària per al curs 2011-2012
educacio.gencat.cat/portal/pls/portal/ide_utils_pkg.download_fitxer/p_file/37150930443068256&ei=U8DTT4PACaii0QWl6oSwBA&usq=AFQjCNHzEHgKxWVJiY1T1jfMA2Ros7bzHQ

DEPARTAMENT DE LA PRESIDÈNCIA. GENERALITAT DE CATALUNYA.
LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació
<http://www.gencat.cat/diari/5422/09190005.htm>

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ. GENERALITAT DE CATALUNYA.
DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
<http://www.gencat.cat/diari/5686/10209099.htm>

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ. GENERALITAT DE CATALUNYA.
Decret 143/2007
<http://www.gencat.cat/diari/4915/07176092.htm>

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ. GENERALITAT DE CATALUNYA.
ORDRE EDU/295/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els
documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.
<http://www.gencat.cat/diari/5155/08165082.htm>

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ. GENERALITAT DE CATALUNYA.
Document. Mesures per atendre la diversitat a l'ESO
http://educacio.gencat.net/documents_publics/instruccions/instruccions11_12/Documents/Mesures_atendre_diversitat_ESO.pdf