

Una de las principales demandas de los pueblos indígenas del continente americano es invertir en el acceso a la educación superior. Ésta es una de las estrategias clave a medio plazo para aumentar los niveles de equidad entre los países y combatir la pobreza, pues más del 80% de la población indígena de América Latina está por debajo del umbral de la pobreza.

Tomando como referente los estudios promovidos por el IESALC/UNESCO, las modalidades de acceso que exigen los pueblos indígenas del continente americano son cuatro:

1. **Becas.** Casi todos los países americanos tienen esta modalidad. Se destacan Chile, Canadá y EEUU.
2. **Creación de etnoprogramas.** En Ecuador, Perú, Bolivia, Colombia, Guatemala y México se han creado programas de pregrado y posgrado en etnoeducación, cuyo fin es la formación de maestros con competencias para actuar en territorios indígenas y promover procesos de educación en los

que se respeten y se fortalezcan los valores culturales propios de cada pueblo. Igualmente, se abren paso los estudios con un enfoque étnico: etnopsicología, derecho propio, lingüística, antropología cultural, etc. Estos programas apuntan en la misma dirección que los programas de etnoeducación.

3. **Creación de instituciones de educación superior.** Actualmente los movimientos indígenas han irrumpido con fuerza en la vida política, social y cultural del continente, especialmente en América Latina, y una de sus principales demandas es el acceso al sistema de educación en todos sus niveles. En este contexto, los gobiernos y las mismas organizaciones indígenas están promoviendo la creación de instituciones de educación superior (IES), entre las que sobresalen los treinta *colleges* y universidades indígenas de los Estados Unidos, las tres de Canadá, la Universidad de las Regiones Autónomas de Nicaragua y las diez universidades indígenas creadas por el gobierno me-

xicano. Existen valiosas propuestas no materializadas, como el Kawsy Unik de los pueblos indígenas de los países andinos.

4. **Reforma de las instituciones y sistemas de educación superior.** Esta demanda es la más estructural y la menos desarrollada del continente americano. Tiene como fin transformar el carácter monocultural e inadecuado de las IES para convertirlas en verdaderas *universitas* capaces de responder a las necesidades laborales, sociales y culturales de los diferentes pueblos de Afroamérica, Indoamérica y América Latina.

La poca inversión de los gobiernos, la secular negación e invisibilidad a la que han sido sometidos los pueblos indígenas y una especie de «autismo» académico respecto a la riqueza cultural, de pensamiento y lingüística de estos pueblos son los principales obstáculos que impiden una mayor pertinencia cultural de los sistemas de educación en el continente americano.