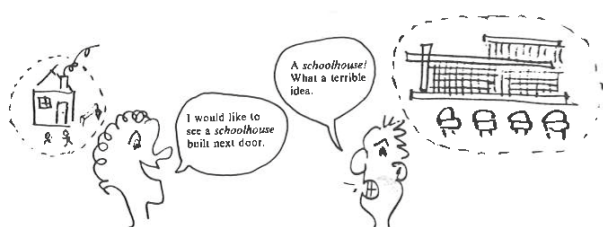


Título:

Potencialidades para la acción en el entorno de una Escuela Primaria en Aberdeenshire, Escocia y claves para la negociación en un proceso de planificación colaborativa con niños

Este artículo recalca en lo que afirman Talen y Cofindaffer (1999 p. 321), que "mientras que los planificadores han enseñado a los niños acerca de la planificación, relativamente poca investigación académica se ha realizado sobre lo que los niños pueden enseñar a la disciplina de la planificación". Concretamente, analiza la experiencia de un proceso de planificación colaborativa entre sesenta niños entre 4 y 11 años y veinticinco estudiantes de tercer curso de Arquitectura, a celebrar entre febrero y abril de 2015 y cuyo objetivo final, es obtener un nuevo diseño del patio de la escuela de primaria en Portlehen, Escocia.

El estudio parte de la base teórica de que, más allá del aspecto visual, el tratar de entender las potencialidades para la acción de los entornos (*affordances*) (Gibson 1979) debiera ser tema de interés para los planificadores y diseñadores (Kyttä 2008). En este caso, teniendo presentes todos los sentidos, se analizarán las acciones combinadas de los lugares y los trayectos. Dicho de otro modo, se estudiarán las posibles prácticas cotidianas de los niños en relación con la acción de andar. El propio Gibson (1979) explica que nuestra percepción se realiza en movimiento y ya en 1979, Hart enfatiza el disfrute de los niños en la manera de llegar a los lugares, guardando, en cierto modo, cierta similitud con en el sentido del acto de caminar al que se refiere Michael de Certeau (1980).



Negotiating a shared image (from Zeisel, 1976b)

Analizadas las potencialidades de este entorno suburbano en concreto, un segundo fin de este artículo es ofrecer algunas claves, en lo que a la negociación de las opciones se refiere, a quienes diseñan a través de un proceso de planificación colaborativa (Zeisel, 1976), teniendo para ello en cuenta la disposición de una elevada proporción de futuros arquitectos dedicados a la interpretación de los conceptos y a su representación.

Referencias bibliográficas

- CERTEAU, M., 1980, *The Practice of Everyday Life*. University of California Press; Reprint edition, 2011.
- GIBSON, J. J., 1979. *The Ecological Approach to Visual Perception*. Boston: Houghton Mifflin, Hopewell, NJ, USA.
- HART, R. 1979. *Children's Experience of Place*. Irvington Publishers, inc.
- KYTTÄ, M., 2008. *Children in Outdoor Contexts. Affordances and Independent Mobility in the Assessment of Environmental Child Friendliness*. Saarbrücken, Germany: VDM Verlag Dr. Müller.
- TALen, E. and COFFINDAFFER M., 1999. *The Utopianism of Children: An Empirical Study of Children's Neighborhood Design Preferences*. *Journal of Planning Education and Research* Summer vol. 18 no. 4, 321-331
- ZEISEL, J., 1976. *Negotiating a shared community image*. *Ekistics*, 42. N. 251. 224-227