

## Resumen

Esta revisión analiza varios aspectos de la educación superior, como su expansión a gran escala, el papel del sector privado entre los diversos proveedores de educación y la movilidad internacional. Su objetivo es identificar las razones que preocupan de la calidad de la educación superior y los principios de la garantía de la calidad y la acreditación en diferentes zonas del mundo. Este análisis se basa en las últimas estadísticas aportadas por el Instituto de Estadística de la UNESCO. A continuación examinamos la situación actual, en lo que respecta a la cobertura y el tipo de acreditación de la educación superior que se practica en diferentes regiones. Después se consideran los temas globales tratados en la sección previa, en la medida de lo posible, desde un punto de vista regional, usando como base los artículos sobre las percepciones regionales de la acreditación. Concluimos con un análisis de los resultados de la Encuesta Delphi. Esta encuesta, realizada por el Secretariado de la GUNI, versa sobre aspectos específicos de la acreditación internacional en distintos lugares del mundo.

## INTRODUCCIÓN

Los temas globales analizados en artículos anteriores también afectan a las regiones, aunque de un modo distinto. Durante la última década, la expansión mundial de la educación superior ha sido espectacular. El reto de esta expansión cobra mayor importancia en los países en vías de desarrollo que en los países industrializados. Lo cual tiene consecuencias en lo que respecta a la calidad. El papel del sector privado, que adopta distintas formas (con ánimo de lucro, sin ánimo de lucro, religioso, filantrópico, con ayudas públicas y con autofinanciación), tiene consecuencias para el control y la garantía de la relevancia y la calidad en los países industrializados y en vías de desarrollo en diferentes zonas geográficas del mundo. La acreditación es una forma de garantizar la calidad y proteger a los actores implicados de una oferta de educación superior injusta e irrelevante. Esto reviste la misma importancia para la educación superior importada del extranjero a través de acuerdos in situ y en línea. Aplicar la garantía de la calidad a través de diferentes mecanismos se convierte en un importante compromiso social para las instituciones de educa-

ción superior. Por lo tanto, la práctica de la acreditación es fundamental. Ahora pasamos a analizar la expansión de la educación superior en diferentes áreas geográficas.

### EXPANSIÓN REGIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: EL PAPEL DEL SECTOR PRIVADO Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR TRANSFRONTERIZA

El *Global Education Digest* (2006) del Instituto de Estadística de la UNESCO nos ofrece los últimos datos estadísticos sobre matriculación en diferentes regiones y países. El índice de matriculación total en el mundo pasó de aproximadamente 72 millones en 1994 a 132 millones en 2004. La tasa bruta de matrícula (TBM) en el año 2004 era del 24 % (véase la tabla 1 en el anexo). Por lo tanto, en una década, el índice de matriculación aumentó un 83 %. Este incremento fue muy desigual. El mayor aumento se observó en los Estados Árabes, con una tasa de crecimiento medio anual de aproximadamente el 12,83 %. Les siguió Asia Meridional y Occidental, con una tasa de crecimiento medio anual del 9 % (tabla 2). Asia Oriental y el Pacífico y el África Subsahariana registraron una tasa de crecimiento medio anual del 8,9 %. La Europa Central y del Este presentó una tasa de crecimiento medio anual del 6,6 %. La siguió América Latina y el Caribe, con un 6,1 %. Las regiones de América del Norte y Europa Occidental, y Asia Central experimentaron el crecimiento más lento, dado que sus cifras fueron 1,68 % y 1,10 %, respectivamente (véase la tabla 2 en el anexo). Resulta fácil entender el leve aumento en América del Norte y Europa Occidental, puesto que la participación en estas zonas ha llegado a un punto de saturación. Sin embargo, el crecimiento limitado en Asia Central no es tan fácil de comprender. La matriculación se ha reducido en varios países de Asia Central desde la desintegración de la antigua Unión Soviética.

El sector privado y la educación superior transfronteriza, que los países extranjeros suelen ofrecer a los países en vías de desarrollo, han compartido el aumento de las matriculaciones en las distintas áreas geográficas. Los mayores proveedores de educación superior transfronteriza en el año 2004 fueron: los Estados Unidos de

# II.1

## VISIÓN GENERAL DE LAS PERSPECTIVAS REGIONALES SOBRE LA ACREDITACIÓN EN EL MUNDO ACTUAL

Francisco López-Segrera,  
Bikas C. Sanyal y  
Joaquim Tres

América, con 572.509 estudiantes extranjeros; el Reino Unido, con 300.056 estudiantes; Alemania, con 260.314; Francia, con 237.587; Australia, con 160.520; Japón, con 107.030, y la Federación de Rusia, con 75.786 estudiantes (véase la tabla 3 en el anexo). El papel del sector privado viene determinado por el porcentaje de matriculaciones en este sector con respecto al número total de matriculaciones. La tasa de flujo neto (el número de estudiantes entrantes que proceden del extranjero menos el número de estudiantes salientes que se marchan al extranjero, dividido por la matriculación total, expresado en forma de porcentaje) muestra la dependencia relativa (si es negativa) o la independencia relativa (si es positiva) de la educación superior extranjera. La expansión, el papel del sector privado y la tasa de flujo neto tienen consecuencias evidentes en la calidad y la acreditación. Pueden ayudar a los países dependientes a negociar en aras de obtener calidad y también a mejorar a partir de ésta. A continuación veremos cómo estos factores han afectado a cada región por separado.

### LOS ESTADOS ÁRABES

La región de los Estados Árabes presentaba una matriculación total de 6,5 millones en el año 2004 y una tasa bruta de matrícula media (TBM) regional del 21 %. La tasa de crecimiento medio anual era del 12,8 %, la más alta de todas las regiones. Sin embargo, este crecimiento era sumamente desigual: iba del 41 % en Marruecos, con una TBM del 11 %, al 1,6 % de Qatar, con una TBM del 18 % en 2004. En Túnez la tasa de crecimiento medio anual era del 11,85 %, con una TBM del 26 % en 2003. Esta región tiene un gran potencial de crecimiento en un futuro próximo.

Este crecimiento también se ha observado en el sector privado, que interviene en distinta medida en los diferentes países. Nueve de los veinte países que proporcionaron informes tenían sector privado. Los Territorios Autónomos Palestinos disponían del mayor sector privado, con una matriculación del 58 %, seguidos del Líbano, con un 49 %, Jordania, con un 37 %, Omán, con un 29 %, y Egipto, con un 18 %. Yemen, Arabia Saudí, Iraq y Marruecos también poseían un sector privado; sin embargo, era mucho más pequeño: 9 %, 7 %, 6 % y 5 %, respectivamente.

En la región de los Estados Árabes, veinte países enviaron a más de mil estudiantes a estudiar al extranjero. Doce países comunicaron la cantidad de estudiantes que llegaron para matricularse en la región (entrantes) en el año 2004. Siete de los doce contaban con una mayor cantidad de estudiantes salientes, mientras que sólo cinco tenían más estudiantes entrantes. La tasa de flujo neto mostraba los valores negativos más altos —lo cual es bastante comprensible— en países pequeños como Yibuti (–159 %), Mauritania (–20 %) y Marruecos (–13,1 %). Por lo tanto, estos países importaban más educación superior de la que exportaban. La tasa de flujo neto de entrada también fue negativa en los Territorios Autónomos Palestinos (–4,4 %), Bahréin (–4,2 %) y Argelia

(–2,7 %). La mayor parte de la educación superior importada procedía de países desarrollados como Francia, que fue el principal destino de los estudiantes procedentes de Argelia (22.250), Yibuti (1.517), Líbano (4.671), Mauritania (984), Marruecos (32.802) y Túnez (9.748). El Reino Unido fue el principal receptor de estudiantes de Bahréin (871), Libia (1.221), Omán (1.495) y los Emiratos Árabes Unidos (1.633). Estados Unidos recibió el mayor número de estudiantes de Egipto (1.822), Jordania (1.853), Kuwait (1.846) y Arabia Saudí (3.521). Jordania encabezó la lista de países exportadores hacia los Territorios Autónomos Palestinos (4.845) y Siria (2.279). Arabia Saudí fue el principal destino de los estudiantes procedentes de Yemen (2.797). Qatar (6,1 %), Jordania (4,8 %), Líbano (1,7 %), Arabia Saudí (0,5 %) e incluso Iraq (0,1 %) tuvieron un flujo neto positivo, lo cual demuestra que atraían a más estudiantes de educación superior de los que enviaban al extranjero. Sin embargo, la tasa era muy baja en comparación con la de los países desarrollados, tal como muestran las cifras entre paréntesis.

### EUROPA CENTRAL Y DEL ESTE

Esta región presentó una matriculación total de 18,5 millones de estudiantes en el año 2004 y una tasa bruta de matrícula media del 54 %. Esta media es superior a la mundial y está muy por encima de las cifras de la región de los Estados Árabes. La tasa de crecimiento medio anual de las matriculaciones se mantuvo en el 6,6 %. Ésta es inferior a la tasa media, pero ligeramente superior a la media mundial. La tasa osciló entre el 1,2 % de Bulgaria, con una tasa bruta de matrícula del 41 %, y el 11,7 % de Hungría, con una TBM del 52 % y una tasa media de crecimiento de las matriculaciones de entre el 7,2 % y el 8,5 %. Esta región goza de una tasa de participación bastante alta. Nueve de los veinte países habían logrado una educación superior de masas, con una TBM superior al 50 %. Letonia registró la TBM más elevada, con un 71 %. La transición socioeconómica, la inestabilidad política y, en cierta medida, los factores culturales impidieron que otros países lograran una educación superior de masas.

La intervención del sector privado en la región es un fenómeno nuevo. En la mayor parte de los países no empezó a funcionar hasta después de la desintegración de la antigua Unión Soviética. Según datos de doce países, de un total de veinte, la matriculación en el sector privado osciló entre el 1 % en Eslovaquia y el 83 % en Estonia. El valor medio fue del 15 %. La tendencia es sin duda ascendente, con lo cual crece la preocupación por la calidad.

Respecto a la educación superior transfronteriza, veinte países enviaron a más de mil estudiantes al extranjero y diecinueve países registraron una entrada de estudiantes extranjeros. Un total de diecisiete países presentaron una tasa de flujo negativa, que oscilaba entre el –0,4 % en

Ucrania y el -29,3 % en Albania, con un valor medio de -7,2 % en Bulgaria. Dos países mostraron un flujo neto positivo, la Federación de Rusia (0,5 %) y la República Checa (1,3 %). El principal país exportador a esta región es Alemania, que encabeza la lista para Bosnia y Herzegovina (2.801), Bulgaria (12.116), Croacia (5.437), la República Checa (2.483), Hungría (3.097), Lituania (1.701), Polonia (15.417), la Federación de Rusia (11.462), Serbia y Montenegro (3.747), Eslovenia (628), Turquía (27.582) y Ucrania (7.618). Rusia es el destino más popular entre los estudiantes de los siguientes países: Belarús (6.010), Estonia (1.217) y Letonia (1.022). Italia es el principal destino de los estudiantes de Albania (8.494); Rumania es el elegido por los de Moldavia (4.111); Francia, por los de Rumania (4.474), la República Checa, por los de Eslovaquia (6.938), y Bulgaria, por los de Macedonia (2.690). En la educación superior transfronteriza de la región puede verse la influencia de la afinidad geográfica y la similitud de los sistemas educativos. Sin embargo, la calidad sigue siendo motivo de preocupación, debido a los rápidos cambios que se producen en la estructura, el contenido y los métodos de la educación superior para hacerlos relevantes.

#### ASIA CENTRAL

En 2004, Asia Central presentaba 1,88 millones de matriculaciones. Experimentó el crecimiento más lento durante el período de estudio, con una tasa de crecimiento medio anual de sólo el 1,1 %. En 2004, la tasa bruta de matrícula era del 25 %. Resulta sorprendente que en un mundo en que la educación superior está masificada, durante este período se redujera la matriculación en tres países: Azerbaiyán, Georgia y Uzbekistán. El incremento de matriculaciones en otros países también fue muy bajo en comparación con el de países de otras regiones. La matriculación en los países de esta región se resintió en gran medida de la desintegración de la antigua Unión Soviética.

El sector privado también ha empezado a ganar cada vez más terreno en esta región, y el Estado ha perdido parte de su antiguo poder. Se obtuvieron datos sobre las cuotas de matriculación en el sector privado de cinco países. Éstas variaron entre el 7 % de Kirguistán y el 32 % de Mongolia, lo cual genera preocupación respecto a los distintos niveles de calidad.

En el año 2004, nueve países enviaron a más de mil estudiantes al extranjero para cursar estudios superiores. Seis países comunicaron haber recibido estudiantes extranjeros. De éstos, Kirguistán y Armenia mostraron una tasa de flujo positiva del 6,7 % y 0,7 % respectivamente. Cuatro países presentaron una tasa de flujo negativa, que osciló entre el -1,8 % de Azerbaiyán y el -3,8 % de Mongolia. La Federación de Rusia fue el destino más popular entre los estudiantes de Armenia (1.239), Kazajstán (20.098), Tayikistán (708) y Turkmenistán (1.385). Alemania recibió el mayor número de estudiantes de Georgia (3.000) y

Mongolia (1.400). Turquía encabezaba la lista para Azerbaiyán (1.395) y Kirguistán (784). Kirguistán fue el principal destino para los habitantes de Uzbekistán, ya que recibió 9.856 estudiantes de ese país.

#### ASIA ORIENTAL Y EL PACIFICO

En el año 2004 había 38,9 millones de estudiantes en esta región. De los cuales, 19,4 millones se concentraban en un solo país, China. En la actualidad, China posee el mayor sector de educación superior del mundo. Veinticuatro de los treinta y cuatro países de esta región proporcionaron datos sobre educación superior (los países importantes que no proporcionaron datos fueron la República Popular Democrática de Corea, Papúa Nueva Guinea y Singapur; otros países tenían pocos estudiantes de educación superior, o ninguno). Esta zona geográfica presentaba una tasa bruta de matrícula media del 23 % y un gran potencial de expansión en un futuro cercano. La tasa de crecimiento medio anual de la región era aproximadamente del 9 %. Aunque se registraron grandes diferencias, desde el mínimo 0,49 % de Japón, con una TBM del 54 %, hasta el 18,33 % de Vietnam, con una TBM del 10 %. Cinco países de los veinticuatro que aportaron datos habían logrado una educación superior de masas, con un índice de matriculación de más del 50 % en el año 2004. Estos países son: Australia (72 %), Japón (54 %), Macao (China) con un 69 % y la República de Corea con un 89 %. La tasa de participación más baja se registró en Camboya, con una TBM del 3 %.

Doce países informaron acerca de la proporción de matriculaciones en sus sectores privados, que osciló entre el 1 % de Australia y el 81 % de la República de Corea. Además de la República de Corea, los siguientes países informaron de que más de la mitad de su tasa de matriculación total pertenecía al sector privado: Japón (77 %), Macao, en China (67 %), Filipinas (66 %) e Indonesia (61 %). En esta región se ha observado una tendencia ascendente del sector privado.

Por lo que respecta a la educación superior transfronteriza, treinta y tres países enviaron a estudiantes al extranjero y dieciocho registraron una entrada de estudiantes. Trece de los dieciocho países mostraron una tasa de flujo de entrada negativa, que osciló entre el -0,1 % de Filipinas y el -34,3 % de Brunéi Darussalam. Esta área geográfica también incluía algunos países con una tasa de flujo de entrada positiva muy elevada, entre ellos: Macao, en China (55,5 %), las Islas Fiyi (21,6 %), Australia (16,0 %) y Nueva Zelanda (10,2 %). Además, Japón registró una tasa de flujo positiva del 1,2 %. La elevada tasa positiva de las Islas Fiyi se debe a la presencia de la Universidad del Sur del Pacífico. Macao recibe a un gran número de estudiantes del continente. Australia tiene una política estricta sobre la exportación de la educación superior.

Entre los países receptores, Estados Unidos encabeza la lista en trece países de la región, seguido de Australia en

ocho países, Nueva Zelanda en cuatro y Papúa Nueva Guinea en tres. El Reino Unido, Francia, Italia, Portugal y Vietnam son los destinos más populares entre los estudiantes de cinco países de la región.

China envió el mayor número de estudiantes al extranjero, 343.126 estudiantes; seguida de la República de Corea, que envió 95.885 estudiantes al extranjero, Japón, que envió a 60.424, y Malasia, que envió a 40.884.

En nuestra opinión, el tamaño y la variedad de la educación superior transfronteriza en la región requiere que se adopten medidas en materia de calidad.

### AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

En esta región se obtuvieron datos de veintiocho países. La matriculación total en 2004 fue de 14,6 millones. La TBM media fue del 28 % y abarcó desde un porcentaje mínimo del 3 % en Belice hasta el 62 % de Bermudas y el 61 % de Argentina. La tasa de crecimiento medio de las matriculaciones en la región fue del 6,17 %. La tasa de crecimiento medio más baja fue la de Costa Rica, con un 0,10 % (casi estancada durante una década). Costa Rica presentó una tasa bruta de matrícula del 19 %. Las estadísticas muestran un gran potencial de crecimiento de las matriculaciones en la región.

Catorce países aportaron datos sobre la cuota de matriculaciones en el sector privado, que fueron desde el 3 % de Belice y el 4 % de Santa Lucía hasta el 74 % de Chile. La segunda posición la ocupó Brasil, con una cuota del sector privado del 68 %. La cuota de Paraguay fue de un 58 % y la de Colombia, de un 55 %. El porcentaje de matriculación en el sector privado en esta zona geográfica es bastante significativo y parece estar aumentando. Por lo tanto, debe centrarse la atención en la garantía de la calidad y en el papel del Estado y las instituciones públicas de educación superior en términos de financiación y aumento de la capacidad de absorción.

Respecto a la educación superior transfronteriza, cuarenta y un países proporcionaron datos sobre las matriculaciones de estudiantes salientes. Sin embargo, sólo diecisiete aportaron información sobre las matriculaciones de estudiantes entrantes. La tasa de flujo neto fue negativa en catorce países, que osciló entre valores sumamente bajos, como el -0,1 % de Chile, el -0,7 % de Venezuela, el -0,9 % de México y el -1,0 % de Honduras, y valores más altos, como el -44,9 % de Santa Lucía, el -39,7 % de las Islas Caimán y el -23,5 % de Trinidad y Tobago. Estas pequeñas islas necesitan un gran volumen de educación superior transfronteriza por su tamaño y por los costes fijos que tendrían si gestionaran los sistemas de educación superior por su cuenta. Los dos países que tuvieron una tasa de flujo positiva son Cuba (5,3 %) y Uruguay (0,2 %).

Estados Unidos es el principal receptor de estudiantes de treinta y cinco países. Cuba es el destino más popular en tres países. España, los Países Bajos y el Reino Unido son los destinos elegidos por los estudiantes de tres países distintos.

El papel cada vez más importante del sector privado y el papel de los países extranjeros en el sistema de educación superior de la región están suscitando un interés por establecer mecanismos de garantía de la calidad en los ámbitos tanto nacional como regional.

### AMÉRICA DEL NORTE Y EUROPA OCCIDENTAL

Un total de veinticuatro países de esta región facilitaron datos sobre las matriculaciones en la educación superior en el año 2004. La región más rica del mundo tuvo una matriculación total de 32,9 millones y una tasa bruta de matrícula media del 70 %, el mayor de todas las zonas geográficas. Tal vez en consecuencia, esta región mostró la tasa de crecimiento medio regional más baja durante el período de estudio: sólo del 1,6 %. La tasa de crecimiento osciló entre el 0,11 % de los Países Bajos, con una TBM del 58 %, y el 14,2 % de Israel, con una TBM del 57 %. En 2004, diecisiete de los veinticuatro países tenían una educación superior de masas. Dos países se quedaban un poco atrás, con un 49 % (Austria) y un 47 % (Suiza). Sin embargo, algunos países/territorios pequeños registraron una TBM muy baja. Por ejemplo, Liechtenstein tuvo sólo 440 estudiantes, y no facilitó información sobre la TBM; Andorra presentó una TBM del 9 %, y Luxemburgo, del 12 %. Chipre registró una TBM del 32 % y Malta, del 30 %. El potencial de crecimiento de las matriculaciones en esta región es bajo.

Dieciséis países aportaron datos sobre la cuota de matriculaciones en el sector privado, que osciló entre el 1 % de Chipre y el 100 % del Reino Unido, los Países Bajos y Liechtenstein, seguidos de Israel, con un 84 %.

Se disponía de la tasa de flujo de la educación superior transfronteriza de veintidós países. Se trata de la única región en que la mayoría de los países (doce) registraba una tasa de flujo neto positiva, que osciló entre el 0,1 % de Italia y Canadá y el 29,3 % de Suiza. Las tasas de flujo negativas que prevalecieron en diez países oscilaron entre el -365 % de Andorra y el -3,6 % de Malta. Algunos países/territorios pequeños como Andorra, Luxemburgo y Chipre registraron tasas de flujo sumamente negativas, que fueron del -365 %, -198 % y -66 %, respectivamente. Esto se explica fundamentalmente por su tamaño y sus ingresos relativamente altos, que permiten a los estudiantes estudiar en el extranjero.

Los principales países receptores fueron España (para tres países), Alemania (para cuatro países), Francia (para tres países), Estados Unidos (para tres países), Grecia (para un país), el Reino Unido (para nueve países), Suecia (para un país), Bélgica (para un país), Dinamarca (para un país), Suiza (para un país) e Italia (para un país). Esto demuestra que el Reino Unido atrae al mayor número de estudiantes del mayor número de países. Aunque Estados Unidos atrae al total más alto de estudiantes extranjeros, estos estudiantes proceden de menos países.

La región ya está inmersa en un proceso de acreditación para garantizar la calidad, tal como hemos mencio-

nado antes y como analizaremos con detalle más adelante.

## ASIA MERIDIONAL Y OCCIDENTAL

La tasa de matriculación en la educación superior en esta región fue de 15,5 millones. Se obtuvieron datos de siete países, entre los que se contaba la India, que posee el tercer sector de la educación superior más grande del mundo, con una matriculación de 11,3 millones. La TBM media de la región fue de sólo el 11 %. El porcentaje mínimo rozaba el cero en las Maldivas, lo cual puede explicarse por su pequeño tamaño y sus ingresos relativamente bajos. También se registró una TBM baja en Afganistán (1 %). La TBM más alta fue la de Irán, con un 22 %. Esta región presenta el mayor potencial de crecimiento.

La tasa de crecimiento medio anual de la región durante la última década fue del 9 %. Se registraron variaciones entre el ínfimo 0,92 % de Afganistán, que estaba inmerso en una revuelta sociopolítica y un conflicto armado, y el 16,17 % de Irán.

Sólo tres países facilitaron datos sobre la cuota de matriculaciones del sector privado: Bangladesh (58 %), Irán (54 %) y Pakistán (12 %). Aunque la India posee la tasa de matriculación más alta de la región, no proporcionó datos sobre la cuota del sector privado, que tiene un estatus ambiguo. Sin embargo, el papel del sector privado se consolida con rapidez en esta región.

Aunque nueve países de la región tuvieron estudiantes salientes, sólo se disponía de las tasas de flujo de cuatro países, todas ellas negativas: del -0,8 % de Irán al -3,5 % de Pakistán. La tasa de Bangladesh fue del -1,5 % y en la India, del -1,0 %. Un total de 124.000 estudiantes indios estudiaron en el extranjero, aunque la India sólo recibió 7.738 estudiantes extranjeros.

El sector privado se está expandiendo con rapidez y tiene un papel cada vez más significativo. Por lo tanto, es necesario garantizar la calidad de los programas nacionales. Además, el fenómeno de la dependencia sienta las bases de un sistema de acreditación para los programas importados y de una política estatal firme que recaerá sobre el Estado además que sobre el sector público y los proveedores extranjeros en cuanto a disposiciones in situ y en línea.

## ÁFRICA SUBSAHARIANA

Se obtuvieron datos sobre la matriculación en la educación superior relativos a treinta y un países. La tasa de matriculación total fue de 3,3 millones. Por lo tanto, esta región tiene la tasa de participación más baja. La TBM media regional era del 5 %, y oscilaba entre los meros 1 % de Angola, Eritrea, Gambia, Mozambique, Níger y la República Unida de Tanzania y el elevado 17 % en Mauricio, seguida de Sudáfrica (15 %) y Nigeria (10 %).

Durante la última década, la tasa de crecimiento medio anual de las matriculaciones en la región fue del 8,9 %. El porcentaje más bajo (0,43 %), pertenece a Gambia, con una

TBM del 1 %, al que sigue Malawi (0,49 %), con una TBM inferior al 1 %, el Congo (1,02 %), con una TBM del 4 %, y Madagascar (1,6 %), con una TBM del 3 %. Doce de los treinta y un países presentaban una tasa de crecimiento inferior al 5 %. Prácticamente todos, excepto Sudáfrica, con una tasa de crecimiento del 1,7 %, habían sufrido problemas políticos o económicos. Por consiguiente, es lógico que se diera menos importancia a la educación superior. Comoras, que empezó con una base muy baja, mostró la tasa de crecimiento más alta, con un 2,49 %. La siguió Nigeria, con un 20 %. Etiopía registró una tasa de crecimiento del 19,5 %, a pesar de las dificultades económicas y políticas.

Trece países de la región facilitaron datos sobre la cuota de matriculaciones del sector privado. Botsuana registró una cuota del 100 %, la más alta de todos los países de los que se obtuvieron datos. La siguieron Ruanda, con un 43 %, y Angola, Burundi y Mozambique, con un 32 %. La cuota más baja de la que se tuvo noticia fue el 8 % de Madagascar y el Congo. Es importante mencionar que el papel del sector privado también está ganando terreno en la región.

Cuarenta y cinco países proporcionaron información sobre el número de estudiantes salientes. Sin embargo, sólo se disponía de las tasas de flujo de veintinueve países. Todos excepto uno mostraban tasas de flujo negativas, tal como era de esperar. Se registraron tasas desde un -7,3 % en Ruanda hasta un -142,9 % en Comoras. Gambia registró una tasa del -79,2 % y Lesotho, del -72,4 %. Sólo Sudáfrica mostró una tasa de flujo positiva, lo cual quiere decir que había más estudiantes entrantes que salientes. Francia es el destino más popular de catorce países. Sin embargo, por lo que respecta al número total de estudiantes entrantes procedentes de la región, ocupa el cuarto lugar. Estos catorce países, excepto Mauricio, son francófonos. Diez países enviaron la mayor parte de sus estudiantes salientes a Estados Unidos; se trataba en su totalidad de países anglófonos. Sudáfrica recibió el mayor número de estudiantes salientes de siete países. Todos estos países eran vecinos cercanos. Portugal recibió el mayor número de estudiantes salientes de cinco países; se trataba en su totalidad de países lusófonos (de lengua portuguesa). Bélgica atrajo al mayor número de estudiantes salientes de Burundi y de la República Democrática del Congo, sus antiguas colonias. El Reino Unido recibió el mayor número de estudiantes de Uganda y las Seychelles. Alemania, España, la India y Camerún fueron los destinos elegidos por los estudiantes de cuatro países de la región (véase la tabla 3 en el anexo).

## EL ESTADO ACTUAL DE LOS MECANISMOS DE GARANTÍA DE LA CALIDAD EN LAS REGIONES

Hemos analizado los distintos tipos de mecanismos de garantía de la calidad y acreditación en la primera parte. La

Secretaría de la GUNI realizó un censo de los mecanismos vigentes en todos los países del mundo. Se obtuvo información de 177 países, que se clasificaron en las siguientes categorías: 1) países que llevaban a cabo acreditación institucional; 2) países que llevaban a cabo acreditación de programas; 3) países que llevaban a cabo ambas actividades; 4) países en vías de introducir mecanismos de acreditación; 5) países que cuentan con un sistema de evaluación de la calidad; 6) países que disponen de mecanismos de evaluación no oficiales e irregulares, y 7) países que no proporcionaron información a la Secretaría de la GUNI en el momento de realizar el censo, lo cual implica que carecían de mecanismos de acreditación. Los resultados de cada región se muestran a continuación (véase la tabla 4 y el mapa 3).

De los diecinueve países de la región de los Estados Árabes que ofrecieron datos, cuatro disponían de un mecanismo de acreditación tanto institucional como de programas académicos. Uno contaba con sólo un mecanismo institucional y diez estaban a punto de introducir un sistema de acreditación; el resto no aportó datos.

En Europa Central y del Este, de los veintiún países que proporcionaron datos, seis tenían un mecanismo de acreditación institucional, uno disponía de acreditación de programas y once contaban con un mecanismo de acreditación tanto institucional como de programas. Además, tres países habían instaurado un procedimiento de evaluación de la calidad sin acreditación.

En Asia Central, de los siete países que facilitaron datos, cuatro contaban con procedimientos de acreditación tanto institucional como de programas, uno disponía de un mecanismo de acreditación institucional, uno estaba inmerso en la introducción de un mecanismo de acreditación y otro usaba un mecanismo no oficial de garantía de la calidad.

Un total de veintidós países aportaron datos en la región de Asia Oriental y el Pacífico. Nueve de ellos estaban inmersos en la introducción de mecanismos de acreditación. Seis de ellos habían instaurado procedimientos relativos a instituciones y programas, y sólo uno llevaba a cabo procedimientos asociados a programas. Ninguno disponía de mecanismos de acreditación institucional. Seis países no proporcionaron información.

En el área geográfica de América Latina y el Caribe se obtuvieron datos de treinta y cuatro países. Catorce de ellos llevaban a cabo procedimientos de acreditación tanto institucionales como de programas académicos, cuatro acreditaban sólo a instituciones y sólo uno acreditaba únicamente programas académicos. Ocho países estaban inmersos en el proceso de introducción de mecanismos de acreditación y dos contaban con mecanismos de evaluación de la calidad sin una acreditación adecuada. Cinco países no proporcionaron datos.

En América del Norte y Europa Occidental, de los veinticinco países que facilitaron datos, once llevaban a cabo ambos tipos de procedimientos, dos practicaban la acredi-

tación institucional y tres llevaban a cabo únicamente la acreditación de programas. Cuatro países estaban introduciendo mecanismos de acreditación. Cuatro más contaban con algún tipo de mecanismo de evaluación de la calidad y uno había instaurado procedimientos de evaluación no oficiales.

Seis países de Asia Meridional y Occidental aportaron datos sobre la garantía de la calidad. Dos disponían de mecanismos de acreditación institucional y de programas y dos estaban inmersos en la introducción de mecanismos de acreditación. Los dos restantes contaban con algún tipo de mecanismo de evaluación.

De los cuarenta y tres países del África Subsahariana que proporcionaron datos, sólo cuatro habían instaurado ya mecanismos de acreditación institucional y de programas académicos. Siete contaban con mecanismos de acreditación institucional y sólo uno exclusivamente de programas. Seis países estaban adoptando procedimientos de acreditación. Un país llevaba a cabo una especie de mecanismo de evaluación, y cuatro procedimientos de evaluación no oficiales. Veinte países no proporcionaron información sobre la garantía de la calidad. Esto concuerda con la TBM media en la región. Sin embargo, la introducción de mecanismos de evaluación de la calidad de cualquier tipo está cobrando cada vez más fuerza, tal como demuestra la Declaración de Nairobi de febrero de 2006.

En resumen, 84 de 177 países contaban con sistemas de acreditación formales y otros cuarenta estaban en vías de introducir este tipo de sistemas. En términos relativos, Europa Central y del Este tenía la mayor proporción de países con mecanismos de acreditación. Resulta interesante el hecho de que a esta región la siguiera Asia Central, y después América del Norte y Europa Occidental, y América del Sur y el Caribe. Los Estados Árabes y África Subsahariana estaban al final de la lista, y aproximadamente un cuarto de los países que proporcionaron datos tenían procedimientos de acreditación formales. Esto concuerda con la TBM actual. Estos países poseen sistemas de educación superior relativamente nuevos, que se establecieron una vez obtenida la independencia. Más de la mitad de los países de la región de los Estados Árabes que aportaron datos estaban inmersos en el proceso de introducción de mecanismos. África Subsahariana tenía el mayor número de países sin información disponible sobre la acreditación. Tal como se ha indicado antes, esto puede implicar que la región posee el mayor número de países sin mecanismos de acreditación.

El hecho de tener instaurado un sistema de acreditación no significa necesariamente que todas las instituciones del país estén englobadas en éste. Por ejemplo, la India ha adoptado mecanismos de acreditación tanto institucionales como de programas académicos, aunque estos últimos sólo afectan a un número reducido de instituciones. China tiene el mayor sistema de educación superior del mundo y ahora se encuentra inmersa en la introducción del sistema de acreditación. Una vez completado, este sistema debería

cubrir el mayor número de instituciones del mundo, con un nivel similar al de Estados Unidos.

La tabla 4 muestra el panorama global de las diferentes formas de acreditación en distintos países, entre ellos: acreditación institucional, de programas, ambas (institucional y de programas), acreditación en proceso de introducción, evaluación de la calidad, sistemas no formales (mecanismos de evaluación no oficiales) y la última categoría, que se refiere a países de los que no se dispone de datos sobre acreditación, lo cual implica que carecen de un sistema de acreditación. El mapa 3 de este informe es una representación gráfica de la clasificación anterior.

La tabla y el mapa muestran que la acreditación tanto institucional como de programas académicos predomina en Estados Unidos, casi todos los países de América Latina y el Caribe, Australia y la India. Ambos tipos de acreditación se imponen también en los países del norte (Noruega, Suecia y Finlandia) y del este (Bulgaria, Rumania y Polonia) de Europa, en algunos países africanos como Nigeria y Sudáfrica, y en Sudán, en la región de los Estados Árabes. En Rusia y en algunos países africanos, como por ejemplo Etiopía y Tanzania, predomina la acreditación institucional. En Canadá predomina la acreditación de programas académicos.

Los procedimientos de acreditación se están introduciendo en China, en algunos países árabes, como Arabia Saudí y Argelia, en algunos países del África Subsahariana, como Mozambique y Zimbabue, en algunos países europeos, como España e Italia, y en países de América Latina, como Uruguay y Honduras.

## PERCEPCIONES REGIONALES SOBRE LA ACREDITACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Las distintas percepciones de los participantes regionales sobre la acreditación de la educación superior durante este periodo de expansión se describen en los artículos independientes que contiene este volumen y en contribuciones y recuadros especiales. A continuación se ofrece una somera visión general en la que se ponen de relieve algunos aspectos relevantes de estos artículos.

El **África Subsahariana** presenta tasas de matriculación en la educación superior bajas, tal como se ha mencionado previamente. Una de las principales conclusiones de dos recientes reuniones regionales sobre la calidad de la educación superior en África es que, a pesar de carecer de sistemas nacionales de garantía de la calidad, un número considerable de instituciones de educación superior de la región han adoptado o están adoptando algún tipo de garantía de la calidad.

En los **Estados Árabes**, el debate pasó de una reflexión inicial sobre si eran necesarias nuevas formas de garantía de la calidad a una investigación sobre los enfoques más efectivos de cara a garantizar la calidad. Desde 1990, los principales pasos en esta dirección se han dado a través de un Convenio de Convalidación de Estudios, Diplomas y Títulos de Educación Superior. Dos iniciativas recientes para establecer organizaciones regionales, la Red de los Estados Árabes para la Garantía de la Calidad, y una sociedad no gubernamental, la Sociedad Árabe para la Garantía de la Calidad en la Educación (ASQAE), fueron en esta dirección. Sin embargo, la mayoría de los marcos naciona-

TABLA II.1.1  
Garantía de la calidad y acreditación en distintas regiones del mundo

		Institucional	Programas	Ambos	En proceso	Evaluación de la calidad	No formal	No oficial	Total de países con datos
Región	África	7	1	4	6	1	4	20	43
	Estados Árabes	1	0	4	10	–	–	4	19
	Asia Central	1	0	4	1	–	1	–	7
	Europa Central y del Este	6	1	11	–	3	–	–	21
	Asia Oriental y el Pacífico	0	1	6	9	–	–	6	22
	América del Sur y el Caribe	4	1	14	8	2	–	5	34
	América del Norte y Europa Occidental	2	3	11	4	4	1	–	25
	Asia Meridional y Occidental	0	0	2	2	2	–	–	6
	Subtotal	21	7	56	–	–	–	–	–
	<b>Total</b>	84	40	–	–	–	177	–	–

Fuente: Anexo estadístico, tabla 9. Acreditación en el mundo: países y tipos. Secretariado de la GUNI.

les actuales carecen de las condiciones básicas para establecer un correcto organismo externo de garantía de la calidad y acreditación. Aunque tienen una declaración de intenciones por escrito y un conjunto de objetivos, todavía no existe un enfoque sistemático para cumplir dichos objetivos, ni una política clara para traducir la declaración de intenciones de estas organizaciones de garantía de la calidad en acciones sistemáticas.

La región de **Asia y el Pacífico** es un área enorme y diversificada que engloba sesenta y cinco países industrializados y en vías de desarrollo, con similitudes y diferencias en lo que respecta al proceso de acreditación. La creciente preocupación por la calidad en esta región se basa en los siguientes aspectos principales: la necesidad de mantener el objetivo de que las instituciones de educación superior en una posición central mejoren ellas mismas; la vinculación de la financiación indirecta con los incentivos no debería afectar a la financiación básica; la unidad de evaluación no resta importancia al hecho de considerar a la institución como un todo; la naturaleza inclusiva de los clientes; una estrategia de comunicación de datos que proporcione más información pública, y finalmente convertir el proceso de la garantía de la calidad en un ejercicio de colaboración en el que la participación de las instituciones de educación superior vaya más allá de la preparación del informe de autoevaluación.

Los países de **Europa y América del Norte** poseen tasas de matriculación y criterios estándar bastante similares, con un grado mínimo de calidad tanto en las instituciones como en los programas académicos. Entre estos países existen similitudes, pero también diferencias en los procesos de acreditación. La tabla y el mapa mencionados con anterioridad nos dan más detalles sobre estas cuestiones.

La principal característica de los sistemas de acreditación en Europa y América del Norte es que tienen una larga tradición en cuanto a garantía de la calidad y acreditación. En **Europa** se han dado pasos clave para dotar de cierta armonía a los procedimientos de acreditación. La creación del Espacio Europeo de Educación Superior, mediante el proceso de Bolonia, exige un grado de coordinación en estos temas entre los sistemas nacionales de educación superior. Los organismos acreditadores, como la ENQA, la ECA y otros, desempeñan un importante papel para lograr estos objetivos.

En **América del Norte**, Estados Unidos y Canadá tienen sistemas de educación superior distintos entre sí, así como una amplia experiencia en cuanto a la acreditación y la garantía de la calidad. A pesar de las diferencias de enfoque, ambos países han desarrollado modelos de garantía de la calidad basados en mecanismos múltiples y solapados sin una gestión centralizada. Sin embargo, existen diferencias significativas entre ambos sistemas. En Canadá, el gobierno asume una fuerte implicación en la garantía de la calidad, principalmente en los ámbitos provincial o territo-

rial. En Estados Unidos, muchos estados desempeñan un pequeño papel en la garantía de la calidad. En este país se presta mucha atención a la acreditación institucional, mientras que Canadá se centra en los programas, tanto en términos de acreditación como de revisión. Recientemente, los gobiernos estadounidense y canadiense han llevado a cabo iniciativas paralelas para aumentar la eficiencia de la universidad y la rendición de cuentas, desarrollando indicadores de rendimiento.

En **América Latina y el Caribe**, varios factores han supuesto un gran desafío para el mantenimiento de la calidad, entre ellos: la enorme expansión de la matriculación en un período de crisis económica, la reducción de la partida presupuestaria estatal para educación superior, y la aparición del sector privado y de diferentes modelos de educación superior. Todo ello hace necesarias la garantía de la calidad y la acreditación. Para cumplir este objetivo se han establecido agencias nacionales de acreditación en Argentina, los países de América Central, Colombia, México, Chile y muchos otros países de la región. Predomina la acreditación tanto de instituciones como de programas. Uno de los principales objetivos al crear estas agencias era garantizar la calidad a pesar del enorme crecimiento de la educación superior, tanto pública como privada, y controlar el auge de la educación superior privada. En muchos casos, las instituciones y los programas de carácter privado son de muy baja calidad.

Concluimos esta visión general de las percepciones regionales con los resultados de un aspecto concreto de la Encuesta Delphi del Secretariado de la GUNI. En un período de globalización, las instituciones de educación superior buscan la credibilidad internacional. Por lo tanto, parece que la acreditación internacional será más atractiva en el futuro, incluso a pesar de que en la actualidad pocas instituciones la hayan adoptado. La Encuesta Delphi de la GUNI pone de manifiesto que las opiniones sobre este tema están divididas. El 42 % de los expertos encuestados en todo el mundo considera que la acreditación es necesaria; el 46,4 % cree que es necesaria según el proceso de acreditación internacional usado, y el 11,6 % la considera innecesaria. La fragmentación por regiones de los resultados es bastante interesante. En África, el 58,3 % de los expertos se mostró a favor de la acreditación internacional; el 45,5 % de los expertos de América Latina se mostraba a favor de ella; este porcentaje fue del 44,8 % en el caso de Europa, y del 42,9 % en la región de Asia y el Pacífico. Los expertos de los Estados Árabes se mostraban más recelosos respecto a estos procedimientos. Sólo el 21,4 % de los expertos de esta zona geográfica estaban a favor de la acreditación internacional. A esta región le siguió Estados Unidos y Canadá, con un 33,3 %. El porcentaje de quienes rechazaban la acreditación internacional oscilaba entre el 18,2 % de los encuestados en la región de América Latina y el Caribe y el 6,9 % de los encuestados en Europa. Es sorprendente que los encuestados que aceptan la acredita-

ción internacional según el procedimiento procedan de Europa, donde los modelos de educación superior son bastante variados. Incluso a la mayoría de los expertos de los Estados Árabes (71,4 %) les gustaría disponer de acreditación internacional si el procedimiento fuera apropiado. Esto nos lleva a concluir que, como en muchas otras áreas de la educación superior, en el terreno de la acreditación tenemos que pensar de manera global pero actuar en ámbitos locales. Deben considerarse adecuadamente las características particulares institucionales, nacionales y regionales a la hora de diseñar el tipo de acreditación y los criterios.

En nuestro informe respetaremos este principio. A continuación se ofrece un análisis de las percepciones regionales.

## NOTAS

- 1 Queremos dar las gracias a Yazmín Cruz, del Secretariado de la GUNI, por su ayuda.
- 2 La cifra entre paréntesis se refiere al número de estudiantes.
- 3 El sistema de educación de masas es el que tiene el menor porcentaje tras la caída.