

medios técnicos y de gestión que impulsan de forma continua el proceso de cambio.

- Es necesario concentrar esfuerzos para conseguir una masa crítica capaz de generar el cambio. El potencial humano de base sobre el que apoyar el programa estratégico es esencial y debe ser considerado con mucha atención.
- Invertir esfuerzos en medio ambiente y desarrollo sostenible puede ser rentable económicamente, en general a medio y largo plazo, tanto en la mejora de

la eficiencia en el consumo de recursos (energía, agua, etc.) como en el incremento de ingresos externos en I+D+i.

- Ambientalizar los procesos propios de la universidad es, en general, mucho más efectivo que crear nuevos procesos ambientales al margen de éstos.
- Es necesario hacer un informe de forma periódica, por lo que debe disponerse de datos ambientales en todos los ámbitos de la universidad.

Para el futuro, la UPC se plantea afrontar de manera más profunda la transición

desde el paradigma de la responsabilidad ambiental hacia el del desarrollo sostenible en el marco de la sociedad del conocimiento y la sociedad red. Esto significa en particular abordar con mayor énfasis la dimensión social de la responsabilidad de las universidades, tanto de forma interna buscando sinergias con otras unidades (por ejemplo, las que trabajan temas de cooperación, rediseño de las funciones de la Universidad, educación en valores, etc.), como creando espacios de encuentro y de diálogo con los stakeholders (grupos de interés) externos a la Universidad.

COLABORACIÓN ESPECIAL II.9

EL PROGRAMA DE COOPERACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD Y LA COMUNIDAD, DE LA UNIVERSIDAD DE BRIGHTON, GRAN BRETAÑA

Juliet Millican

www.guni-rmies.net/observatory



University of Brighton



El Programa de cooperación entre la universidad y la comunidad (CUPP en sus siglas en inglés) tiene su base en Brighton, en el Reino Unido. Se creó en 2003 para potenciar la capacidad de la comunidad y de la universidad de trabajar en beneficio mutuo, y para asegurar que los recursos de la universidad fueran plenamente comunicados y explotados por la comunidad local, que debía tenerlos a su disposición. Mediante una serie de proyectos diseñados y llevados a cabo conjuntamente con asociaciones locales, su objetivo es afrontar los problemas de la marginación y de la exclusión social.

El CUPP se declara como un proyecto institucional amplio. Trata de la relación general entre la universidad y sus comunidades locales. Trabajamos con todas

las facultades de la universidad y nuestro trabajo relaciona las comunidades locales con una amplia gama de disciplinas académicas. Como es de esperar, las ciencias sociales y la medicina aportan un gran conocimiento práctico a muchos de nuestros proyectos. Quizá sean más sorprendentes los proyectos que relacionan las comunidades con la farmacia, la ingeniería, la arquitectura y las tecnologías. También facilitamos el acceso de la comunidad a los servicios de la universidad, como son los edificios y los equipamientos, y a los conocimientos prácticos del personal administrativo.

Nuestros proyectos están descritos en nuestra página web (www.brighton.ac.uk/cupp/projects), y entre otros, son:

- Programa en el que los estudiantes de la Facultad de Bellas Artes actúan como tutores de artistas con problemas de aprendizaje, dentro del proyecto Access to Arts («Acceso a las artes»). Tanto los artistas como los estudiantes universitarios se han beneficiado sustancialmente del proyecto. Los artistas han producido obras de gran calidad, y han tenido un papel destacado en la conferencia «In the Frame» («En el marco») de la galería de arte Tate Modern de Londres (http://www.mencap.org.uk/html/arts/in_the_frame.htm). Los estudiantes universitarios han vivido una experiencia transformadora, que conforma una parte reconocida de su carrera.

- Una agrupación de investigación y desarrollo en colaboración con las asociaciones de la comunidad local de refugiados para eliminar las barreras en el acceso a la educación superior. El proyecto ha desembocado en un nuevo servicio, llevado a cabo conjuntamente con las universidades de Brighton y Sussex, para apoyar a los refugiados locales en su acceso a la educación superior.
- Investigación y desarrollo de una red que une los médicos universitarios con los de la comunidad interesados en ayudar a las personas que padecen el Síndrome de Aspergers. El proyecto ha conseguido subvenciones cuantiosas de los Fondos Sociales Europeos para el Social Mentoring Project («Proyecto de guía social»), que intenta superar los obstáculos en el empleo de este grupo vulnerable.
- Creación por parte de los profesores y los estudiantes de la Escuela de Arquitectura del Community Studio («Estudio de la comunidad»), que alberga proyectos de creación ideados por la comunidad para ayudar a los jóvenes desfavorecidos.
- Programa Dispensing with the Mystery («Prescindamos del misterio»), en el que estudiantes de farmacia, conjuntamente con una asociación local, interactúan con las personas mayores y les ayudan a conocer mejor los medicamentos que les recetan.

- Programa The Magic Box of tricks («La caja mágica de los trucos»), que une a investigadores de la Facultad de Medicina con médicos de la comunidad, artistas, padres y jóvenes para producir recursos y una serie de talleres originales y agradables que ayudan a los niños desfavorecidos a recuperarse de las malas rachas.
- Programa de investigación para aumentar las habilidades y capacidades de las asociaciones locales.

El CUPP ha iniciado más de treinta proyectos de colaboración desde que se creó, y ha ofrecido consejo, formación y asesoramiento a más de 350 consultas a través de su oficina de ayuda a la investigación. También ha establecido el Intercambio de Conocimiento Comunitario de Brighton y Sussex dentro del CUPP en 2004, que utiliza los conocimientos académicos para combatir problemas importantes de la comunidad, y ha creado alianzas reales entre las universidades y las comunidades, el voluntariado, las iniciativas sociales y las asociaciones del sector público. El Intercambio de Conocimiento utiliza y aumenta los conocimientos prácticos de todos los que participan en él y crea su estructura siguiendo la de las asociaciones comerciales de transmisión del conocimiento del Reino Unido. Como modelo, el CUPP toma la historia de colaboraciones entre la universidad y las comunidades en los EE.UU. y de iniciativas de aprendizaje del servicio llevadas a cabo en Europa y Canadá. El CUPP está dentro de los criterios de buenas prácticas de GUNI. En su origen, fue creado por una fundación filantrópica externa para conseguir los objetivos mencionados anteriormente en cuatro años. Aunque estaba claro que el objetivo general era crear relaciones mutuamente beneficiosas entre la universidad y las comunidades locales, no estaba tan claro cómo llevarlo a la práctica. Así, la primera fase del CUPP fue la de la planificación, el trabajo piloto y la definición de los proyectos. Esta fase se extendió

durante la mayor parte del primer año e incluyó investigaciones en profundidad, dirigidas por el equipo de personal, acerca de las aspiraciones y esperanzas de más de doscientos practicantes universitarios y de la comunidad. En esta fase inicial también se crearon tres proyectos piloto, que proporcionaron un plan de trabajo que establecía las prioridades estratégicas y los mecanismos para el programa central de actividades.

El programa es innovador porque hace que las facultades de la universidad se impliquen con muchas asociaciones locales. También aumenta los recursos de la universidad de formas básicamente nuevas para maximizar su impacto y resolver necesidades sociales, económicas y locales reales. Además, el CUPP está facilitando un proceso de cambio visible en la universidad. Se hace evidente en sus efectos sobre la investigación y la enseñanza. Mediante el CUPP, ha florecido en la Universidad de Brighton la investigación que beneficia a las comunidades locales. La asociación trabaja en proyectos de investigación y en la mejora de las habilidades que ha conseguido la oficina de ayuda a la investigación, lo que ha permitido a la universidad ampliar sus intereses en esta área. El programa que une el aprendizaje de los estudiantes con las actividades comunitarias también ha tenido efectos importantes. Se han modificado las carreras de varias disciplinas para permitir el aprendizaje basado en la comunidad. Los programas han empezado a introducir proyectos experimentales gracias a los que los estudiantes trabajan en comunidades que, de otro modo, nunca habrían conocido. Esta experiencia tiene un impacto muy importante al expandir la conciencia de justicia o injusticia social en los estudiantes y al mejorar su comprensión de la diversidad.

La fase inicial de definición del proyecto del CUPP empezó en marzo de 2003, y desembocó en el programa principal en enero de 2004. Tras un proceso de contratación competitivo,

contratamos a un evaluador-asesor externo que empezó su evaluación inicial en octubre de 2004. La evaluación de la primera fase tenía que proporcionarle al CUPP información inicial sobre el impacto de sus operaciones para permitir los ajustes del resto del programa inicial. Se presentó un informe muy positivo en mayo de 2005 y se han tenido en cuenta los cambios sugeridos, que están en proceso de implementación. Actualmente queremos consolidar las áreas en las que parece que hay mayor impacto, que son la investigación, el aprendizaje y la enseñanza. Se está llevando a cabo una segunda fase de evaluación, que nos llevará al final del programa.

La sostenibilidad de las actividades que iniciamos recae en la intención de mejorar los puntos fuertes ya existentes en la universidad. De este modo, aportaremos una financiación inicial a proyectos de investigación que beneficiarán a las comunidades locales. Esto permite que se creen asociaciones y que puedan llevarse a cabo otras tareas. Tras el empuje inicial externo, generalmente la educación y la comunidad han salido adelante. Nuestro trabajo influye a las prioridades de investigación de la universidad. En términos de nuestro trabajo de «aprendizaje del estudiante en la comunidad», la sostenibilidad emana de los cambios en el currículum que estamos facilitando con estos proyectos. Una vez que el currículum se ha adaptado para incluir el aprendizaje basado en la comunidad, puede darse el trabajo en asociación con la comunidad año tras año. Sin embargo, también generamos la capacidad de la comunidad para trabajar con la universidad. Nuestros proyectos subrayan el valor de que las asociaciones locales trabajen con la educación superior y este interés en sí mismo ofrece una ruta para su sostenibilidad. Actualmente estamos estudiando los modelos universitarios para generalizar estas actividades a partir de 2007.