Planta tipo

La distribución del programa se ha organizado teniendo en cuenta el contexto inmediato y las prioridades del programa específico.

-Debido a la geometría/orientación de la parcela se planteó subdividir la superficie del patio en tres partes patio-aula con proporciones diferentes según las edades de los niños.

-Por otro la superficie se organiza en función de prioridades:

El espacio docente, los patios, y las salas de usos mixtos tienen un 30% más de superficie respecto la normativa mínima, mientras que la superficie de paso se ha reducido al 5% respecto al 25% generalizado. Esta diferencia es posible debido a:

-La concentración del espacio servidor en los límites de la parcela (tres medianeras)

-La separación del grupo de servicios independiente llamado pack de instalaciones/almacén en la planta sótano con acceso directo e independiente desde el exterior de la placeta.

-La simultaneidad de usos en espacios evitando pasillos o vestíbulos innecesarios.

El aumento de superficie útil al 95 % también favorece el control y contacto visual de los educadores en todo momento, ya que se evitan cerramientos opacos y subdivisiones.

Subdivisiones de salas/usos simultáneos

-La sala polivalente se subdivide en espacios consecutivos para favorecer la variedad de actividades docentes en uso simultaneo: sala de audición, audiovisuales, taller//comedor//sala atención especial, lectura//sala usos múltiples//sala reunión padres.

-La cocina se subdivide en tres partes sectorizadas según el tipo de preparación: cocina/preparación de biberones/preparación de alimentos en frio.

-Los patios son contiguos a los usos mayoritarios, así el patio grande esta junto la sala de los niños mayores y la sala de usos múltiples, sin embargo los patios son de diferentes pavimentos y geometrías para permitir el intercambio de usos: un patio de gravilla para juegos exteriores y experimentación, un patio de césped artificial con arbolado para explorar la naturaleza y un patio de caucho para otras actividades.

Salas independientes

Se ha privatizado un ala del edificio para el uso propio de los educadores/administración con un acceso independiente para atenciones especiales con padres e hijos. Esta ala tiene completa visibilidad al aula de los más pequeños con quien comparte patio.

De la misma forma se han concentrado las zonas privadas de los educadores junto a las maquinas en la planta sótano únicamente accesible por el personal de servicio y el servicio técnico con un acceso directo desde la calle.

Las aulas

Cada aula se organiza por tres espacios sucesivos, del mas introvertido al más extrovertido: un sector con la zona de descanso, comedor e higiene//la sala de juego interior//el patio exterior, estos dos últimos pueden entenderse como una gran sala de juego si el tiempo lo favorece. Estos espacios están proporcionados según el número de ocupantes/edad y personalizados según las actividades propias de cada uno de los tres bloques (0-1a/1-2/2-3años).

Los patios

La subdivisión de los patios en tres unidades permite la diversificación de entradas según diferentes necesidades: así el ala principal es el acceso general donde los padres con sus cochecitos entran directamente a la sala polivalente, sala donde se resuelve la interacción padre/educador/hijo. Pero también los padres disponen de un acceso privatizado para ocasiones especiales desde el ala 0-1 años, este acceso permite la atención personalizada de los padres acompañados de sus hijos con los educadores sin perturbar la actividad del resto de los niños. Finalmente el ala 1-2 permite el acceso de mercancías como alimentación directamente a la zona de almacenaje igualmente sin alterar el uso común de estancias principales.

El control y suministro de instalaciones es accesible para su registro general desde el exterior (ala 01 fachada) y controlable desde el acceso en planta sótano.

Con esta medida se reducen las distancias de recorrido de uso y se evita la contaminación de usos.

Planta sótano.

La superficie de instalaciones y maquinas ocupa ¼ de una escuela Bressol. Teniendo en cuenta el contexto inmediato de la placeta se opta por una planta sótano debido a:

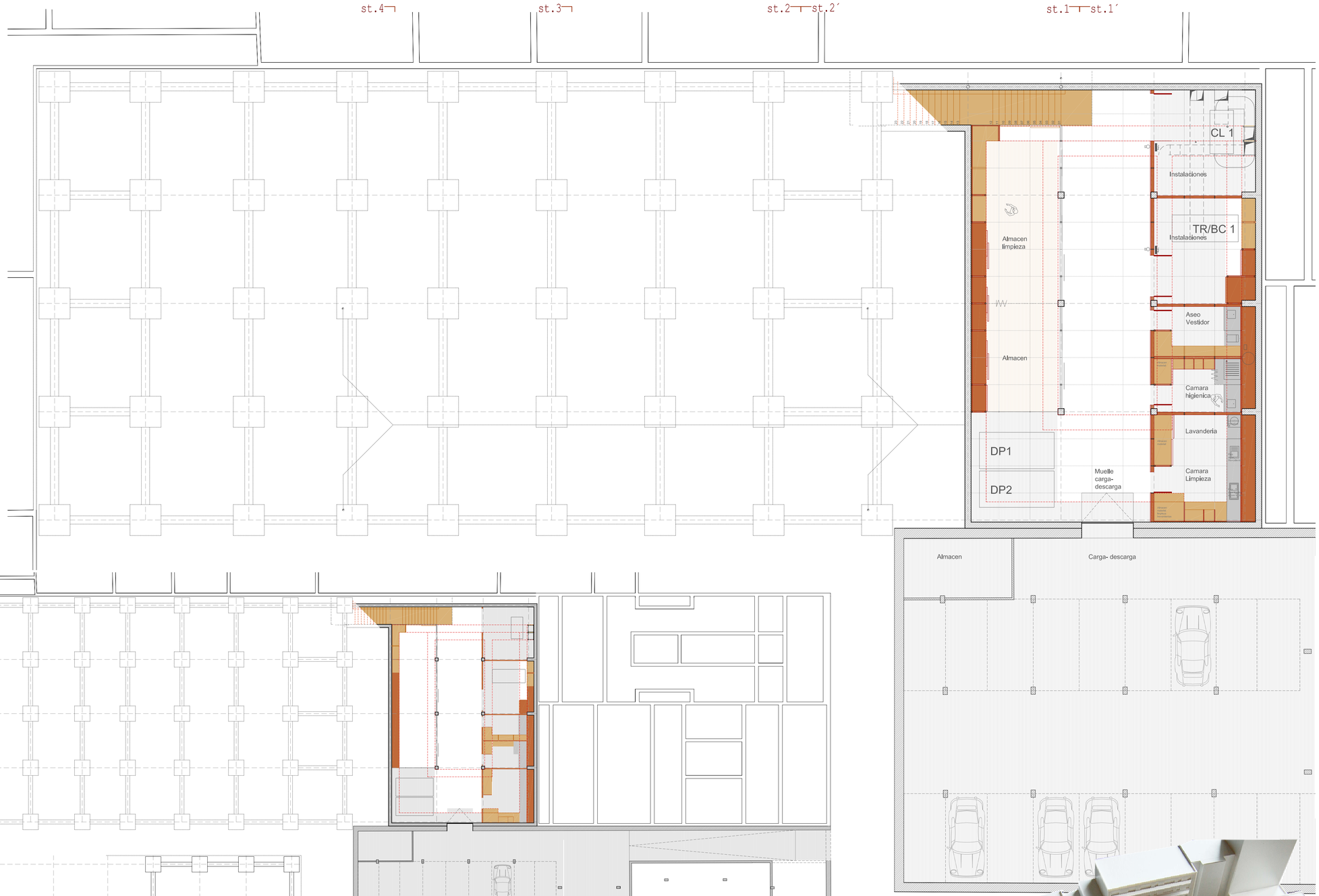
-Independizar el programa servidor y aislar acústicamente de las aulas

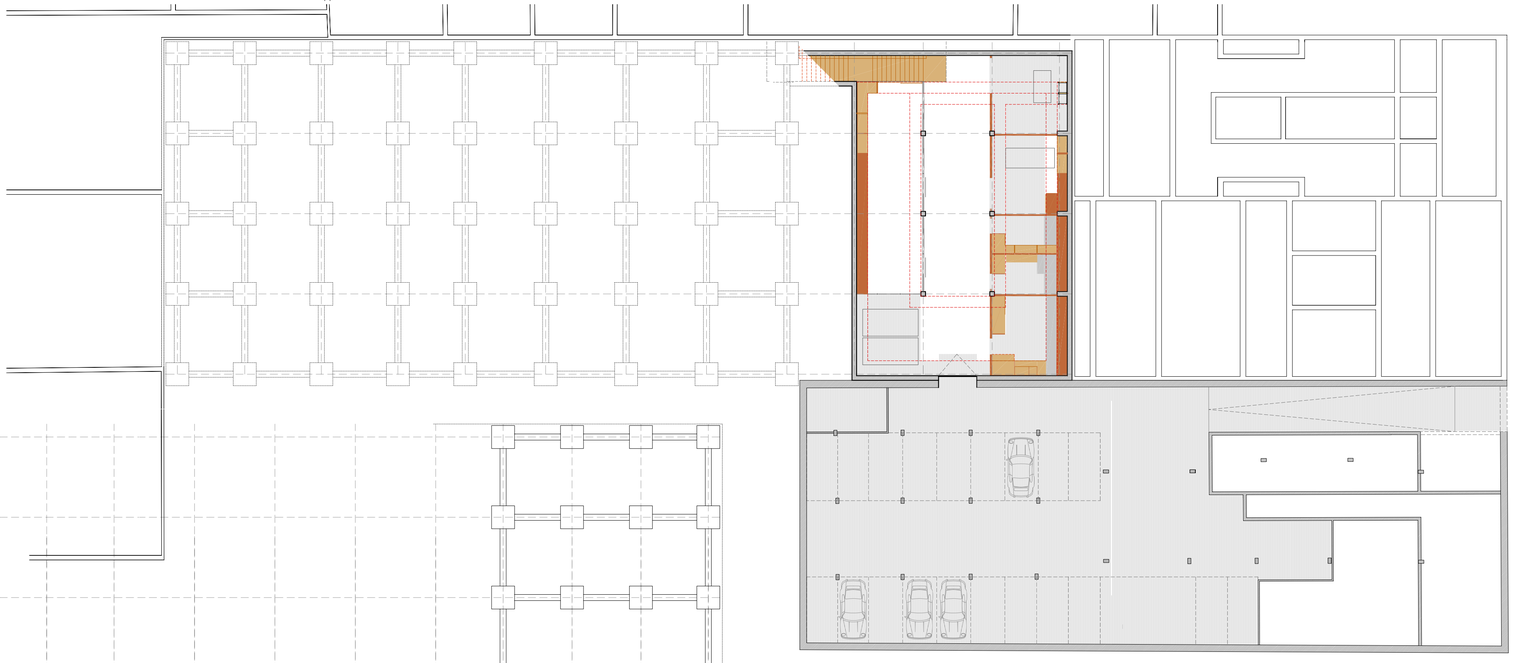
-La posibilidad de un acceso independiente desde la planta parking del hotel que ocupa la parcela inmediata

La planta sótano se organiza por dos alas separadas por un paso amplio con muelle de carga para instalar maquinarias pesadas cuando se requiera.

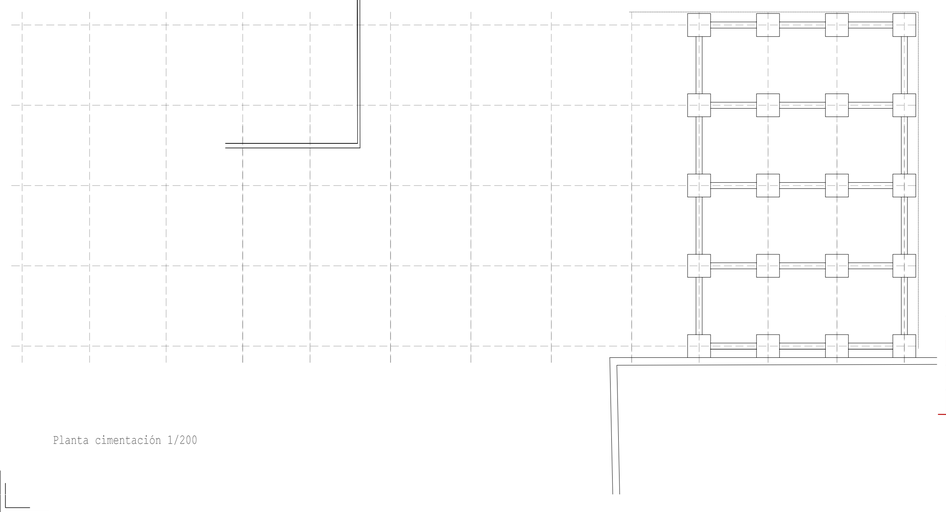
-Ala derecha con pared técnica registrable para las instalaciones y salas higiénicas del personal de trabajo de la escuela

-Ala izquierda cerrada para el almacenaje de todo tipo de elementos de uso esporádico/limpieza





Planta sotano 1/200



Planta cimentación 1/200

Esquema.
Evolución de la planta tipo