

No todos los países de la OCDE invierten lo mismo en educación superior. En términos de paridad del poder adquisitivo (PPA), el gasto en educación superior por alumno abarcaba en 2001 desde los 3.579 USD en Polonia hasta los 22.234 USD en Estados Unidos. Es decir, Estados Unidos invierte más de seis veces más en los alumnos que Polonia (Tabla 2). Los países que más invierten son EE.UU., Suiza, Suecia, Dinamarca y Noruega, y los

que menos, Polonia, Grecia, México, Portugal y la República Checa (Tabla 1).

La situación varía si se relaciona el gasto con el PIB per cápita. Mientras que los países que más invierten son casi los mismos, a excepción de Hungría, los que menos invierten difieren bastante, dado que Islandia, Francia e Italia aparecen también en el grupo.

La situación también es distinta si, en vez del gasto anual, se considera el gasto por alumno a lo largo de la duración media de la educación superior (sólo disponemos de esta información para 19 países). Por ejemplo, en Japón y Austria, donde el gasto anual es prácticamente parejo (unos 11.000 USD), el gasto acumulado del segundo supera en casi 20.000 USD al del primero (Tabla 2). Esto se debe a la duración aproximada de los estudios, que en Austria supera en casi dos años a la de Japón.

La cuestión es si la proporción de fondos invertidos en educación superior (relacionada con el gasto total en educación) es similar o no a la proporción de estudiantes matriculados en educación superior (relacionada con los alumnos matriculados en cualquier nivel educativo). Como media de los 24 países de los que tenemos información, la proporción de fondos invertidos asciende a un 24%, mientras que la proporción de alumnos matriculados es de un 14%, con una diferencia del 10%. La diferencia cae por debajo del 5% en países como Francia, Grecia, Italia y Corea, pero asciende a más del 13% en Irlanda, Países Bajos, Suecia y Estados Unidos. Esto implica que la inversión por alumno en educación superior es, sin duda, más que proporcional al número de estudiantes, es decir, los estudiantes en estos países se benefician de condiciones educativas bastante favorables.

En 17 de los 24 países de la OCDE de los que disponemos de información, el gasto en educación superior por alumno aumentó entre 2001 y 2005; el mayor incremento (más del 30%) se dio en Grecia, España, Irlanda y Turquía (Tabla 1). Este cambio se produjo en los países mencionados a pesar del importante aumento del número de estudiantes. Por el contrario, el gasto por alumno descendió en

TABLA 1
Países que más y menos invierten en educación superior

Gasto anual por alumno	Gasto anual por alumno en relación con el PIB per cápita	Gasto acumulado por alumno
<i>Países que más invierten</i>		
EE.UU.	Suiza	Suiza
Suiza	EE.UU.	Suecia
Suecia	Suecia	Países Bajos
Dinamarca	Hungría	Austria
Noruega	Dinamarca	Dinamarca
<i>Países que menos invierten</i>		
Polonia	Grecia	México
Grecia	Islandia	Islandia
México	Portugal	Corea
Portugal	Francia	Grecia
República Checa	Italia	Hungría

Fuente: Tabla 2 a continuación.

siete países (República Checa, Polonia, México, Hungría, Noruega, Australia y Reino Unido). Excepto en el caso de Noruega, esto se debió, probablemente, al gran incremento del número de estudiantes, sobre todo en los primeros cuatro países. El número de alumnos sólo descendió en Francia y Alemania.

En el año 2001, las fuentes públicas de gasto en educación superior eran más importantes que las privadas en los 26 países para los que disponemos de información (Tabla 2), a excepción de tres de ellos: Corea (donde las fuentes públicas

sólo representaban un 16% del gasto total), Estados Unidos (34%) y Japón (43%). En 15 de los países, la proporción de fuentes públicas superaba el 80%. Aunque en el año 2001 la media por países era similar a la de 1995, la situación sí había cambiado en varios países: en once de ellos, las fuentes públicas aumentaron en cuanto a porcentaje, mientras que en ocho descendieron.

Las fuentes privadas se pueden desglosar en gasto por hogar (que incluye las tasas de matrícula) y en gasto por otras entidades privadas (Tabla 2). En los 14 países

para los que tenemos información, la segunda opción es más importante que la primera en ocho de estos países. El papel de las fuentes privadas parece haber crecido en cuanto a la financiación de la educación. Esto demuestra que con respecto a la educación superior, los beneficios privados son bastante altos (mejor empleo y mejores oportunidades salariales), lo cual justifica una mayor contribución de los particulares, siempre que los gobiernos garanticen que los alumnos podrán acceder a la educación superior independientemente de sus antecedentes socioeconómicos.

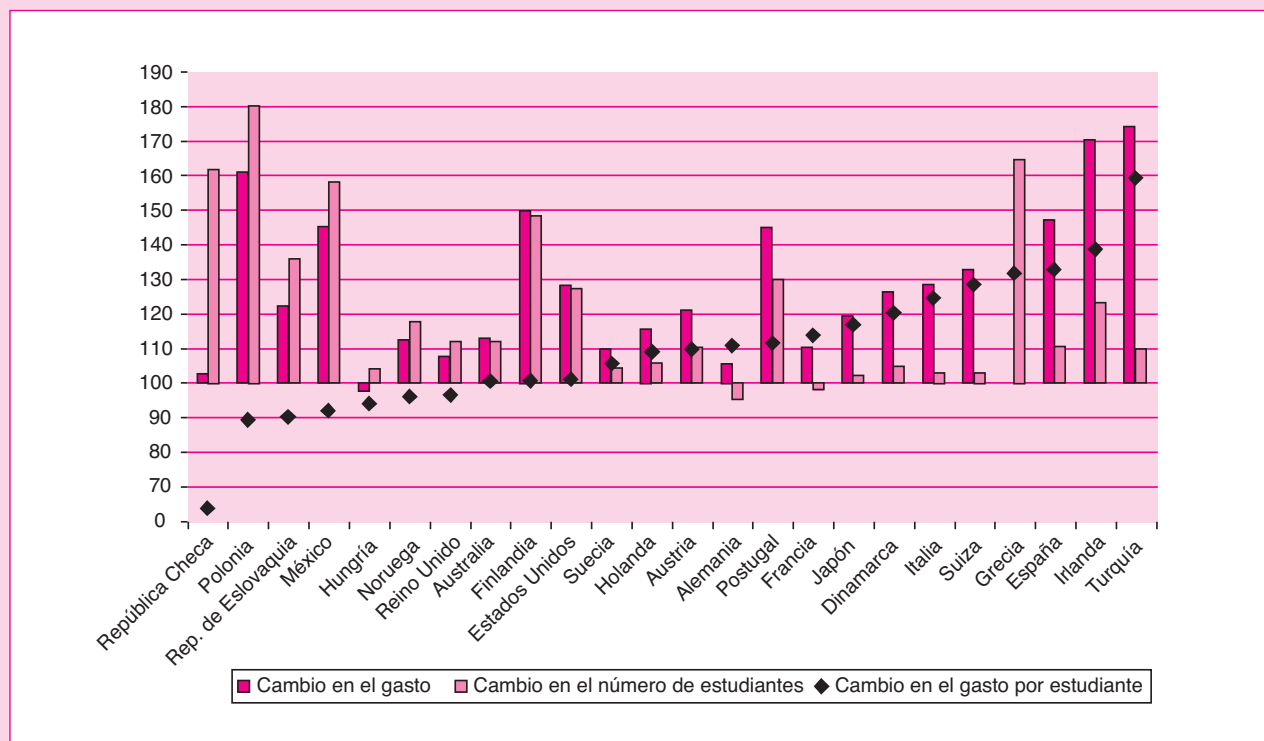


FIGURA 1 Cambio en el gasto en educación superior por alumno considerando diversos factores (1995-2001).

TABLA 2

PIB per cápita y gasto en educación superior
Equivalente a dólares americanos convertido utilizando las PPA, por tipo de programa

Países OCDE	PIB per cápita en 2001	Gasto en educación superior en 2001			Fuentes públicas en 2001 (%)	Fuentes privadas en 2001 (%)			Fuentes públicas en 1995 (%)
		Gasto anual por alumno en relación con PIB per cápita	Gasto acumulado por alumno	Gasto anual por alumno		Gasto por hogar	Gasto de otras entidades privadas	Todas las fuentes privadas	
Australia	26.685	12.688	48	32.101	51,3	20,0	15,2	35,2	64,8
Austria	28.372	11.274	40	62.459	94,6	1,9	2,0	3,9	96,1
Bélgica	27.096	11.589	43	m	84,1	m	m	m	m
Canadá	29.290	m	m	m	58,6	16,7	26,7	43,4	56,6

TABLA 2
(Continuación)

Países OCDE	PIB per cápita en 2001	Gasto en educación superior en 2001			Fuentes públicas en 2001 (%)	Fuentes privadas en 2001 (%)			Fuentes públicas en 1995 (%)
		Gasto anual por alumno en relación con PIB per cápita	Gasto acumulado por alumno	Gasto anual por alumno		Gasto por hogar	Gasto de otras entidades privadas	Todas las fuentes privadas	
República Checa	14.861	5.555	37	m	85,3	3,3	25,2	28,5	71,5
Dinamarca	29.223	14.280	49	59.834	97,8	0,6	n	0,6	99,4
Finlandia	26.344	10.981	42	49.972	96,5	m	m	m	m
Francia	26.818	8.837	33	41.372	85,6	11,8	3,9	15,7	84,3
Alemania	25.456	10.504	41	55.426	91,3	m	m	7,2	92,8
Grecia	17.020	4.280	25	24.255	99,6	m	m	m	m
Hungría	13.043	7.122	55	28.844	77,6	4,8	14,9	19,7	80,3
Islandia	29.036	7.674	26	20.566	95,0	m	m	m	m
Irlanda	29.821	10.003	34	32.411	84,7	28,3	2,0	30,3	69,7
Italia ¹	25.377	8.347	33	45.824	77,8	12,7	4,4	17,1	82,9
Japón	26.636	11.164	42	42.970	43,1	58,0	n	58,0	42,0
Corea	15.916	6.618	42	22.701	15,9	m	m	m	m
Luxemburgo	49.229	m	m	m	m	m	m	m	m
México	9.148	4.341	47	14.858	70,4	22,6	m	22,6	77,4
Países Bajos	28.711	12.974	45	63.186	78,2	10,1	9,3	19,4	80,6
Nueva Zelanda	21.230	m	m	m	m	m	m	m	m
Noruega	36.587	13.189	36	m	96,9	m	m	6,3	93,7
Polonia ¹	10.360	3.579	35	m	m	m	m	m	m
Portugal	17.912	5.199	29	m	92,3	3,5	m	3,5	96,5
República Eslovaca	11.323	5.285	47	m	93,3	m	m	5,4	94,6
España	21.347	7.455	35	33.920	75,5	19,4	6,2	25,6	74,4
Suecia	26.902	15.188	56	69.981	87,7	m	m	m	m
Suiza ¹	30.036	20.230	67	73.320	m	m	m	m	m
Turquía ¹	6.046	m	m	m	95,8	3,0	m	3,0	97,0
Reino Unido	26.715	10.753	40	41.209	71,0	m	m	20,0	80,0
Estados Unidos ²	35.179	22.234	63	m	34,0	m	m	66,0	34,0
Media del país	24.057	10.052	42	42.906	78,2	*	*	*	78,4

Fuente: Education at a Glance, OCDE 2004.

COLABORACIÓN ESPECIAL IV.2

TENDENCIAS ESTADÍSTICAS Y ENFOQUES TEÓRICOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR TRANSFRONTERIZA EN LOS PAÍSES DE LA OCDE

Stéphan Vincent-Lancrin

Este recuadro presenta una síntesis de las principales tendencias cuantitativas y cualitativas de la educación superior transfronteriza en los países de la OCDE. La educación superior transfronteriza se ha desarrollado de un modo diferente en los distintos países y regiones de la OCDE. En general, en Europa, han sido las medidas políticas las que han impulsado la movilidad de los estudiantes y, en la zona de Asia y el Pacífico, lo ha hecho la demanda, mientras que América del Norte ha sido, básicamente, un imán para los estudiantes extranjeros. Los estudiantes que cursan sus estudios en el

extranjero constituyen la principal modalidad de educación superior transfronteriza. El número de estudiantes extranjeros en los países de la OCDE se ha duplicado en los últimos veinte años, hasta alcanzar los dos millones. Los países de la OCDE reciben aproximadamente el 85% de los estudiantes extranjeros de todo el mundo, pero la mayoría de ellos se concentra en sólo seis países. En el año 2003, Estados Unidos registraba el 30% de las matriculas extranjeras; el Reino Unido, el 13%; Alemania, el 12%; Francia, el 11%; Australia, el 10%, y Japón, el 4%. Sólo los cuatro

principales países de habla inglesa (Estados Unidos, Reino Unido, Australia y Canadá) acogen a más de la mitad (55%) de todos los estudiantes extranjeros en la zona de la OCDE.

Europa es la zona que recibe más estudiantes extranjeros (un millón) procedentes de países de la OCDE, si bien muchos de ellos se desplazan de un país europeo a otro. Aproximadamente la mitad (46%) de los estudiantes extranjeros en Europa son europeos. América del Norte es el área que menos estudiantes recibe en términos absolutos (hay cerca de 630.000 estudiantes extranjeros en