

EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN LA ERRADICACIÓN DE LA POBREZA

La educación es uno de los pilares esenciales en que se fundamentan las ideas que se tienen de la sociedad, vigoriza sus bases y crea los cimientos conceptuales sobre cómo se deberá estructurar en el futuro. Fomentar la educación es una prioridad absoluta para poder erradicar la pobreza extrema en el mundo. El objetivo del milenio dos, lograr la educación primaria universal para todos los niños y niñas del mundo, está intrínsecamente relacionado con el resto de los objetivos del milenio y con la erradicación de los efectos multidimensionales de la pobreza.

Para garantizar la educación para todos no sólo es preciso asegurar escuelas, libros de texto y profesores, también es necesario priorizar la educación como un derecho básico integrado en las estrategias nacionales de desarrollo, para que todas las personas tengan la oportunidad de mejorar su bienestar socioeconómico y participar en la vida pública de manera productiva.

Actualmente, hay cinco regiones que se están acercando a lograr la educación

primaria universal. Pero aún existen más de 115 millones de niños que nunca han ido a la escuela; en África subsahariana menos de dos tercios de los niños y las niñas tienen acceso a ella, y en otras regiones, como el sudeste asiático y Oceanía, siguen estando muy lejos de conseguirlo.

Para lograr los objetivos, los gobiernos de países en vías de desarrollo deberán priorizar acciones para reformar las instituciones del sector de educación, desde los colegios a los ministerios de educación, y la comunidad internacional deberá cumplir sus compromisos firmados en la Declaración del Milenio: aumentar la ayuda oficial para el desarrollo, apoyar la condonación de deuda canjeada por inversión en educación, y promover un sistema comercial más justo.

Los objetivos se han centrado en lograr el acceso universal a la educación primaria, aunque existe la convicción de que las políticas educativas deberían expandirse también a otros niveles de educación para que realmente se generen los beneficios socioeconómicos esperados de la reforma educativa. Los padres entienden que los beneficios de acceder a la escuela primaria son un paso necesario para pro-

mover una educación continua, pero el objetivo a largo plazo es que los niños puedan tener una educación que les permita integrarse en la sociedad y participar activamente en el mercado laboral.

Para alcanzar los objetivos de desarrollo del milenio (MDG) es esencial que el público, la sociedad civil y el sistema internacional, tengan una clara comprensión de los hechos, con el objetivo de poder alcanzar las metas e implementar las estrategias. Las universidades e instituciones académicas pueden desempeñar un papel clave en la tarea de criticar, analizar y contribuir a alcanzar los MDG. Las universidades enseñan y contribuyen a formar los líderes del mundo del futuro. Los MDG son la piedra angular que permitirá construir la paz, la seguridad y la prosperidad, razón por la cual deben enseñarse en las universidades.

En la actualidad existen muy pocos cursos o módulos en las universidades que enseñen los MDG, tal vez debido a que la fecha de 2015 en que deben alcanzarse parece demasiado lejana. Hay una necesidad urgente de desarrollar materiales de enseñanza y programas que llenen este vacío.

COLABORACIÓN ESPECIAL I.6

REDUCCIÓN DE LA POBREZA EN EL ÁMBITO LOCAL EN VIETNAM (LPRV): FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE EVALUACIÓN DE POLÍTICAS Y PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS

Tran Thi Van Anh y
Peter Bothroyd

www.guni-rmies.net/observatory



CONTEXTO

Durante varias décadas, las universidades canadienses han participado en el desarrollo internacional con una financiación generosa que asigna a este fin la Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional (CIDA, en sus siglas en inglés). Un ejemplo ilustrativo de la asociación de las universidades canadienses con universidades extranjeras para fomentar el compromiso social local por parte de estas últimas, aparece en el programa para la Reducción de la Pobreza en el Ámbito Local en Vietnam (RPNL).

El RPNL se creó para responder a la necesidad de reducir la pobreza en Vietnam a través de esfuerzos que pudieran centrarse en las condiciones locales, fomentando la capacitación local, y a las buenas posibilidades de experimentación, participación y cooperación internacional que aparecieron con la nueva política vietnamita de gran alcance, el doi moi (renova-

ción social y económica). El RPNL se basaba en siete años de cooperación anterior entre la UBC y el Centro Nacional para las Ciencias Sociales y las Humanidades de Vietnam. (El CNCSH pasó a llamarse VASS en 2004).

OBJETIVO

Objetivo principal: Dotar a las instituciones asociadas de la capacidad para desarrollar e impartir autónomamente métodos de planificación de proyectos y de evaluación de políticas, con bajo coste pero alto nivel participativo, que resulten efectivos a la hora de generar soluciones adecuadas a la pobreza local y a las culturas vietnamitas y sus condiciones administrativas.

Objetivos:

- Creación de un Centro para la reducción de la pobreza en el ámbito local (CRP) en cada universidad vietnamita

INSTITUCIONES VIETNAMITAS

- ACADEMIA VIETNAMITA DE CIENCIAS SOCIALES (VASS).
- UNIVERSIDAD DE DALAT.
- UNIVERSIDAD DE HUE.
- UNIVERSIDAD DE THAI NGUYEN.
- UNIVERSIDAD DE VINH.
- ESCUELA UNIVERSITARIA DE CIENCIAS SOCIALES, CIUDAD DE HO CHI MINH.

INSTITUCIONES CANADIENSES

- UNIVERSIDAD DE LA COLUMBIA BRITÁNICA (UBC).
- UNIVERSITÉ LAVAL.

asociada, como entidad independiente dotada de recursos suficientes.

- Formación de una red vietnamita de CRP, independientes y con asociaciones internacionales.
- Reducción de la pobreza en quince comunas representativas, a través de la evaluación de políticas específicas del tipo «aprender haciendo» y la planificación de proyectos relacionados con la protección del sustento, la generación de ingresos y el acceso a los servicios.
- Producción de conocimiento sobre métodos de participación efectivos y disseminación de este conocimiento a otras comunas, agencias gubernamentales, ONG e instituciones educativas.
- Relaciones mejores y más estrechas entre las instituciones y los pueblos canadienses y vietnamitas.

DESCRIPCIÓN

El proyecto, dedicado a fomentar capacidades de acuerdo con el método de «aprender haciendo» en varias instituciones vietnamitas, se llevó a cabo entre 1998 y 2003. Se financió a través de la Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional (CIDA) en colaboración con la Universidad de la Columbia Británica y la Université Laval, ambas canadienses. La estrategia general fue subrayar las capacidades de las instituciones académicas para contribuir a la reducción de la pobreza en el ámbito local: en primer lugar, mediante el trabajo en colaboración con las autoridades locales y las comunidades para fortalecer la evaluación de políticas participativas en el ámbito local y para afianzar la capacidad de planificación de proyectos a través de programas piloto; en segundo lugar, mediante una reflexión sobre esta experiencia con la organización de talleres, y, en tercer lugar, mediante la difusión de los resultados en guías y textos curriculares.

APLICACIÓN

Qué se hizo:

- Introducción a los conceptos y las herramientas de la planificación participativa y a los métodos de evaluación de políticas en talleres en Vietnam y otros países del sudeste asiático.
- Desarrollo de CRP interdisciplinarios en cada una de las cinco universidades vietnamitas asociadas.

- Formación de equipos especializados (p. ej., equipos centrados en asuntos de género, minorías étnicas o pobreza urbana) con miembros de cada una de las instituciones asociadas (seis vietnamitas y dos canadienses).
- Proyectos piloto en quince comunas (tres comunas por universidad vietnamita).
Talleres de lecciones aprendidas.
- Producción de material para el plan docente.
- Formación de un Centro de Coordinación para la Reducción de la Pobreza (CCRP) en CNCSSH/VASS.

RESULTADOS

- Los especialistas de muchas instituciones vietnamitas y canadienses ampliaron sus conocimientos sobre los enfoques y los métodos de reducción participativa de la pobreza.
- Se formuló y disseminó un concepto heurístico y útil de colaboración entre academias, gobierno local y comunidades. El concepto se llamó «llegar a D», en el que «D» representa el espacio diagramático en el que se superponen las áreas de interés, la experiencia, la acción o la autoridad académicas (A), gubernamentales (B) y comunitarias (C).
- Las instituciones asociadas en Vietnam han desarrollado mecanismos para seguir contribuyendo a la reducción de la pobreza en el ámbito local. Por ejemplo, la Universidad de Dalat ha creado una nueva Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Comunitario; la Universidad de Vinh ha introducido el aprendizaje por problemas en su plan docente. Un equipo de acción-investigación conjunta compuesto por especialistas de VASS y de la Universidad Thai Nguyen ha recibido formación para tratar el tema del tráfico de mujeres.
- Se han redactado textos en vietnamita sobre varios temas, entre otros: género y desarrollo, tareas de reducción de pobreza entre las minorías étnicas, pobreza urbana, planificación de proyectos participativos, evaluación de políticas y definición de comunas.
- Gracias a los esfuerzos realizados, mejoraron las economías de quince comunas de la zona.
- La capacidad para la reducción continua de la pobreza mejoró en dichas comunas.

Otras consideraciones:

- El proyecto prosperó al mejorar las capacidades individuales e institucionales de los organismos asociados, al reducir y prevenir la pobreza en algunas comunas y al preparar material curricular relacionado con la reducción de pobreza participativa.
- Los intentos de crear cambios estructurales sostenidos (p. ej., como CRP) en las instituciones asociadas tuvieron resultados diversos: el cambio de Dalat (creación de una nueva facultad que incorpora un CRP continuo) es el más significativo. Otros CRP y el CRP de Coordinación en VASS siguen en marcha con diferentes grados de apoyo de las instituciones anfitrionas. Otros cambios estructurales, entre los que se cuentan los cambios en el plan docente, llevados a cabo en otras instituciones pueden atribuirse en parte al RPNL.
- Los intentos de crear una red sostenible internacional de universidades comprometidas con la reducción de la pobreza siguen en marcha, pero se enfrentan a serios problemas debido a la falta de fondos.

RECOMENDACIONES

- Antes de formular la propuesta, es necesario aprender cuanto sea posible de las experiencias de otros que hayan estructurado proyectos similares. (Sería ideal, pero es demasiado difícil de llevar a la práctica).
- Dotar al diseño de los proyectos de firmes circuitos de aprendizaje; es decir, enfocar la aplicación de proyectos desde una perspectiva de gestión adaptativa.
- Basar los resultados en alcanzar un importante cambio institucional que lleve al fomento continuo de las capacidades. Utilizando la terminología de la «Gestión basada en resultados» (GBR), equivaldría a centrarse en conseguir resultados institucionales sostenibles que puedan producir impactos cada vez más positivos «sobre el terreno» a largo plazo, en lugar de impactos inmediatos que puedan tener menor duración o quedar aislados.
- Enfocar la evaluación de proyectos desde la «planificación de resultados». Ver la página web de IDRC (www.idrc.ca) para obtener más información sobre esta perspectiva.

- Adoptar un enfoque de «aprender haciendo» (experimental) en todas las dimensiones de la creación de capacidades (ya sea en el ámbito de la comunidad, en el del gobierno en todos sus niveles, en el del mundo académico o en el del propio equipo del proyecto).
- Aprender mutuamente y en colaboración (en lugar de formar a los formadores) para el desarrollo internacional.
- Considerar un enfoque en red para la gestión de proyectos (en vez de un enfoque centralista, por un lado, o un enfoque laissez-faire, por el otro). La mayoría de los participantes consideró que el enfoque en red funcionó bien en el RPNL, aunque algunos pensaron que hubiera sido mejor tener más control central de los canadienses que a través del CNCSH.
- Demostrar compromiso activo con el proyecto y apoyo por parte de las altas esferas de cada institución asociada. En el RPNL, esto se consiguió en el lado vietnamita, pero no tanto en el canadiense. Aunque el compromiso y el apoyo de las altas esferas son necesarios, no son suficiente. Si el proyecto, y la actividad continua que se espera que va a generar, dependen de un dirigente de alto nivel, será difícil mantener la actividad en el caso de que ese dirigente deje de serlo. Además, si dicho dirigente ejerce demasiado control sobre las actividades y los recursos, los miembros más pequeños pueden perder interés.
- Hay que estar preparados para superar un importante descenso de la actividad cuando los fondos que sustentan el proyecto dejen de recibirse. A pesar del esfuerzo significativo realizado por algunos, sin la financiación de la CIDA, el RPNL se enfrenta a serias dificultades para mantener sus operaciones. El RPNL ha recomendado a la CIDA que proponga menor financiación para proyectos futuros (es decir, debería alejarse de la noción de una suma importante asignada a corto plazo) para pasar a una financiación más distribuida, a más largo plazo (es decir, que adopte la forma de una financiación fluida que comience lentamente, alcance un pico a mitad de camino, y siga lentamente a lo largo de muchos años).