

INTERNATIONAL CONFERENCE ARQUITECTONICS NETWORK: MIND, LAND AND SOCIETY

Innovative and Interdisciplinary Research by Design: Education, Architecture and
Social Planning Participation

EXPERIENCIAS DESDE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA HACIA LA REGENERACIÓN URBANO AMBIENTAL

Mtra. Arq. María Teresa Trejo Guzmán (*)

(*) Docente de la carrera de Arquitectura en el Instituto Tecnológico de Querétaro, Tecnológico Nacional de México;
arg.teretrejo@gmail.com

Abstract

La necesidad de innovar en el ámbito educativo corresponde a que, lo que los estudiantes aprendan hoy, para cuando se integren al mundo laboral, será insuficiente para que ellos se desempeñen adecuadamente ante el dominante económico de libre mercado y de la formación de ciudadanos más competentes. Hoy día, los retos tienen que ver con actitudes relacionadas con iniciativa, solución de problemas, trabajo en equipo, liderazgo y auto-aprendizaje, que deberían direccionar al futuro arquitecto hacia un cambio de mentalidad, que garantice la versatilidad en su ejercicio profesional.

Este trabajo expone el contexto general de la educación superior tecnológica en México, el tema de la innovación educativa y que, enseñar y aprender arquitectura y urbanismo implica creatividad, sobre todo, al considerar que el incremento de la población y su agolpamiento en las ciudades, obliga a repensar en una certera propuesta del uso y re-uso del espacio público. Enseguida se muestra el proceso de tres etapas que, de manera particular quien escribe, aplica en la cátedra denominada Regeneración Urbano Ambiental, impartida en la licenciatura en Arquitectura en el Instituto Tecnológico de Querétaro; posteriormente, se relaciona dicho proceso como fenómeno de enseñanza-aprendizaje con dos proyectos desarrollados, uno en el primero y otro en el segundo semestres del año 2015 en la materia mencionada.

Finalmente, se hace una reflexión de las dos experiencias en la enseñanza universitaria. Se plantea cómo, en el imperativo modelo neoliberalista, las diferencias individuales en la adquisición de nuevo conocimiento, a fin de que el estudiante genere la mejor opción de conformación del espacio físico-social, condicionan la función básica del docente que, de acuerdo con literaturas actuales, debería ser la promoción del pensamiento crítico en el ser humano en formación, en la intención de que éste, aprenda a ser, a actuar, a conocer y a convivir.