

quien afirma que «Universia quiere pasar de ser una red de información a una red de acción».

Para Jaume Pagès es de suma importancia aumentar la integración de las universidades en el proyecto Universia e incorporar a la comunidad de investigadores

en el mismo; «Universia», afirma Pagès, «ha de trabajar por convertirse en el aliado imprescindible de las universidades».

Jaume Pagès subraya el deseo de Universia de acercar las nuevas tecnologías de la comunicación a las universidades y devolverles el protagonismo que se mere-

cen en la sociedad del conocimiento, después de haber asumido durante mil años la generación y la transmisión del mismo: «Universia está llamada a convertirse en la ventana en la que se asoman las universidades para ver y ser vistas por la comunidad internacional».

COLABORACIÓN ESPECIAL I.5 OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO

**Fernando Casado
Cañete**



OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO

El 8 de septiembre de 2000 se celebró en la sede de la Organización de las Naciones Unidas la Cumbre del milenio. En esta cumbre 189 jefes de Estado y de Gobierno se comprometieron a trabajar juntos para conseguir la realización de ocho objetivos de desarrollo concretos para el año 2015. Su contenido tiene que ver, básicamente, con el bienestar económico y social de los países en vías de desarrollo, con la conservación del medio ambiente y con la promoción de alianzas internacionales para el desarrollo entre los países pobres y los países ricos.

La Declaración del Milenio de 2000 pasó a significar un verdadero cambio de paradigma en todos aquellos temas relacionados con la ayuda y la cooperación para el desarrollo. Así, en la Declaración del Milenio, se decidió pasar de intenciones sin compromisos a las acciones encaminadas a conseguir resultados concretos. Ello se hizo visible mediante la firma de un compromiso público de todos los países firmantes con una serie de resultados de desarrollo cuantificables y asumibles: los ocho objetivos del milenio. A partir de estos ocho objetivos se crearon 18 metas y 48 indicadores para poder evaluar el progreso alcanzado hasta llegar al año clave de 2015. Estas metas constituyen la hoja de ruta con la que la sociedad internacional guía sus políticas de cooperación para el desarrollo.

Los primeros siete objetivos hacen referencia a la erradicación del hambre y la pobreza, la educación primaria universal, la igualdad de género, la mejora del acceso sanitario prenatal y para menores de 5 años, la detención del avance y la disminución de la pandemia del VIH/SIDA y la sostenibilidad del medio ambiente.

El objetivo ocho pretende promover la creación de una «asociación global para el desarrollo» a través de la materialización de un compromiso firme que aúne

recursos y voluntades de países ricos y países pobres. Para conseguirlo es fundamental que, por un lado, los países ricos pongan en marcha políticas específicas en materia de más y mejor ayuda oficial al desarrollo (AOD), comercio internacional más justo y condonación de la deuda externa de los países más pobres. Por su lado los países pobres deben potenciar el funcionamiento democrático de sus Estados e implementar de manera generalizada las llamadas «políticas pro pobre».

1	Erradicar la pobreza extrema y el hambre	Reducir a la mitad el porcentaje de personas cuyos ingresos sean inferiores a un dólar por día. Reducir a la mitad el porcentaje de personas que padecen hambre.
2	Lograr la enseñanza primaria universal	Velar porque todos los niños y niñas puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.
3	Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer	Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza para 2015.
4	Reducir la mortalidad infantil	Reducir en dos terceras partes la tasa de mortalidad de los niños menores de 5 años.
5	Mejorar la salud materna	Reducir la tasa de mortalidad materna en tres cuartas partes.
6	Prevenir el SIDA, malaria y otras enfermedades	Detener y comenzar a reducir la propagación del VIH/SIDA.
7	Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente	Incorporar los principios de desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales; invertir la pérdida de recursos del medio ambiente. Reducir a la mitad el porcentaje de personas que carecen de acceso al agua potable. Mejorar considerablemente la vida de por lo menos 100 millones de habitantes de tugurios para el año 2020.
8	Fomentar una asociación mundial para el desarrollo	Desarrollar aún más un sistema comercial y financiero abierto, basado en normas, previsible y no discriminatorio. Ello incluye el compromiso de lograr una buena gestión de los asuntos públicos y la reducción de la pobreza, en cada país y en el plano internacional. Atender las necesidades especiales de los países menos adelantados. Ello incluye el acceso libre de aranceles y cupos para las exportaciones de los países menos adelantados, el programa mejorado de alivio de la deuda de los países pobres muy endeudados y la cancelación de la deuda bilateral oficial y la conexión de una asistencia oficial para el desarrollo más generosa a los países que hayan mostrado su determinación de reducir la pobreza. Atender a las necesidades especiales de los países en desarrollo sin litoral y de los pequeños Estados insulares en desarrollo. Encarar de manera general los problemas de la deuda de los países en desarrollo con medidas nacionales e internacionales a fin de hacer la deuda sostenible a largo plazo. En cooperación con los países en desarrollo, elaborar y aplicar estrategias que proporcionen a los jóvenes un trabajo digno y productivo. En cooperación con las empresas farmacéuticas, proporcionar acceso a los medicamentos esenciales en los países en desarrollo. En colaboración con el sector privado, velar porque se puedan aprovechar los beneficios de las nuevas tecnologías, en particular, los de las tecnologías de la información y de las comunicaciones.



NACIONES UNIDAS

EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN LA ERRADICACIÓN DE LA POBREZA

La educación es uno de los pilares esenciales en que se fundamentan las ideas que se tienen de la sociedad, vigoriza sus bases y crea los cimientos conceptuales sobre cómo se deberá estructurar en el futuro. Fomentar la educación es una prioridad absoluta para poder erradicar la pobreza extrema en el mundo. El objetivo del milenio dos, lograr la educación primaria universal para todos los niños y niñas del mundo, está intrínsecamente relacionado con el resto de los objetivos del milenio y con la erradicación de los efectos multidimensionales de la pobreza.

Para garantizar la educación para todos no sólo es preciso asegurar escuelas, libros de texto y profesores, también es necesario priorizar la educación como un derecho básico integrado en las estrategias nacionales de desarrollo, para que todas las personas tengan la oportunidad de mejorar su bienestar socioeconómico y participar en la vida pública de manera productiva.

Actualmente, hay cinco regiones que se están acercando a lograr la educación

primaria universal. Pero aún existen más de 115 millones de niños que nunca han ido a la escuela; en África subsahariana menos de dos tercios de los niños y las niñas tienen acceso a ella, y en otras regiones, como el sudeste asiático y Oceanía, siguen estando muy lejos de conseguirlo.

Para lograr los objetivos, los gobiernos de países en vías de desarrollo deberán priorizar acciones para reformar las instituciones del sector de educación, desde los colegios a los ministerios de educación, y la comunidad internacional deberá cumplir sus compromisos firmados en la Declaración del Milenio: aumentar la ayuda oficial para el desarrollo, apoyar la condonación de deuda canjeada por inversión en educación, y promover un sistema comercial más justo.

Los objetivos se han centrado en lograr el acceso universal a la educación primaria, aunque existe la convicción de que las políticas educativas deberían expandirse también a otros niveles de educación para que realmente se generen los beneficios socioeconómicos esperados de la reforma educativa. Los padres entienden que los beneficios de acceder a la escuela primaria son un paso necesario para pro-

mover una educación continua, pero el objetivo a largo plazo es que los niños puedan tener una educación que les permita integrarse en la sociedad y participar activamente en el mercado laboral.

Para alcanzar los objetivos de desarrollo del milenio (MDG) es esencial que el público, la sociedad civil y el sistema internacional, tengan una clara comprensión de los hechos, con el objetivo de poder alcanzar las metas e implementar las estrategias. Las universidades e instituciones académicas pueden desempeñar un papel clave en la tarea de criticar, analizar y contribuir a alcanzar los MDG. Las universidades enseñan y contribuyen a formar los líderes del mundo del futuro. Los MDG son la piedra angular que permitirá construir la paz, la seguridad y la prosperidad, razón por la cual deben enseñarse en las universidades.

En la actualidad existen muy pocos cursos o módulos en las universidades que enseñen los MDG, tal vez debido a que la fecha de 2015 en que deben alcanzarse parece demasiado lejana. Hay una necesidad urgente de desarrollar materiales de enseñanza y programas que llenen este vacío.

COLABORACIÓN ESPECIAL I.6

REDUCCIÓN DE LA POBREZA EN EL ÁMBITO LOCAL EN VIETNAM (LPRV): FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE EVALUACIÓN DE POLÍTICAS Y PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS

Tran Thi Van Anh y
Peter Bothroyd

www.guni-rmies.net/observatory



INSTITUCIONES VIETNAMITAS

- ACADEMIA VIETNAMITA DE CIENCIAS SOCIALES (VASS).
- UNIVERSIDAD DE DALAT.
- UNIVERSIDAD DE HUE.
- UNIVERSIDAD DE THAI NGUYEN.
- UNIVERSIDAD DE VINH.
- ESCUELA UNIVERSITARIA DE CIENCIAS SOCIALES, CIUDAD DE HO CHI MINH.

INSTITUCIONES CANADIENSES

- UNIVERSIDAD DE LA COLUMBIA BRITÁNICA (UBC).
- UNIVERSITÉ LAVAL.

CONTEXTO

Durante varias décadas, las universidades canadienses han participado en el desarrollo internacional con una financiación generosa que asigna a este fin la Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional (CIDA, en sus siglas en inglés). Un ejemplo ilustrativo de la asociación de las universidades canadienses con universidades extranjeras para fomentar el compromiso social local por parte de estas últimas, aparece en el programa para la Reducción de la Pobreza en el Ámbito Local en Vietnam (RPNL).

El RPNL se creó para responder a la necesidad de reducir la pobreza en Vietnam a través de esfuerzos que pudieran centrarse en las condiciones locales, fomentando la capacitación local, y a las buenas posibilidades de experimentación, participación y cooperación internacional que aparecieron con la nueva política vietnamita de gran alcance, el doi moi (renova-

ción social y económica). El RPNL se basaba en siete años de cooperación anterior entre la UBC y el Centro Nacional para las Ciencias Sociales y las Humanidades de Vietnam. (El CNCSH pasó a llamarse VASS en 2004).

OBJETIVO

Objetivo principal: Dotar a las instituciones asociadas de la capacidad para desarrollar e impartir autónomamente métodos de planificación de proyectos y de evaluación de políticas, con bajo coste pero alto nivel participativo, que resulten efectivos a la hora de generar soluciones adecuadas a la pobreza local y a las culturas vietnamitas y sus condiciones administrativas.

Objetivos:

- Creación de un Centro para la reducción de la pobreza en el ámbito local (CRP) en cada universidad vietnamita