El futur de la formació docent a la UPC

Institut de Ciències de l'Educació

29 de juny de 2012

UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA
BARCELONATECH
Institut de Ciències de l'Educació

Índex

1. Raons del canvi
   1.2. Grup Interuniversitari de Formació Docent (GIFD)
   1.2. Programa de Formació Inicial (ProFI)

2. Proposta de nova formació
   2.1. La formació en competències docents
   2.2. La resta d'accions formatives

1. Raons del canvi

1.2. Treball del GIFD: competències docents del professorat

1.1. Situació actual del ProFI

1.1. GIFD (I)

Proyecto "Estudios y Análisis"
Identificación, desarrollo y evaluación de **competencias docentes** en la aplicación de planes de formación dirigidos a profesorado universitario

giFd
Grup Interuniversitari Formació docent

Proyecte MQD (2011-12)
Marc de referència competencial pel disseny dels programes de formació docent per al professorat universitari

Objectius:

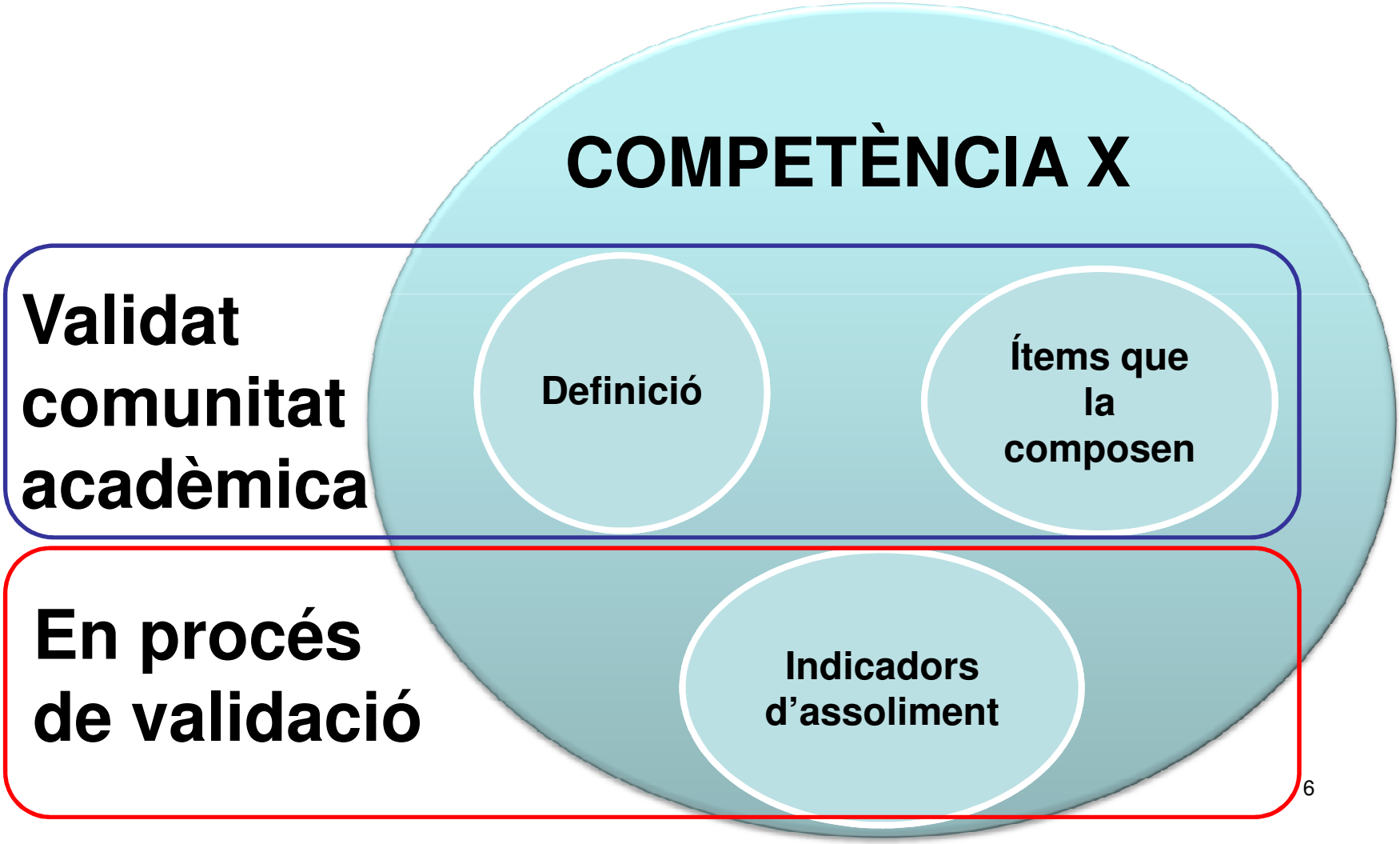
- Identificar les competències docents del professorat universitari
- Trobar un marc de referència comú per formular la formació

1.1. GIFD (II)

Les competències docents identificades (I)

1.1. GIFD (III)

Les competències docents identificades (i II)



1.1. GIFD (IV)

El marc de la formació (I)

1. Característiques de la formació:

- No hi ha exigència de formació prèvia per desenvolupar la tasca docent
- La formació és voluntària
- La formació es produeix mentre es desenvolupa la docència
- Els participants en la formació inicial solen fer més formació contínua
- Les temàtiques són diferents a la formació que s'ofereix fora de la universitat

2. Implicació de la institució:

- La formació ha de formar part dels objectius de la institució
- Cal facilitar el context: centre, departament, equip docent,...
- Valoració i reconeixement de la formació: resultats acadèmics, qualitat del procés d'aprenentatge

1.1. GIFD (i V)

El marc de la formació (i II)

3. Model de formació

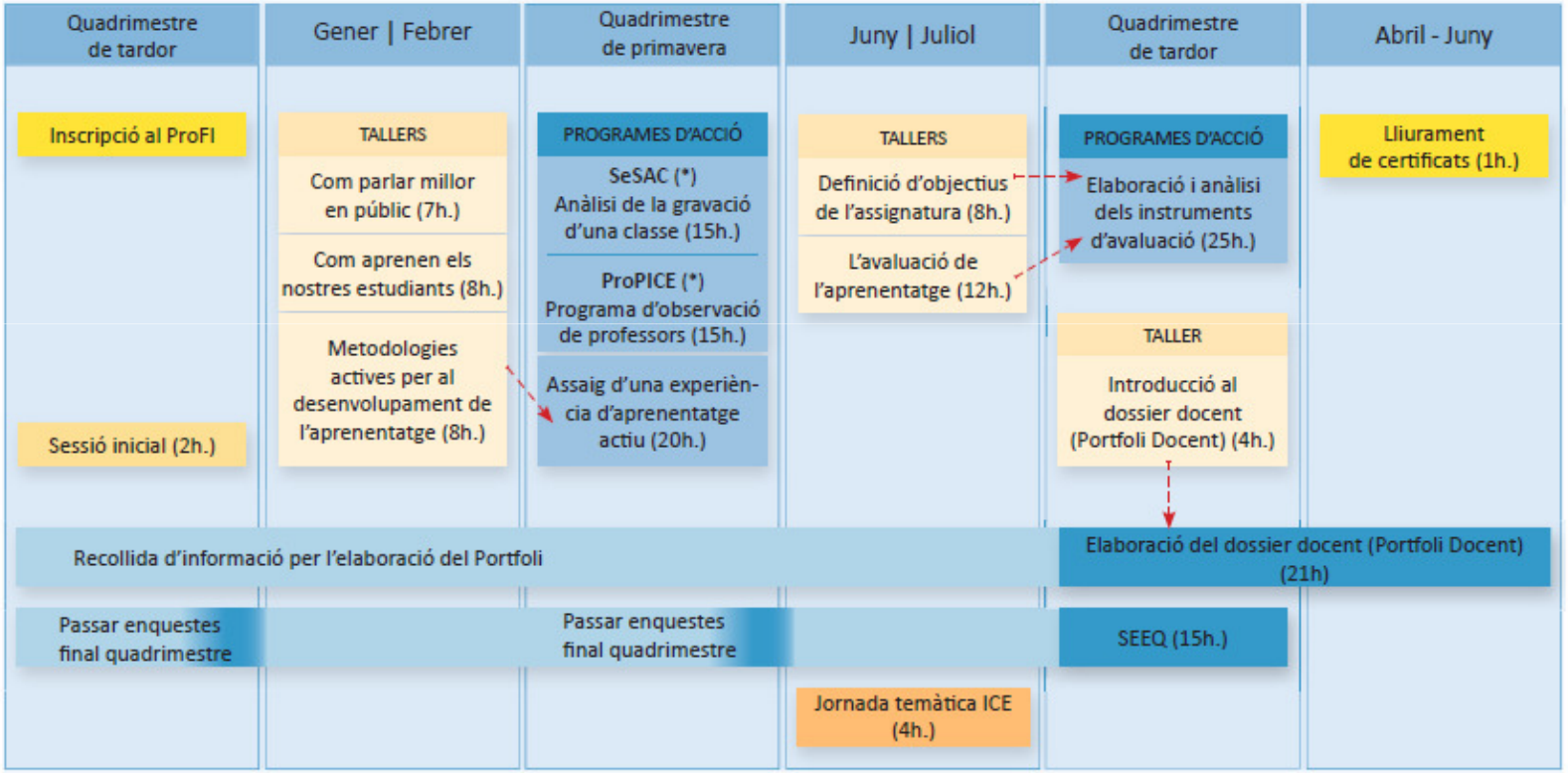
- Fomentar la formació en xarxa, la mentoria i/o l'assessorament
- Promoure la investigació-acció
- Impulsar projectes d'innovació docent
- Integrar processos d'avaluació

4. Professorat formador

- Perfil de formador:
  - intern per transmetre el model de la institució
  - extern per a temes molt especialitzats
- Coneixement i experiència teòrico-pràctica
- Formació de formadors

1.2. ProFI (I)

L'experiència del ProFI des de 1999



(*) Escollir entre un dels 2 programes d'acció

Recomanació: fer el taller abans del programa d'acció

1.2. ProFI (II)

L'experiència pilot de formació inicial basada en l'assessorament

- Formació inicial per a la docència, orientada a la millora i a la innovació docent
- Basada en l'assessorament
- Experiència pilot: número reduït de persones
- 160 hores en un any de durada
- Dues fases caracteritzades pels plans d'aplicació a l'aula (PAA)
- Pròxima al lloc de treball (videoconferències Terrassa – BCN: amb dos grups, un a cada ciutat)
- Anàlisi de necessitats formatives com a punt de partida
- Tallers establerts per l'ICE i tallers definits pels participants
- Projecte d'Innovació Docent (PID). Tribunal ICE
- Convocatòria de suport a la implementació dels PID

1.2. ProFI (i III)

Canvi del perfil del col·lectiu participant

- Disminució de la contractació del professorat, principal font d'entrada del ProFI
- Finalització de contractes de part del PDI amb poca experiència docent
- Modificació de les hores de dedicació docent del PDI
- Més d'un 30% del PDI de la UPC participa en activitats de formació docent

2. Proposta de nova formació

2.1. La formació en competències

2.2. La resta d'accions formatives

2.1. La formació en competències (I)

Característiques generals

- Substitució del ProFI per un programa de formació bàsica en competències docents.
- Programa en format modular amb sis mòduls, un per a cada competència, que es poden cursar de forma independent
- Durada de 25 hores per cada mòdul
- Cada mòdul: formació teòrica presencial + seguiment de l'aplicació a l'aula + valoració del resultat

2.1. La formació en competències (y II)

Característiques generals

- Organització d'acord amb els quadrimestres
- Certificació per a cada mòdul
- El programa complet seria d'una durada semblant al ProFI (150 hores) amb certificació global
- Possibilitat d'utilitzar altres sistemes "d'acreditació" de les competències sense necessitat de cursar els mòduls

2.2. La resta d'accions formatives

- Mantenir les activitats formatives que s'ofereixen actualment
- Organitzades a l'entorn de les sis competències docents
- Orientades a l'aprofundiment de les competències docents
- Activitats de caràcter més transversal
- Canvi del seu plantejament de forma progressiva cap a una formació més activa

inici · mapa del web · contacte · identifica't
Cerca...
CERCA
Institut de Ciències de l'Educació
L'ICE DE LA UPC
PROFESSORAT UPC
PROFESSORAT NO UNIVERSITARI
INNOVACIÓ DOCENT
Secretaria Virtual
Inscripcions obertes
Certificats, justificants i títols
Estudiantat Màster de formació del Professorat
Voleu rebre informació de les nostres activitats?
L'ICE de la UPC
Presentació
Equip
On som? / Horaris d'atenció
Butlletí ICE
Memòria ICE
ABOUT US
Consultes
DESTAQUEM
Nou número de la revista JOTSE
Revista digital www.jotse.org
JOTSE
Activitats formatives a DRAC
Jornada Innovació Docent
JID
[RIMA]
JULIOL 2012
JORNADA D'INNOVACIÓ DOCENT
Competències docents del professorat universitari
giFd
Grup Interuniversitari Formació docent
Oferta Formativa
PDI
ESO i Batxillerat
FP
Notícies
RSS
Nou número de la revista JOTSE 25/04/2012
Activitats formatives a DRAC 25/04/2012
Més notícies...
Actualitat UPC
Comunicat aprovat pel Consell de Govern del 2 de maig
La UPC crea el seu portal a MyUniversity, una plataforma que promou l'e-participació a les universitats
Dues estudiantes de l'ETSAV ocupen la casa solar LOW3
Primer estudi sobre l'estat de la salut visual i la ceguesa de la població a Catalunya
El nou portal ebooks permet accedir al llibres tècnics digitals publicats pel personal docent i investigador
Més notícies...
[RIMA] Recerca i Innovació Metodologies Aprenentatge
ATENEA web
Memòria ICE
CIDUI 2012 Congrés CIDUI Barcelona 2012
Màster Formació Professorat Secundària

Moltes gràcies per la vostra col·laboració

Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Politècnica de Catalunya

UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA
BARCELONATECH
Institut de Ciències de l'Educació